



**DJEČJI VRTIĆ „DJEČJI SVIJET“**

*adresa:* Franje Galinca 2, 42000 Varaždin

*e-pošta:* vrticdjecjisvijet@gmail.com

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA  
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.**

KLASA: 601-02/24-01/272

URBROJ: 2186-380-24-1

U Varaždinu, 30.9.2024.

## Sadržaj

1. ORGANIZACIJA RADA	1
1.1. OSNOVNI PODACI O USTANOVU	1
1.2. RAZVOJNA VIZIJA DJEČJEG VRTIĆA I PRIORITETNA PODRUČJA DJELOVANJA	2
1.3. PRAĆENJE I PROVJERA KVALITETE ORGANIZACIJE RADA	3
1.4. PROGRAMI RADA	5
1.4.1. Program predškole	5
1.4.2. Program rada s potencijalno darovitim djecom	5
1.5. PODACI O ODGOJNO-OBRAZOVNIM SKUPINAMA DJEČJEG VRTIĆA „DJEČJI SVIJET“	6
1.6. PODACI O DJELATNICIMA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2023./2024.	7
1.6.1.	101.6.2. Tjedna organizacija rada odgojitelja
	10
2. MATERIJALNI UVJETI RADA	11
2.1. FINANCIRANJE	11
2.2. POTREBA ZA MATERIJALNOM NADOPUNOM OBJEKTA	11
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	12
4. 184.2. PLANIRANE AKTIVNOSTI PO CENTRIMA AKTIVNOSTI I MJESECIMA	19
4.3. GLOBALNO PLANIRANJE U ODGOJNO-OBRAZOVNIM SKUPINAMA DJECE	25
4.4. PLANIRANJE I PRAĆENJE RAZVOJA	33
4.5. PROGRAM PREDŠKOLE	36
4.6. PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA .....	37
4.7. PROGRAM RADA S POTENCIJALNO DAROVITOM DJECOM	38
4.7.1. PROGRAM RADA S POTENCIJALNO DAROVITOM DJECOM – MENTORSKI PRISTUP	37
4.7. IZVANINSTITUCIJSKE AKTIVNOSTI	38
4.7.1. MUZEJSKE RADIONICE	38
4.7.2. POSEBAN PROGRAM AKTIVNOSTI U PRIRODI	40
4.7.2.1. Godišnji plan programa posebnog programa aktivnosti u prirodi	41
5.	526.
	547. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA
	46
7.1. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	48
8. VREDNOVANJE PROGRAMA	50
9. INDIVIDUALNI PROGRAMI RADA	54

9.1. PROGRAM RADA RAVNATELJICE	54
9.2. PROGRAM RADA STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE	57
9.3. PROGRAM RADA VANJSKIH STRUČNIH SURADNIKA	62

# **1. ORGANIZACIJA RADA**

## **1.1. OSNOVNI PODACI O USTANOVI**

Dječji vrtić „Dječji svijet“ ustanova je u privatnom vlasništvu za njegu, odgoj i obrazovanje predškolske djece.

**Naziv:** DJEČJI VRTIĆ „DJEČJI SVIJET“

**Adresa:** FRANJE GALINCA 2, 42000 VARAŽDIN

**Županija:** Varaždinska županija

**Ustanova obavlja svoju djelatnost u namjenski izgrađenom objektu u Varaždinu, Franje Galinca 2.**

**Broj djece (1.10.):**

- 100

**Broj skupina:**

- 5 odgojno-obrazovnih skupina

**Broj djelatnika:**

- a) odgojiteljice: 12
- b) stručni suradnici: 2
- c) pomoćnici za djecu s teškoćama u razvoju: 1
- d) pomoćno tehničko osoblje: 2
- e) ostali djelatnici: 4

**V. d. ravnateljica Dječjeg vrtića:** Sanja Hajdin, univ. mag. paed.

## **1.2. RAZVOJNA VIZIJA DJEČJEG VRTIĆA I PRIORITETNA PODRUČJA DJELOVANJA**

### **Dječji vrtić „Dječji svijet“**

Želimo:

