DJEČJI VRTIĆ „DJEČJI SVIJET“

adresa: Franje Galinca 2, 42000 Varaždin

e-pošta: vrticdjecjisvijet@gmail.com

web stranica: http://www.vrticdjecjisvijet.hr

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ZA

ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

Varaždin, rujan 2026.

Sadržaj

1. OSNOVNI PODACI O USTANOVI 4

2. USTROJSTVO RADA 4

2.1. Programi rada 4

2.2. Podaci o odjelima Dječjeg vrtića "Dječji svijet" 5

2.3. Program predškole 5

2.4. Program rada s potencijalno darovitom djecom 5

3. OSTVARENJE MATERIJALNIH UVJETA RADA 5

3.1. Financiranje 5

3.2. Nabava didaktičkog i potrošnog materijala 6

4. PODACI O DJELATNICIMA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2024./2025. 7

5. IZVJEŠĆE O PODUZETIM MJERAMA O NJEZI I SKRBI ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE 9

5.1. Aktivnosti na otvorenome 12

5.1.1. Aktivnosti u prostoru dvorišta vrtića 12

5.1.2. Poseban program aktivnosti u prirodi 13

5.1.2.1. Aktivnosti na organiziranim prostorima – lokaliteti Javne ustanove „Priroda Varaždinske županije" 13

5.1.2.2. Aktivnosti u prirodi: prirodni prostori s minimalnom intervencijom odraslih/samoorganizirajuće aktivnosti/slobodna igra/rizična igra 13

5.2. Sigurnosno zaštitni i preventivni program 14

6. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD 14

6.1. Redovni odgojno-obrazovni program 15

6.1.1. Životno praktične aktivnosti 15

6.1.2. Likovne aktivnosti 16

6.1.3. Predčitalačke vještine 19

6.1.4. Razvoj motorike 19

6.1.5. Senzomotorni razvoj 20

6.1.6. Didaktičke igre 21

6.1.7. Građenje i konstruiranje 22

6.1.8. Igra uloga 23

6.1.9. Istraživačke aktivnosti 24

6.2. Kraći programi 26

6.2.1. Program predškole 26

6.2.2. Program ranog učenja engleskog jezika 28

6.3. Europska točka izvrsnosti 28

6.4. Ljetna organizacija rada 30

6.5. Sudjelovanje u javnim manifestacijama 31

7. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA 33

8. SURADNJA S RODITELJIMA I DRUŠTVENIM ČINIOCIMA 34

9. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST USTANOVE 35

10. ZAKLJUČAK 36

1. OSNOVNI PODACI O USTANOVI

Dječji vrtić „Dječji svijet“ ustanova je u privatnom vlasništvu za njegu, odgoj i obrazovanje predškolske djece.

Naziv: DJEČJI VRTIĆ „DJEČJI SVIJET“
Adresa: FRANJE GALINCA 2, 42000 VARAŽDIN
Županija: Varaždinska županija
Broj djece: 77
Broj skupina: 3 odgojno-obrazovne skupine

Broj djelatnika:
a) radno mjesto odgojitelja: 6
b) stručni suradnici: 2
c) pomoćnici za djecu s teškoćama u razvoju: 1
d) pomoćno tehničko osoblje: 2
e) ostali djelatnici: 2

V.d. ravnateljica: Sanja Hajdin

2. USTROJSTVO RADA

2.1. Programi rada

Programi vrtića organizirani su i provođeni u namjenski građenom objektu u Varaždinu, Franje Galinca 2.

R. br.	Programi s obzirom na trajanje	Trajanje programa
1.	REDOVNI PROGRAM	10 sati
2.	PROGRAM PREDŠKOLE za redovne i vanjske polaznike	250 sati godišnje u godini prije polaska u školu
3.	PROGRAM RADA S POTENCIJALNO DAROVITOM I DAROVITOM DJECOM	1 x tjedno po 1,5 sat
4.	POSEBAN PROGRAM AKTIVNOSTI U PRIRODI	6 puta mjesečno

2.2. Podaci o odjelima Dječjeg vrtića "Dječji svijet"

R. br.	Adresa	Broj djece	Broj skupina	Broj odgojitelja
1.	Franje Galinca 2, 42000 Varaždin	77	3	6

**Podaci u tablicama odgovaraju prosjeku upisane djece tijekom pedagoške godine 2025./2026.*

R.br	DOBNA SKUPINA	BROJ DJECE U SKUPINI*	DJECA S TEŠKOĆAMA	BROJ ODGOJITELJA
1.	Odgojna skupina djece od 3. do 7. godine	23	0	2
2.	Odgojna skupina djece od 4. do 7. godine	28	0	2
3.	Odgojna skupina djece u 7. godini života	26	0	2
Ukupno	**Ukupno**	**77**	**0**	**6**

**prosjek broja upisane djece u pedagoškoj godini 2024./2025.*

2.3. Program predškole

Broj polaznika programa predškole	20

2.4. Program rada s potencijalno darovitom djecom

Broj polaznika programa rada s potencijalno darovitom djecom	8

3. OSTVARENJE MATERIJALNIH UVJETA RADA

3.1. Financiranje

Troškovi smještaja djece financirani su od strane lokalne samouprave u kojoj je prebivalište roditelja/staratelja djeteta, polaznika programa vrtića i samih roditelja/staratelja, korisnika usluga vrtića.