- ✓ zajedno s djecom ući u njihov „dječji svijet“ i što humanije živjeti u „odraslom svijetu“
- ✓ sačuvati i razviti, a ne uništiti ili isključiti, dječji način razmišljanja, maštanja i osjećanja u „odraslom svijetu“
- ✓ zajedno s djecom nastaviti razvijati njihov iskreni pristup i ljubav te stvarnu kreativnost u svim aspektima života

**Vjerujemo da i mi od djece možemo puno naučiti te ponovno otkriti „dječji svijet“ u sebi kako bismo bili kreativniji, uspješniji i bolji**

Ciljevi ustanove:

- u pedagoški osmišljenom okruženju uz stručni rad odgojitelja te pedagoga, psihologa, logopeda i defektologa omogućiti svakom djetetu aktivnosti i igru prilagođenu njegovim mogućnostima i potrebama
- nastaviti zajedničke aktivnosti s roditeljima, održavanjem radionica, opremanjem centara aktivnosti, organiziranjem zajedničkih izleta i organiziranjem aktivnosti i radionica koje roditelji vode u vrtiću
- redovitim stručnim usavršavanjem svih djelatnika i međusobnom suradnjom i prenošenjem znanja i razmjenom primjera dobre prakse graditi zajednicu koja uči
- suradnjom s lokalnom zajednicom, udrugama, kulturnim ustanovama, drugim odgojno-obrazovnim ustanovama omogućiti djeci učenje u izvaninstitucionalnom okruženju
- promovirati kompetencije cjeloživotnog učenja i unaprijediti odgojno-obrazovni rad sudjelovanjem i provođenjem Erasmus + i eTwinning projekata
- kroz raznovrsnu didaktičku opremu i učenje matematike pomoću Montessori materijala, te kreativne aktivnosti i individualne projekte nastojimo djeci stvoriti uvjete za aktivno učenje djelovanjem i promišljanjem
- s ciljem očuvanja posebnosti i individualnosti, podržavamo razvoj svih inteligencija, razvijajući socijalne, međuvršnjačke odnose djece kao i socijalne interakcije djece i odraslih

### 1.3. PRAĆENJE I PROVJERA KVALITETE ORGANIZACIJE RADA

Kvalitetu odgojno-obrazovne ustanove čini ukupnost vanjskih i unutranjih čimbenika (okruženje, ozračje, vođenje, odnosi, komunikacija, vrijednosti, uvjerenja...) nužnih za djetetov cjelovit razvoj, odgoj i učenje. Kvaliteta sustava odgoja i obrazovanja manifestira se u tome koliko se efikasno cjelokupni sustav i svi njegovi elementi prilagođavaju promjenama te ispunjava li svoju svrhu i funkciju. Ishodi i postignuća odgojno-obrazovnog rada pružaju jasnu i preciznu osnovu za određivanje aktivnosti svakog pojedinog sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Praćenje i provjera kvalitete u organizaciji rada odvijaju se od strane svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa i njihovih suradnika:

1. Praćenje i provjera kvalitete organizacije rada od strane ravnateljice i stručnih suradnika:
  - kontinuirano i pravovremeno vođenje pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine
  - zajednička izrada plana za tromjesečno razdoblje i analiza ostvarenih ishoda na odgojiteljskim vijećima i sastancima sa stručnim timom vrtića
  - izvješća specifičnih mjesečnih aktivnosti uz popratnu fotodokumentaciju; samorefleksija i refleksija na provedene aktivnosti
2. Praćenje i provjera kvalitete organizacije rada od strane djece i roditelja
  - svakodnevnom neposrednom komunikacijom (s roditeljima prilikom prijema i otpuštanja djece)
  - individualnim i tematskim roditeljskim sastancima
  - putem platforme Storypark
  - na zajedničkim druženjima djece, roditelja i djelatnika vrtića – virtualne radionice, druženja u prirodi, zajedničke aktivnost u vrtiću
3. Praćenje i provjera kvalitete organizacije rada od strane nadležnih tijela, lokalne samouprave i društvene zajednice

Praćenje i provjera kvalitete organizacije rada u vrtiću se provodi:

- podnošenjem izvješća svim nadležnim tijelima prema važećim propisima i zakonima Republike Hrvatske