Ukupna cijena cjelodnevnog redovitog programa vrtića je 550 eura. Roditelji korisnici usluga plaćaju razliku do ekonomske cijene obzirom na iznos koji jedinica lokalne samouprave sufinancira za dijete, u skladu s ugovorima o poslovnoj suradnji sa svakom jedinicom lokalne samouprave ponaosob.

Sredstvima iz Proračuna Republike Hrvatske za programe predškole financirano je 20 djece te za Program rada s potencijalno darovitom djecom 8 djece.

3.2. Nabava didaktičkog i potrošnog materijala

Na početku pedagoške godine odgajatelji su sa stručnim suradnicima osmislili i popunili centre. Kroz godinu kako se interes razvijao i mjenjao materijali u centrima su se mijenjali.

U toku pedagoške godine prema izraženim potrebama odgajatelja se nabavljao potreban didaktički, senzorni i neoblikovani materijal.

Didaktički i potrošni materijal:

- Potrošni materijal – tempere, vodene boje, krede, kistovi, flomasteri, bojice, olovke, ljepila, škarice, šiljila, gumice, papir, papir u boji, krep papir, karton, ljepenka, magneti, spajalice, tkanine, boja za tekstil, vuna, bočice za miješanje boja, fascikli i mape, dekorativni pijesak, žigovi, slamčice, sapunica, baloni, bojanke i dr.
- Didaktički materijal
- Slikovnice i knjige

Prostor:

- Postavljanje kliznih vrata na ormaru u odgojiteljskoj sobi

Higijena i dezinfekcija:

- jednokratne rukavice, nazuvci, dezinfekcijska sredstva, sredstva za pranje i dezinfekciju ruku, sredstva za redovito čišćenje i održavanje objekta (različite površine i namjene), jednokratni ubrusi za ruke, wc papir, tepisi, difuzori, eterična ulja

Stručna usavršavanja djelatnika:

- Iskustveno učenje
- Stručna literatura

- Centar izvrsnosti za šah - Festival šaha
- Čakovec - Međužupanijski stručni skup “Vrijednost i bogatstvo jezika”
- Online stručna usavršavanja na platformama Cox Campus, ISS, Story Park
- Agencija za odgoj i obrazovanje: “Sat za znanost”, “Stručno-metodička podrška u uvođenju odgojitelja i stručnih suradnika pedagoga pripravnika u proces stažiranja i kvalitetan odgojno-obrazovni rad u dječjem vrtiću”
- Edukativna rasionica “Stop animacija”
- Institut za Waldorfsku pedagogiju - “ Igre rukama”
- NUMICON - “Konkretna rješenja za inkluzivno poučavanje matematike!
- Kotto pedagogija “Storrytelling i scenska lutka”

** Storypark godišnja članarina za pedagošku dokumentaciju, planiranje i organizaciju rada, te za obavještavanje i komunikaciju s roditeljima.*

4. PODACI O DJELATNICIMA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2024./2025.

PODACI O RAVNATELJU I STRUČNIM SURADNICIMA

R. br.	Ime i prezime	Struka	Radni staž	Radno mjesto	Neodr.	Određ.
1.	S.H.	VSS	16	V.d. ravnateljica i pedagoginja	X	
2.	Lj.H.	VSS	48	Pedagoginja	X	
3.	I.S.	VSS	14	Zdravstvena voditeljica	X	
4.	DijaLog – logopedski kabinet	VSS	-	Logopedinja	Prema potrebi	
5.	LIV centar za psihološko savjetovanje, dijagnostiku i edukaciju	VSS	-	Psihologinja	Prema potrebi	

PODACI O ADMINISTRATIVNOM OSOBLJU

R. br.	Ime i prezime	Struka	Radni staž	Radno mjesto	Neodr.	Određ.
1.	M.K.	SSS	24	Administrativno-računovodstvena radnica	X	
2.	H.H.	VSS	6	Suradnica za HACCP i organizator izvaninstitucionalnih aktivnosti	X	

PODACI O TEHNIČKOM I KUHINSKOM OSOBLJU

R. br.	Ime i prezime	Struka	Radni staž	Radno mjesto	Neodr.	Određ.
1.	I.C.	SSS	16	Kuharica	X	
2.	Š.M.	NKV	8	Spremačica i pomoćna kuharica	X	

PODACI O ODGOJNO OBRAZOVNIM DJELATNICIMA

R. br.	Ime i prezime	Struka	NKZ	Radni staž	Radno mjesto	Neodr	Određ
1.	A.S.	VSS	2342	8	Odgajatelj	X	
2.	M.T.	VŠS	2342	2	Odgajatelj		X
3.	T.B.	VŠS	2342	0	Odgajatelj	X	
4.	J.M.	VŠS	2342	1	Odgajatelj	X	
5.	G.I.	VŠS	2342	34	Odgajatelj		X
6.	A.K.H.	VŠS	2342	14	Odgajatelj	X	
7.	M.B.	VSS	2342	1	Odgajatelj		X
8.	V.J.	SSS	2342	4	Pomoćnica djetetu s TUR		X
9.	N.P.	VŠS	2342	3	Odgajatelj		X
10.	K.S.	VŠS	2342	1	Odgajatelj	X	