- podnošenjem izvješća aktivnosti tijekom godine na odgojiteljskim vijećima jednom mjesečno
- mjesečnim izvještajima odgojitelja koji sadrže evidenciju radnog vremena i ostvarene sadržaje specifičnih aktivnosti uz popratnu fotodokumentaciju
- kontinuiranim dokumentiranjem odgojno-obrazovnog djelovanja uz dokumentiranje individualnih postignuća djece prema individualnim potencijalnim mogućnostima
- informiranjem i prikupljanjem povratnih informacija od djece i roditelja svakodnevnim neposrednim komuniciranjem, anketiranjem roditelja najmanje jednom godišnje anonimnom skalom procjene o kvaliteti i zadovoljstvu radom cjelokupne ustanove i stručnih djelatnika.
- vođenjem radne i razvojne mape djeteta u koju se pohranjuju radovi djeteta te dokumentacije odgojitelja i stručnih suradnika o praćenju djetetova cjelokupnog razvoja
- pravovremenim, javnim i transparentnim informiranjem putem oglasne ploče i web stranice vrtića

U svrhu praćenja i provjere kvalitete organizacije rada koristimo pedagošku dokumentaciju predviđenu Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

## 1.4. PROGRAMI RADA

R. br.	Programi s obzirom na trajanje	Trajanje programa	Vrtić
1.	REDOVNI PROGRAM	10 sati	Varaždin
2.	PROGRAM PREDŠKOLE za djecu polaznike redovnog programa	250 sati godišnje u godini prije polaska u školu	Varaždin
3.	PROGRAM PREDŠKOLE za djecu koja nisu polaznici redovnog programa	250 sati godišnje u godini prije polaska u školu	OŠ Andrije Kačića Miošića Donja Voća
4.	PROGRAM RADA S POTENCIJALNO DAROVITOM DJECOM	2 x tjedno po 1,5 sat	Varaždin
5.	RANO UČENJE ENGLESKOG JEZIKA	svakodnevno	Varaždin
6.	STEAM NA OTVORENOM	1 puta tjedno	Varaždinska županija

### 1.4.1. Program predškole

Broj polaznika programa predškole	22
-----------------------------------	----

### 1.4.2. Program rada s potencijalno darovitim djecom

Broj polaznika programa rada s potencijalno darovitim djecom	32
--------------------------------------------------------------	----



## 1.5. PODACI O ODGOJNO-OBRAZOVNIM SKUPINAMA DJEČJEG VRTIĆA „DJEČJI SVIJET“

UNUTARNJI USTROJ DJEČJEG VRTIĆA „DJEČJI SVIJET“				
R. br.	Adresa	Broj djece	Broj skupina	Broj odgojiteljica
1.	Franje Galinca 2, 42000 Varaždin	100	5	12

DJEČJI VRTIĆ „DJEČJI SVIJET“ VARAŽDIN				
R. br.	DOBNA SKUPINA	BROJ DJECE U SKUPINI	DJECA S TUR	BROJ ODGOJITELJA
1.	Odgojna skupina djece od 1. do 3. godine	21		4
2.	Odgojna skupina djece od 3. do 7. godina	20		2
3.	Odgojna skupina djece od 4. do 7. godini	18		2
4.	Odgojna skupina djece u 6. godini	19		2
5.	Odgojna skupina djece u 7. godini	22		2
<b>UKUPNO</b>		<b>100</b>		<b>12</b>

### Radno vrijeme objekta:

- tijekom pedagoške godine radno vrijeme je od 5:30 do 20:30 sati
- tijekom srpnja i kolovoza, radno vrijeme je 5:30 do 16:30 sati

## 1.6. PODACI O DJELATNICIMA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2023./2024.

PODACI O RAVNATELJU I STRUČNIM SURADNICIMA								
R. br.	Ime i prezime	Struka	NKZ	God. rođenja	Radni staž	Radno mjesto	Radni odnos	
							Neodr.	Određ.
1.	Ljubimka Hajdin	VSS	1341	1954.	46	Pedagoginja	X	
2.	Sanja Hajdin	VSS	235	1985	15	V.d. ravnateljica i pedagoginja	X	
3.	Magdalena Erdelja	VSS	235	1995.	2	Pedagoginja	X	
4.	Dijana Težak Strahonja	VSS	235	1987.	12	Logopedinja		po potrebi
5.	MBM centar za mentalno zdravlje	VSS	235	-	-	Psihologinja		po potrebi
6.	Kabinet NUEVA	VSS, dr.sc.	235	-	-	Edukacijski rehabilitator, psihoterapeut		po potrebi

PODACI O ADMINISTRATIVNOM OSOBLJU								
R. br.	Ime i prezime	Struk a	NK Z	God. rođenja	Radn i staž	Radno mjesto	Radni odnos	
							Neodr.	Određ.
1.	Helena Hajdin	VSS	2250	1993.	5	Suradnik za HACCP i org. izvaninstitucija. aktiv	X	
2.	Melita Kosmačić	SSS	441	1979.	24	Administrativno računovodstvena radnica	X	

PODACI O TEHNIČKOM I KUHINJSKOM OSOBLJU								
R. br.	Ime i prezime	Struk a	NK Z	God. rođenj a	Radn i staž	Radno mjesto	Radni odnos	
							Neodr.	Određ.
1.	Ivana Cvilko	SSS	512	1989.	17	Kuharica	X	

2.	Štefica Margetić	NKV	911	1968	7	Spremačica - servirka	X	
----	------------------	-----	-----	------	---	-----------------------	---	--

PODACI O ODGOJNIM DJELATNICIMA								
R. br.	Ime i prezime	Struka	NK Z	God. rođenja	Radni staž	Radno mjesto	Radni odnos	
							Neodr.	Određ.
1.	Nataša Gotal	VŠS	2342	1990.	9	Odgojiteljica	X	
2.	Ana Sudec	VSS	2342	1991.	8	Odgojiteljica	X	
3.	Ivana Erdelja	VŠS	2342	2000.	0	Odgojiteljica	X	
4.	Mirela Furlan Kocijan	VSS	2342	1993.	4	Odgojiteljica	X	
5.	Manuela Dušak	VSS	2341	1997	2	Odgojiteljica	X	
6.	Sandra Bešenić	SSS	2342	1997.	1	Odgojiteljica	X	
7.	Matea Bubalo	SSS	2342	1998.	3	Odgojiteljica	X	
8.	Ivana Detić	VSS	2342	1993.	5	Odgojiteljica	X	
9.	Tea Branilović	VŠS	2342	2003.	0	Odgojiteljica	X	
10.	Monika Tot	SSS	2342	1995.	0	Odgojiteljica		X
11.	Iva Rutić	VSS	2342	1999.	3	Odgojiteljica i pomoćnica djetetu s TUR		X
12.	Lorena Leljak	SSS	2342	2000.	3	Odgojiteljica (zamjena Ana Sudec)		X

13.	Jelena Mihalić	VŠS	2342	2001.	0	Odgojiteljica	X	
-----	-------------------	-----	------	-------	---	---------------	---	--

### 1.6.1. Godišnja struktura radnog vremena odgojnih djelatnika -

Broj radnih sati (s godišnjim odmorom) u 2024./2025. godini:

<i>Godišnje zaduženje izraženo po mjesecima za pedagošku godinu 2024./2025.</i>								
<b>R. br.</b>	<b>Mjesec</b>	<b>Radni dani</b>	<b>Sub i ned</b>	<b>Praznici i blagdani</b>	<b>Mjesečna satnica</b>	<b>Neposredan rad</b>	<b>Ostali poslovi</b>	<b>Pauza</b>
1.	<i>Rujan</i>	21	9	-	168	115,5	42	10,5
2.	<i>Listopad</i>	22	9	-	176	121	44	11
3.	<i>Studeni</i>	21	8	1	168	115,5	42	10,5
4.	<i>Prosinac</i>	19	10	2	152	104,5	38	9,5
5.	<i>Siječanj</i>	23	8	1	184	126,5	46	11,5
6.	<i>Veljača</i>	21	8	-	168	115,5	42	10,5
7.	<i>Ožujak</i>	21	10	-	168	115,5	42	10,5
8.	<i>Travanj</i>	22	8	1	176	121	44	11
9.	<i>Svibanj</i>	23	8	2	184	126,5	46	11,5
10.	<i>Lipanj</i>	20	10	-	160	110	40	10
11.	<i>Srpanj</i>	23	8	-	184	126,5	46	11,5
12.	<i>Kolovoz</i>	22	9	2	176	121	44	11
<b>UKUPNO:</b>		<b>258</b>	<b>105</b>	<b>9</b>	<b>2064</b>	<b>1419</b>	<b>516</b>	<b>118,5</b>