5. IZVJEŠĆE O PODUZETIM MJERAMA O NJEZI I SKRBI ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

RAST I RAZVOJ DJETETA

Odgojno-obrazovni proces u vrtiću temelji se na važećim propisima i zakonima Republike Hrvatske te na humanističkom kurikulumu, pravima djeteta i razvoju pozitivne slike djeteta o sebi. Organizacija rada i života u vrtiću, osim biološkog i fizičkog razvoja, obuhvaća i:

- psihomotorni razvoj
- intelektualni razvoj
- emocionalni razvoj
- socijalni razvoj
- duhovni razvoj

Kako bi se zadovoljila temeljna potreba djece za njegom i skrbi, provodili su se protokoli prijema te se uspostavljao dnevni ritam usklađen s načelima zdravog razvoja, u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014), uz poštivanje individualnih potreba i različitosti među djecom.

Tijekom upisa i prijema djece u vrtić, stručni djelatnici bili su obvezni informirati roditelje o programima, kućnom redu i uvjetima upisa te prikupiti relevantne podatke o djetetu, kao i upoznati roditelje s procesom prilagodbe, prostorima u kojima dijete boravi, načinom predaje dežurnom odgojitelju te pravilima dolaska i odlaska.

Prijem djece provodio se u skladu s Pravilnikom o upisu djece u Dječji vrtić „Dječji svijet“, temeljem članka 40. Statuta DV „Dječji svijet“. Upis se vršio na temelju prijave roditelja ili skrbnika, a za svako novo upisano dijete sklapao se Ugovor o pružanju usluga između roditelja, vrtića i, po potrebi, jedinice lokalne samouprave.

Za početak pohađanja vrtića roditelji su priložili dokumentaciju kojom se potvrđivala zdravstvena sposobnost djeteta za uključivanje u program (potvrda pedijatra). Posebna se pažnja pridavala adaptacijskom periodu u prvim tjednima, tijekom kojega su se uvažavale individualne potrebe djeteta i njegove obitelji.

Kako bi se sustavno podržavao fizički i emocionalni razvoj djece od najranije dobi, djecu se poticalo da prepoznaju i izražavaju vlastite potrebe na društveno prihvatljiv način, uz poštivanje sigurnosti i prava drugih. Učila su se kako tražiti podršku u ostvarivanju svojih osnovnih potreba, bez narušavanja dobrobiti okoline, čime su se ostvarivali i odgojno-obrazovni ciljevi propisani Nacionalnim kurikulumom.

Cjelokupan rast i razvoj djece pratio se kontinuiranim vođenjem pedagoške dokumentacije koja

je pružala uvid u postignuća tijekom određenog vremenskog razdoblja. Na temelju tih uvida odgojitelji su planirali buduće aktivnosti usklađene s interesima, sposobnostima i razvojnim potrebama svakog djeteta.

ZDRAVSTVENA ZAŠTITA

Posebna briga posvećuje se zdravstvenoj zaštiti djece, koja se provodi u suradnji s pedijatrima, Zavodom za javno zdravstvo Varaždinske županije, Patronažnom službom te roditeljima. U slučaju pojave zaraznih bolesti, Vrtić postupa u skladu sa Zakonom o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti (NN 79/07).

Stručni tim Vrtića razradio je posebne Protokole usklađene s Uputama Stožera i Zavoda za javno zdravstvo Varaždinske županije. Oni obuhvaćaju postupke vezane uz: dolazak i odlazak zaposlenika, preuzimanje i predaju djece, organizaciju rada s djecom, boravak u dvorištu, obroke, pauze djelatnika, čišćenje i dezinfekciju prostora, korištenje sanitarnih čvorova, dostavu, vođenje evidencije i druge segmente rada.

HACCP i prehrana

Djelatnici zaposleni na poslovima prehrane redovito pohađaju tečaj higijenskog minimuma, a svi koji su u kontaktu s hranom i djecom obvezno obavljaju sanitarne preglede dva puta godišnje. U vrtiću se primjenjuje HACCP sustav prema Planu samokontrole izrađenom od strane Zavoda za javno zdravstvo Varaždinske županije. Također, Vrtić ima sklopljen ugovor o redovitoj sanitarnoj kontroli sa ZZJZ Varaždinske županije te s Veterinarskom stanicom Varaždin za provedbu DDD mjera. Deratizacija svih prostorija provodi se dvaput godišnje prema Provedbenom planu sanitacije (izradio Odjel za higijenu, okoliš i sanitaciju Veterinarske stanice d.d. Varaždin).