### 1.6.2. Tjedna organizacija rada odgojitelja

r.br.	Kategorija	Sati tjedno	TJEDNO
1.	NEPOSREDAN RAD	27,5	35 sati
2.	RAD NA PEDAGOŠKOJ DOKUMENTACIJI I DNEVNA SURADNJA S RODITELJIMA	5	
3.	PAUZA	2,5	
4.	PISANJE PLANOVA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA	2,5	2,5 sata
5.	STRUČNO USAVRŠAVANJE		
	- izvješća aktivnosti i projekata, rad na dokumentaciji projekta u suradnji s pedagogom	25h godišnje	
	- obavezno sudjelovanje na stručnom skupu u organizaciji AZOO 8h	8h godišnje	
	- grupno stručno usavršavanja unutar ustanove	27 h godišnje	
	- odgojiteljska vijeća (8 susreta)	24 h godišnje	
6.	OSTALI POSLOVI		
	- organizacija prostorno materijalnog okruženja 4 x 3,5 h	14h godišnje	
7.	Individualno stručno usavršavanje (rad na znanstvenom tekstu u ppt na odgojiteljskom vijeću)	12 sati godišnje	
8.	SURADNJA S RODITELJIMA		
	- roditeljski sastanci	1h godišnje	
	- suradnja s roditeljima (radionice)	4h godišnje	
	- Storypark	5h godišnje	
	- priredbe i druženja s roditeljima i djecom	4h godišnje	
	- individualni razgovori	2h godišnje	
<b>UKUPNO</b>			<b>40 sati</b>

## 2. MATERIJALNI UVJETI RADA

### 2.1. FINANCIRANJE

Troškove smještaja djece djelomično će financirati jedinice lokalne samouprave na čijem prebivalištu su polaznici programa vrtića (djeca), a djelomično sami korisnici usluga vrtića - roditelji/staratelji djece. Dodatna sredstva planirana su iz državnog proračuna Republike Hrvatske, a odnose se na provođenje programa predškole i programa za darovitu djecu.

Cijena redovitog programa Dječjeg vrtića „Dječji svijet“ od 1.9.2023. iznosi 300 eura.

### 2.2. POTREBA ZA MATERIJALNOM NADOPUNOM OBJEKTA

Objekt	Opis potreba
Varaždin	Tijekom pedagoške godine nabavit će se nova igrala za razvoj senzomotoričkih sposobnosti (svjetlo-sjena, prozirni materijali u bojama...) te za jačanje prostorno-matematičke inteligencije. Dotrajali materijali bit će popravljani, obnovljeni ili zamijenjeni novima, ovisno o dotrajalosti. Nabavit će se oprema za poticanje digitalne pismenosti kod djece.

Vrtić posjeduje didaktičku opremu za sve centre aktivnosti koji se izmjenjuju tijekom pedagoške godine. Didaktički i potrošni materijal će dijelom pribavljati vrtić, a dijelom roditelji i ostali donatori neposrednim sudjelovanjem, donacijama i sponzorstvima. Ostale potrebe iz tabele pribavljat će se iz projektnih aktivnosti preko odobrenih projekata.

### 3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

*"Svako dijete treba stabilno okruženje i stalne brižne odrasle kako bi se osjećao sigurno i zaštićeno". Konvencija o pravima djeteta*

Dječji vrtić „Dječji svijet“ provodi sigurnosno-zaštitni i preventivni program pod nazivom „Rastimo sigurno“. Program integrativno obuhvaća aspekte fizičke i psihosocijalne sigurnosti i zdravlja djeteta, kao i aktivnosti usmjerene na samozaštitu djece te odgojne postupke koji osnažuju pozitivne unutarnje potencijale djeteta.

Okosnicu ovog Programa čine četiri aspekta sigurnosti i mjera zaštite:

#### I. Fizičke mjere zaštite - sigurnost okruženja:

- a) mjere postupanja kod dovođenja i odvođenja djeteta
- b) mjere sigurnosti kod boravka djece u prostorijama vrtića
- c) postupanje u vrijeme dnevnog odmora djece u vrtiću
- d) mjere sigurnosti na vanjskom prostoru vrtića
- e) protokol postupanja i mjere sigurnosti za prijevoz djece autobusom
- f) mjere sigurnosti za vrijeme provedbe posebnog programa aktivnosti u prirodi „Rastimo s prirodom“ na zemljištu u Gornjoj Voći
- g) mjere postupanja i nadzora kretanja osoba u vrtiću
- h) mjere postupanja kad roditelj ne dođe po dijete nakon radnog vremena vrtića; postupanja u slučaju sukoba s roditeljem ili u slučaju međusobnog sukoba roditelja
- i) postupanja kod roditelja u alkoholiziranom ili nekom drugom neprimjerenom psihofizičkom stanju
- j) postupanje u slučaju bijega djeteta iz vrtića

#### II. Mjere za očuvanje i unapređenje djetetovog zdravlja:

- a) postupci u slučaju povreda i pružanja prve pomoći
- b) postupci kod pojave bolesti; postupanja pri epidemiološkoj indikaciji
- c) postupak u slučaju kada dijete ima šećernu bolest
- d) protokol postupanja kod alergije ili intolerancije na hranu; mjere sigurnosti u prehrani

#### III. Sigurnost ozračja - psihosocijalne mjere zaštite:

- a) postupak djelovanja u slučaju sumnje na zanemarivanje i/ili zlostavljanje djeteta od strane roditelja ili ostalih članova obitelji
- b) hodogram pedagoške opservacije
- c) mjere postupanja s djetetom s agresivnim ponašanjem



- d) protokol o postupanju u slučaju neprimjerenog seksualnog ponašanja djece;

#### IV. Aktivnosti samozaštite i samoočuvanja djeteta

##### ***Prijem i prilagodba djeteta***

Da bi zadovoljili primarnu potrebu njege i skrbi za dijete poštovat ćemo protokol prijema i dnevnog zdravog ritma djeteta, uz uvažavanje individualnih potreba i razlika. Prilikom upisa i prijema djeteta u vrtić obavezne radnje stručnih djelatnika su:

- informirati roditelje o programima, kućnom redu vrtića, uvjetima upisa i prikupljanju podataka o djetetu
- upoznavanje roditelja s procesom prilagodbe djeteta u vrtić, prostorom vrtića, načinima predaje djeteta dežurnom odgojitelju i pravilima dovođenja i odvođenja djeteta u vrtić

Po završetku razdoblja prilagodbe djeteta, dežurni odgojitelj preuzima i predaje dijete punoljetnoj osobi - roditelju, skrbniku ili drugoj punoljetnoj osobi za koju je roditelj potpisao „Izjavu o dovođenju i odvođenju djeteta“. Dežurni odgojitelj dužan je imati popis djece koji sadržava eventualne specifičnosti (npr. prehrana, alergije, raniji ili kasniji dolazak ili odlazak djeteta...) i redovito se provjerava te po potrebi ažurira. Roditelji su dužni obavijestiti vrtić o eventualnim promjenama broja telefona, adrese i sl.

##### ***Zdravstvena zaštita***

Posebnu pažnju posvećujemo zdravstvenoj zaštiti djece koja se provodi u suradnji s pedijatrima, Zavodom za javno zdravstvo Varaždinske županije, Patronažnom službom, te roditeljima. U slučaju zaraznih bolesti, vrtić postupi prema Zakonu o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti (NN 79/07).