Prilikom izrade jelovnika vodi se računa o kvaliteti, porijeklu te nutritivnoj i kalorijskoj vrijednosti namirnica. Nastavljene su dugogodišnje pozitivne prakse vrtića, poput korištenja svježih i prirodnih začina, cjelovitih žitarica (zob, ječam, riža, kvinoja, proso), prirodnih zaslađivača (med, smeđi šećer) umjesto rafiniranih, pripreme vlastitih namaza i pašteta (npr. od sira, slanutka, mrkve, tune, sardina i piletine), korištenja integralnog pšeničnog i pirovog brašna umjesto bijelog te voćnih salata i torti umjesto klasičnih slastica za proslave rođendana.

U sklopu 10-satnog programa djeci su osigurani zajutrak, doručak, ručak, užina i večera za djecu koja ostaju u popodnevnoj smjeni. Voće i napitci (čaj ili voda) uvijek su dostupni.

Dnevni raspored obroka:

06:30 – zajutrak

08:00 – 09:00 – doručak

11:00 – 12:30 – ručak

14:00 – 15:00 – užina

16:30 – 17:00 – užina

5.1. Aktivnosti na otvorenome

Boravak djece na zraku organiziran je svakodnevno za svaku odgojnu skupinu, u jutarnjim i popodnevnim satima, a ovisno o dnevnom ritmu i sukladno aktivnostima pojedine odgojno-obrazovne skupine.

5.1.1. Aktivnosti u prostoru dvorišta vrtića

Boravak u dvorištu vrtića omogućuje djeci spontanu igru, razvoj grube motorike i socijalnu interakciju u sigurnom, ograđenom prostoru prilagođenom svim dobnim skupinama.







5.1.2. Poseban program aktivnosti u prirodi

Osim svakodnevnog boravka u dvorištu, djeca u prosjeku jednom tjedno sudjeluju u aktivnostima u prirodnom okruženju. U suradnji s Hrvatskim planinarskim društvom MIV, vrtić jednom do dva puta tjedno organizira boravak u prirodi, najčešće na terenu u Gornjoj Voći (površine 35.224 m²), a povremeno i na drugim lokacijama u okolici Varaždina. Boravak

traje oko tri sata u prijepodnevnim satima – polazak iz vrtića je u 9:15, a povratak na ručak oko 12:30 sati. Djeci je pritom osigurana užina i napitak.

Ovakve aktivnosti doprinose razvoju motoričkih sposobnosti kretanjem po različitim podlogama (trava, zemlja, makadam, šumski i poljski putevi), potiču snalažljivost u prirodnom okruženju te jačaju senzomotorički razvoj kroz doticaj s prirodninama poput grančica, lišća, vode i kamenja. Uz fizički razvoj, djeca uče odgovorno ponašanje prema sebi i drugima, razvijaju socijalne vještine kroz zajednička iskustva, međusobnu podršku i pomoć.

Tijekom boravka u prirodi provode se različite praktične i istraživačke aktivnosti, koje pridonose cjelovitom razvoju djece.







5.1.2.1. Aktivnosti na organiziranim prostorima – lokaliteti Javne ustanove „Priroda Varaždinske županije“

Odredište	Ukupan broj odlazaka u pedagoškoj godini
Drava	2
Varaždinske Toplice	3
Spilja Vindija	1
Park Ivana Pavla 2.	4

Odredište	Ukupan broj odlazaka u pedagoškoj godini
Park Graberje	13
River Ranch	1
Gornja Voča	5
Aqua City	1
Ukupno	**30**

5.1.2.2. Aktivnosti u prirodi: prirodni prostori s minimalnom intervencijom odraslih/samoorganizirajuće aktivnosti/slobodna igra/rizična igra

Odredište	Ukupan broj odlazaka u pedagoškoj godini
Gornja Voća	11
Drava	2
Aquacity	2
Ukupno	**14**

5.2. Sigurnosno zaštitni i preventivni program

Sigurnosno-zaštitni i preventivni program Dječjeg vrtića „Dječji svijet“ „Rastimo sigurno“ obuhvaća cjelovit pristup fizičkoj i psihosocijalnoj sigurnosti te zdravlju djeteta. Uključuje aktivnosti usmjerene na razvoj dječje samozaštite, kao i odgojne postupke koji potiču jačanje pozitivnih unutarnjih potencijala djeteta.

Program se temelji na četiri ključna aspekta sigurnosti i mjera zaštite:

1. **Fizičke mjere zaštite – sigurnost okruženja:**
   - unapređenje materijalnih uvjeta unutarnjih i vanjskih prostora
   - poboljšanje organizacijskih uvjeta
   - optimalno korištenje ljudskih resursa radi povećanja sigurnosti okruženja
2. **Mjere za očuvanje i unapređenje zdravlja:**
   - provedba sanitarno-epidemioloških i protuepidemijskih mjera
   - unapređenje prehrane
   - edukacija o prevenciji bolesti i pružanju prve pomoći
3. **Psihosocijalne mjere zaštite – sigurnost ozračja:**
   - primjerena komunikacija i interakcija odgojitelja s djecom i među djelatnicima
   - podržavajuće poruke i postupci odgojitelja
   - uključivanje djece u kreiranje zajedničkih pozitivnih poruka grupe
4. **Aktivnosti samozaštite i samoočuvanja djeteta:**
   - poticanje pozitivne samopercepcije
   - razvoj emocionalne inteligencije i socijalnih kompetencije
   - jačanje komunikacijskih vještina
   - prevencija rizičnih ponašanja
   - dječji projekti usmjereni na samozaštitu i samopomoć

6. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad u pedagoškoj godini 2025./2026. ostvaren je u potpunosti polazeći od suvremenih pedagoških načela utemeljenih na humanističko-razvojnom pristupu i vrijednostima Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Dijete je promatrano kao aktivan nositelj vlastitoga razvoja, cjelovito i kompetentno biće koje svijet spoznaje činjenjem, neposrednim iskustvom, istraživanjem te socijalnom interakcijom. Prostorno-materijalno i socijalno okruženje sustavno je oblikovano kao poticajni kontekst koji omogućuje slobodan izbor aktivnosti, samoorganiziranu igru, suradničko rješavanje problema i istraživačko-spoznajne procese. Kroz kontinuirano formativno praćenje, refleksiju i pedagoško dokumentiranje, osigurana je visoka kvaliteta odgojno-obrazovne prakse i individualizirana podrška svakom djetetu.

6.1. Redovni odgojno-obrazovni program

6.1.1. Životno praktične aktivnosti

Razvoj životno-praktičnih vještina predstavljao je temelj svakodnevnog kurikuluma i uspostavljanja prirodnog ritma življenja unutar odgojne skupine. Kroz neposredno uključivanje u aktivnosti brige o sebi, samoposluživanja kod obroka, održavanja higijene te uređenja sobe dnevnog boravka, djeca su sustavno razvijala samostalnost, osjećaj osobne i zajedničke odgovornosti te radne navike. Ove aktivnosti pružile su bogatu platformu za osnaživanje izvršnih funkcija, okulomotorne koordinacije i motoričkog planiranja, a istovremeno su jačale pozitivnu sliku djeteta o sebi i svijest o doprinosu zajednici.





6.1.2. Likovne aktivnosti

Likovni odgoj vođen je u skladu s razvojnim stupnjevima dječjega stvaralaštva prema

metodičkim postavkama Dobrile Belamarić („Dijete i oblik“). Naglasak je stavljen na istraživački karakter likovnog izričaja, oslobađanje dječje ekspresije bez zadanih šablona te transformaciju opažajnih iskustava u osobne vizualne simbole. Rad se odvijao kroz crtanje olovkom i crtačkim sredstvima u boji (oblici i nizovi, kontrasti gusto-rijetko, puno-prazno), trodimenzionalno modeliranje glinom s istraživanjem volumena i plastičnosti, te slikanje temperom na različitim plohama.





Boja

U okviru istraživanja boje realiziran je tematski ciklus „Boje u pokretu – tragovi glazbe, prirode i djeteta“. Aktivnosti su se provodile u likovnom i stolno-manipulativnom centru s ciljem povezivanja kinetičkog, auditivnog i vizualnog doživljaja.

- **Uvodna faza:** Djeca su istraživala ponuđene likovne materijale (tempere različite razvodnjenosti, kistove, slamke, zrakom ispunjenu foliju, hamer papir i maske), upoznajući njihova svojstva kroz neposredan dodir i slobodnu manipulaciju bez unaprijed zadanog predloška.





- **Središnja istraživačka faza:** Djeca su provodila strukturirano istraživanje tehnika i dinamike pokreta:
  1. Otiskivanje i tekstura: primjenom zaštitne folije istraživana je ritmičnost i gustoća reljefnih otisaka.
  2. Kinetika daha: raspuhivanjem razvodnjene tempere slamkom praćeno je grananje linija pod djelovanjem zračne struje.
  3. Likovno-glazbena modulacija: slikanje uz glazbene poticaje različitog tempa omogućilo je djeci prenošenje auditivnog ritma u vizualne tragove točaka i pruga.
  4. Izrada maski i objekata: primjena stečenih tehnika na trodimenzionalnim papirnatim formama.





- **Završna refleksija i napredak:** Zabilježen je prelazak s početnog grčevitog držanja kista i jakog pritiska na diferenciranu kontrolu pokreta šake – lagano točkanje, povlačenje finih linija („rasplesane točke i pruge“) te visoku autonomiju u odabiru likovnih sredstava.





6.1.3. Predčitalačke vještine

Razvoj rane pismenosti i predčitačkih vještina odvijao se kroz svakodnevno poticajno govorno okruženje. Sustavno se radilo na razvoju fonološke svjesnosti, slušne diskriminacije, prepoznavanju rime i prvoga glasa u riječi te analizi i sintezi glasova. Obogaćivanjem centara početnog čitanja i pisanja kvalitetnim slikovnicama, enciklopedijama, scenskim lutkama i simboličkim oznakama, djeca su spontano ovladavala usmjerenošću teksta s lijeva na desno, razumijevanjem narativnog slijeda te povezivanjem govornog izraza s pisanim simbolima.