##### ***Prehrana***

Prehrana u vrtiću organizirana je prema važećim zakonskim propisima i suvremenim nutricionističkim znanjima o potrebama djece za raznovrsnim i pravilnim izborom namirnica. Kako bi se zadovoljile sve prehrambene potrebe i navike djece, potrebno je utvrditi posebne potrebe u prehrani za svako pojedino dijete. Vodimo računa o eventualnim alergijama i specifičnim bolestima probavnog trakta djece te izlazimo u susret korisnicima drugačijih svjetonazora, potreba i prehrambenih navika. Prilikom izrade jelovnika vodimo računa o uravnoteženoj prehrani te većoj zastupljenosti povrća i žitarica.

## *Plan obroka*

Obroci za 10 satni program uključuju zajuttrak, doručak, ručak, užinu i večeru za djecu popodnevnih smjena, čaj/voda su stalno dostupni.

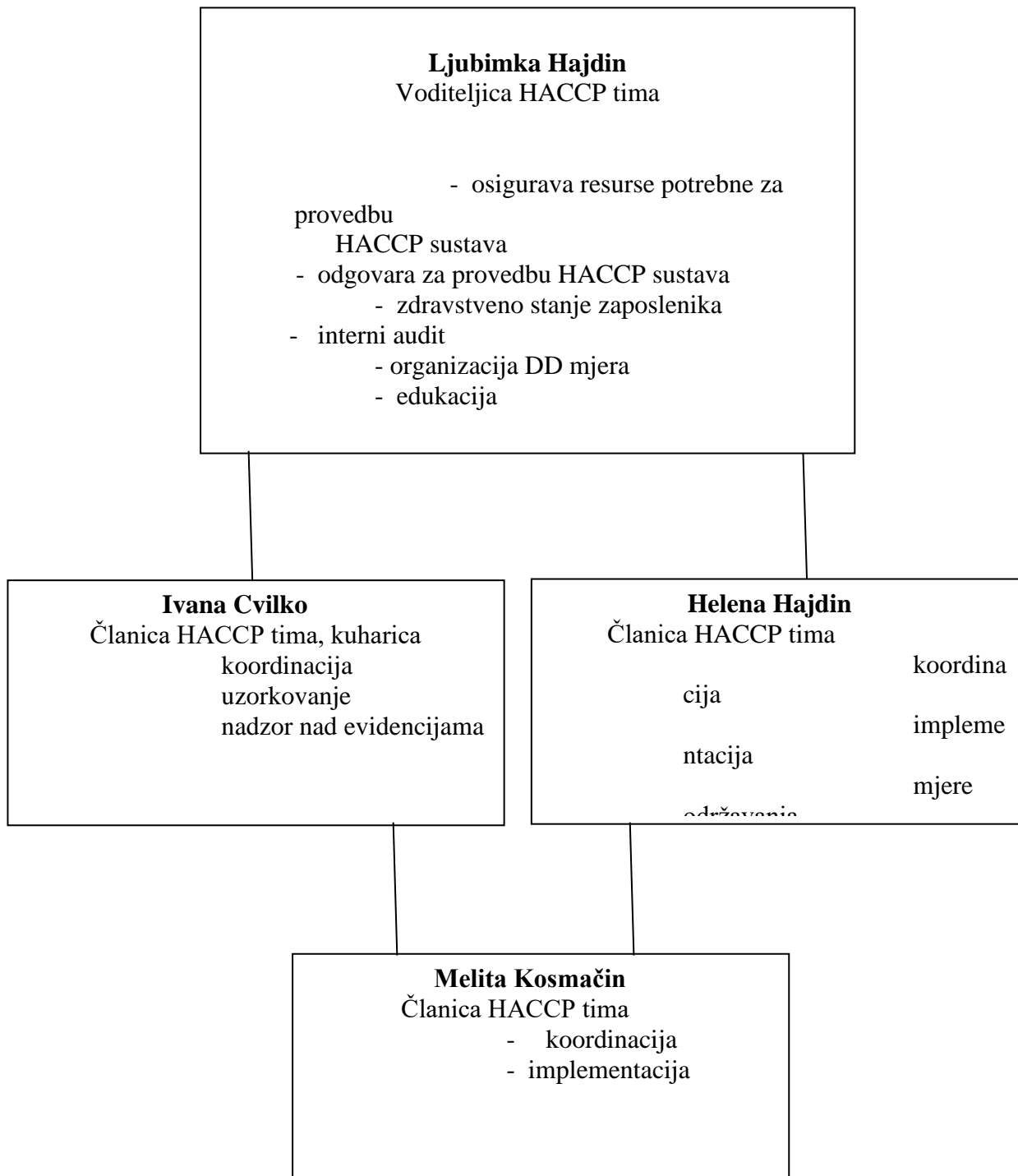
Dnevni ritam prehrane (tijekom cijeloga dana u obroke uključujemo voće):