6.1.4. Razvoj motorike

Poticanje motoričkog razvoja temeljilo se na prirodnim oblicima kretanja (hodanje, trčanje, skakanje, penjanje, provlačenje, puzanje i nošenje) koji su integrirani u poligone prepreka, tjelesne vježbe i svakodnevni boravak na zraku. Motoričke aktivnosti pridonijele su usklađivanju rada neuromotornog sustava, posturalnoj kontroli, jačanju mišićnog tonusa, ravnoteži i preciznosti, što predstavlja temelj za kognitivnu stabilnost i opće zdravlje djece.







6.1.5. Senzomotorni razvoj

Senzorna integracija vođena je prema postavkama dr. Jean Ayres, omogućujući djeci optimalan unos i obradu podražaja kroz vestibularni, proprioceptivni, taktilni i vizualno-auditivni sustav. Kroz taktilne staze od prirodnina, rad s neoblikovanim materijalima, kinetičkim pijeskom i senzornim bočicama, djeca su razvijala svjesnost o vlastitome tijelu u prostoru (body awareness), finu modulaciju podražaja te emocionalnu samoregulaciju u dinamičnom grupnom okruženju.

6.1.6. Didaktičke igre

U skladu s načelima Marije Montessori, didaktičke igre osmišljene su kao sredstvo za poticanje koncentracije, samostalnog rješavanja problema i logičkog razmišljanja. Materijali su sadržavali kontrolu pogreške u samoj strukturi, što je djeci omogućilo individualizirano napredovanje, uočavanje uzročno-posljedičnih veza te razvoj radne discipline i ustrajnosti.







6.1.7. Građenje i konstruiranje

Aktivnosti građenja i konstruiranja omogućile su prelazak s manipulativne igre na svjesno inženjersko planiranje i primjenu zakona statike. Kroz rad s drvenim blokovima, modularnim elementima i neoblikovanim materijalima djeca su usvajala prostorne odnose, simetriju, stabilnost te premošćivanje otvorenog prostora, pri čemu se koordinacija oka i ruke usklađivala s naprednim kognitivnim procesima predviđanja.



6.1.8. Igra uloga

Simbolička igra uloga predstavljala je ključni kontekst za razvoj izvršnih funkcija, socio-emocionalne zrelosti i govorne kompetencije. Kroz zamišljene situacije i dramatsko proživljavanje djeca su preuzimala socijalne uloge, pregovarala o pravilima, decentralizirala vlastito stajalište te vježbala empatiju i samokontrolu u vršnjačkim odnosima.



6.1.9. Istraživačke aktivnosti

Istraživačko-spoznajne aktivnosti u pedagoškoj godini 2025./2026. bile su usmjerene na razvoj znanstvene pismenosti, postavljanje hipoteza, empirijsko testiranje pojava i kauzalno zaključivanje kroz tri integrirana istraživačka sklopa.

Svemir

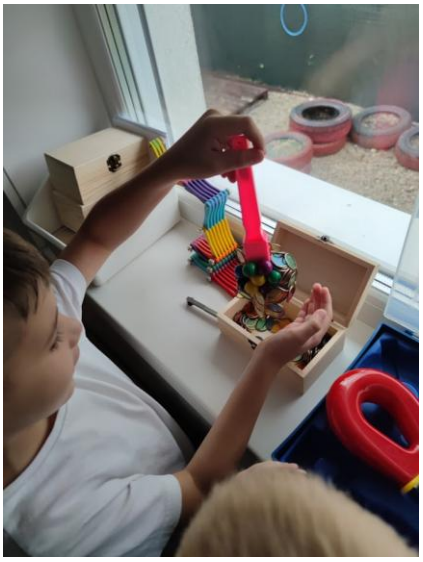
Istraživanje svemirskih prostranstava pokrenuto je spontanim dječjim interesom za nebeska tijela, planete i beztežinsko stanje.

- **Spoznaja Sunčevog sustava:** Korištenjem enciklopedija, didaktičkih kartica i trodimenzionalnih modela planeta, djeca su ovladavala pojmovima rotacije, orbite i gravitacije, klasificirajući planete prema veličini i položaju u odnosu na Sunce.
- **Eksperimenti s kraterima:** U tamnim senzornim kutijama s brašnom i kinetičkim pijeskom simulirana je Mjesečeva površina. Ispuštanjem kuglica različite mase s promjenjivih visina djeca su empirijski istraživala vezu između mase, visine pada i dubine udarne jame (kratera).
- **Konstrukcijsko modeliranje raketa:** U građevnom centru djeca su od kartonskih tuljaca, folija i kutija projektirala svemirske letjelice i lunarne module, rješavajući izazove stabilnosti baze i vertikalne ravnoteže.

Magnetizam

Istraživanje magnetizma i dinamike kosina prikazuje put djece od bazične taktilne manipulacije do rješavanja složenih fizikalnih problema kroz daleki transfer znanja (far transfer).

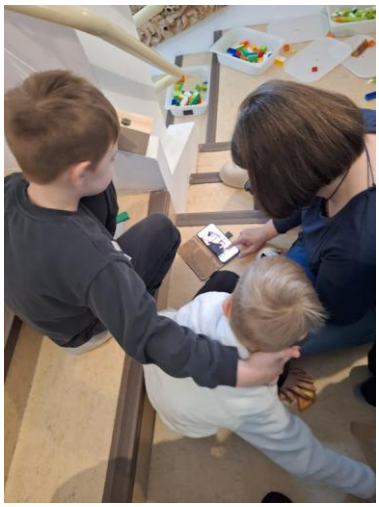
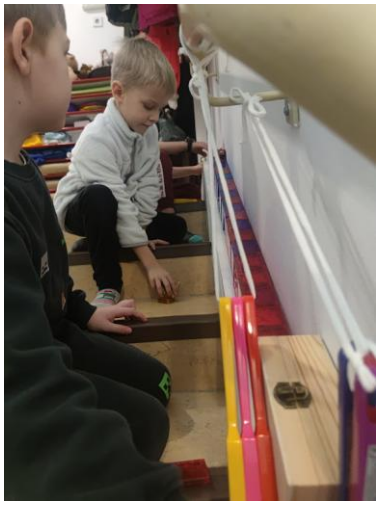
- **Razvojni preduvjeti:** Kroz slobodnu igru magnetima djeca su usvojila koncepte privlačenja, odbijanja i mase. Rušenjem visokih konstrukcija od tuljaca osvijestila su gravitaciju i pad pod kutom, dok je modeliranje špilje od gline stvorilo temelj za razumijevanje nosivih stupova i premošćivanja praznina.

- **Konstruiranje kosina:** Djeca su uočila nagnute plohe u prostoru te samostalno započela gradnju rampi. Uvođenjem pločastih magneta koji su padali zbog nedostatka uporišta, djeca su ciljano izgradila vertikalne potporne stupove koji osiguravaju statičku stabilnost uzdignute magnetne ceste.



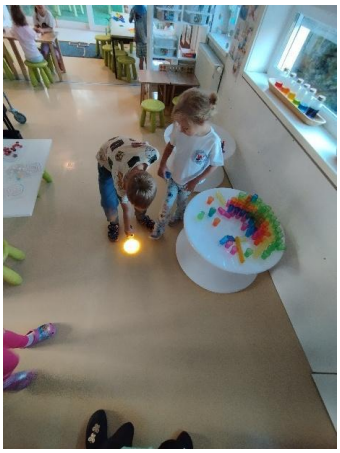

- **Kontrola brzine i kinetičke energije (Kauzalnost):** Spuštanjem autića niz kosinu javio se problem izlijetanja. Djeca su problem riješila višestupanjski:
  1. Postavila su drvenu kutiju na dno kosine, no udar ju je odgurivao.
  2. U kutiju su dodala magnete kako bi je otežala, a na vanjske rubove spojila jače magnete koji su stvorili dodatno trenje i magnetsku kočionu barijeru.
  3. Izgradila su bočne zaštitne ograde od magneta duž rampe.
  4. Provela su komparativno ispitivanje mase puštanjem laganih kuglica naspram teških autića.


Svjetlost

Aktivnosti na svjetlećim stolovima s transparentnim materijalima, prizmama i svjetiljkama omogućile su djeci istraživanje optičkih zakonitosti i fenomena sjene.

- **Manipulacija svjetlosnim izvorom:** Djeca su mijenjala fokus i kut svjetlosnog snopa te eksperimentirala s preklapanjem obojenih čašica, stvarajući nove kromatske spektre po prostoru dvorane.





- **Konstruiranje sjene:** Slaganjem tornjeva od obojenih čaša djeca su promatrala sjene na zidu i otkrila ključne optičke zakonitosti: udaljenost objekta od izvora svjetla diktira veličinu i oštrinu sjene, puni materijali zahtijevaju jaču iluminaciju za projekciju u odnosu na šuplje, dok kut svjetlosti može stvoriti iluziju dodirivanja predmeta koji su u stvarnosti razmaknuti.





- **Istraživanje svjetlosti i sjene kroz pokret i rješavanje problema** – Kroz istraživanje svjetlosti i sjene djeca su pokazala visoku razinu samoinicijative, povezujući kognitivno istraživanje s tjelesnim pokretom. Uvođenje magnetnih čovječuljaka potaknulo je spontano osmišljavanje igre u kojoj su djeca položaje figura u sjeni preslikavala vlastitim tijelima, stvarajući dinamičnu tjelovježbu i suradnju. Paralelno s time, u želji za projiciranjem duge, samostalno su birala materijale i prilagođavala visinu postava, a pojava neočekivanih kružnih odsjaja pri naglim pomacima svjetiljke stvorila je problemsku situaciju koju su uspješno riješila usporavanjem pokreta i preciznijim usmjeravanjem izvora svjetlosti.







6.2. Kraći programi

6.2.1. Program predškole

Program predškole obuhvatio je svu djecu u godini prije polaska u osnovnu školu. Usmjeren na razvoj socio-emocionalne zrelosti, samostalnosti, predmatematičkih vještina i grafomotorike, program je osigurao kontinuitet prijelaza iz predškolskog u primarni obrazovni sustav.

6.2.2. Program ranog učenja engleskog jezika

Program ranog učenja engleskog jezika temeljio se na prirodnom usvajanju jezika kroz situacijsko razumijevanje, komunikaciju i igru. Posebna pozornost posvećena je stvaranju poticajnog i opuštenog ozračja u kojem su se djeca oslobodila straha od pogreške te samostalno i spontano pokušavala strukturirati vlastite rečenice na stranome jeziku. Osnovni naglasak bio je na intenzivnom bogaćenju svakodnevnog vokabulara, razvoju slušne percepcije i pravilnom izgovoru kroz pjesmice, pokretne igre, dramatizaciju priča i svakodnevnu konverzaciju.





6.3. Europska točka izvrsnosti

Kao verificirana Europska točka izvrsnosti, vrtić je provodio specijalizirani program rada s potencijalno darovitom djecom. Mentorski pristup omogućio je individualno produbljivanje interesa u području logičko-matematičkog, znanstvenog i umjetničkog stvaralaštva uz diferencirane poticaje visoke kognitivne složenosti.

6.4. Ljetna organizacija rada

Tijekom ljetnih mjeseci odgojno-obrazovni rad organiziran je u fleksibilnim dobnim skupinama s naglaskom na boravak na otvorenome, vodene igre, eksperimentiranje prirodnim materijalima i kreativne radionice prilagođene ljetnim uvjetima.

6.5. Sudjelovanje u javnim manifestacijama

- **Svjetski dan čitanja naglas:** poticanje ljubavi prema književnosti i kulturi čitanja u odgojnoj skupini.
- **Vrtić na biciklu:** promicanje prometne sigurnosti, kretanja i zdravih stilova života.
- **Špancirfest:** aktivno sudjelovanje u kreativnim i kulturnim sadržajima lokalne zajednice.
- **Sudjelovanje na likovnim natječajima**

7. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Kontinuirani profesionalni razvoj odgojitelja i stručnih suradnika činio je temeljni preduvjet za osiguranje visoke pedagoške kvalitete ustanove. Stručno usavršavanje provodilo se na razini internih odgojiteljskih vijeća, stručnih radionica i kolegijalnih refleksija, kao i kroz sudjelovanje na međužupanijskim stručnim skupovima, seminarima Agencije za odgoj i obrazovanje te specijaliziranim edukacijama (Neuropedagogija, Storypark, waldorfska pedagogija, Numicon). Rad stručnog suradnika pedagoga bio je usmjeren na mentorsko vođenje, unaprjeđenje pedagoške dokumentacije i poticanje refleksivne prakse. Suradnja s vanjskim stručnjacima (logoped, psiholog i edukacijski rehabilitator) osigurala je cjelovitu podršku djeci s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama.

8. SURADNJA S RODITELJIMA I DRUŠTVENIM ČINIOCIMA

Suradnja s obitelji temeljila se na načelima međusobnog uvažavanja, povjerenja i otvorene komunikacije.

Oblici suradnje s roditeljima obuhvaćali su:

- svakodnevnu neposrednu komunikaciju prilikom prijema i otpusta djece,
- individualne razgovore i savjetovanja prema potrebi roditelja ili odgojitelja,
- tematske i roditeljske sastanke s edukativnim radionicama,
- kontinuiranu digitalnu interakciju i dijeljenje dječjeg napretka putem platforme Storypark,
- aktivno sudjelovanje roditelja u uređenju centara aktivnosti i zajedničkim izletima u prirodi.

Suradnja s društvenim čimbenicima i akademskom zajednicom ostvarena je kroz kontinuirano partnerstvo s Učiteljskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu (Odsjek u Čakovcu), Sveučilištem Sjever te VI. Osnovnom školom Varaždin u okviru realizacije stručne prakse i tranzicije predškolaca u školski sustav.

9. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST USTANOVE

Kulturni identitet vrtića građen je aktivnim povezivanjem s lokalnim kulturnim ustanovama. Posebno se ističe suradnja s Gradskom knjižnicom Varaždin kroz redovite posjete knjižnici, sudjelovanje u književnim susretima te obilježavanje Mjeseca knjige. Djeca su sudjelovala u posjetima muzejima, kazališnim predstavama te obilježavanju značajnih datuma iz ekologije i tradicijske baštine, čime su razvijala estetsku i kulturnu osjetljivost u izvaninstitucionalnom okruženju.



10. ZAKLJUČAK

Pedagoška godina 2025./2026. uspješno je realizirana kroz dosljednu primjenu suvremenih kurikularnih načela, visoku profesionalnu razinu odgojno-obrazovnog rada te kontinuirano jačanje suradničke kulture ustanove. Poticajno okruženje, inovativni istraživački sklopovi i senzibiliziran mentorski pristup omogućili su svakom djetetu optimalan razvoj njegovih individualnih potencijala. U narednom razdoblju težište će ostati na unaprjeđenju refleksivne prakse, istraživanju u prirodi te jačanju partnerskih odnosa s obitelji i širom društvenom zajednicom.

Dana 30.9.2026. godine Upravno vijeće donosi

ODLUKU
o usvajanju Godišnjeg izvješća o radu

Upravno vijeće jednoglasno prihvaća Godišnje izvješće o radu za pedagošku godinu 2025./2026.

Predsjednica Upravnog vijeća

Antonela Brajković Cesar