Obrok	Djeca koja spavaju (3. i 4. godina)	Minići B Djeca od 3. do 5.	Mala škola (5. i 6. godina)	Velika škola (6. i 7. godina)
Zajuttrak	6:30			
Doručak	8:00 – 9:15			
Ručak	11:00 – 11:30	11:30 – 12:00	12:00 – 12:30	12:30 – 13:00
Užina 1	14:15 – 14:30	13:45 - 14:00	14:00 – 14:15	14:30 – 14:45
Užina 2	16:30			
Večera	18:30			

Pri izradi jelovnika vodilo se računa o kvaliteti i porijeklu namirnica, kao i o njihovoj nutritivnoj i kalorijskoj vrijednosti. Nastavljene su promjene u jelovniku uvedene protekle pedagoške godine: korištenje čistih i svježih začina, cjelovitih žitarica (zob, ječam, leća, kvinoja, proso, slanutak), korištenje zaslađivača poput meda i smeđeg šećera umjesto rafiniranih šećera, izrada vlastitih namaza i pašteta (namazi od slanutka, leće, vlasca, mrkve; paštete od tune, sardina i piletine), korištenje pšeničnog i pirovog brašna od cjelovitog zrna umjesto pšeničnog bijelog brašna i voćne salate i torte umjesto „klasičnih torti“ za potrebe proslave dječjih rođendana.

## HACCP

U vrtiću se provodi i primjenjuje HACCP sustav prema Planu samokontrole koje je za potrebe vrtića izradio Zavod za javno zdravstvo Varaždinske županije. Vrtić ima Ugovor o redovitoj sanitarnoj kontroli sa ZZJZ Varaždinske županije.



**Čišćenje i dezinfekciju** prostora svakodnevno provode spremačice, a dezinfekciju igračaka dnevno i tjedno provode odgojitelji.

<b><i>PLAN SANITARNO-HIGIJENSKOG ODRŽAVANJA VRTIĆA</i></b>		
<b>Sadržaj rada</b>	<b>Razdoblje provođenja</b>	<b>Izvršitelj</b>
Čišćenje i dezinfekcija prostora	svakodnevno	spremačice
Dezinfekcija igračaka	svakodnevno, tjedno i mjesečno	odgojitelji i spremačice
Dezinsekcija i deratizacija prostora	studeni, svibanj	veterinarska stanica
Ispitivanje mikrobiološke ispravnosti	4x godišnje	ZZJZ Varaždinske županije
Ispitivanje energetske i prehrambene vrijednosti obroka	4x godišnje	ZZJZ Varaždinske županije
Laboratorijske pretrage	2x godišnje	kuhinja
Godišnji pregled djelatnika	1x godišnje	odgojitelji
Suradnja s epidemiološkom službom	2x godišnje i po potrebi	epidemiolog

### 3. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

U planiranju odgojno-obrazovnog rada polazimo od humanistički usmjerenog predškolskog kurikulumu čije značajke su usmjerenost na dijete i interakciju među djecom i razvoj dječje samostalnosti i razvoj dječjeg stvaralaštva. Također, naglašeno je kako su bitne funkcije predškolskog odgoja i obrazovanja osiguravanje uvjeta za optimalan razvoj djeteta, pomoć roditeljima u brizi za sigurnost i odgoju djeteta te dopunjavanje obiteljskog odgoja

Svojim radom želimo ostvariti uvjete za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti. Želimo doprinijeti kvaliteti njegova odrastanja te posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Osiguravanje takvih uvjeta jamči razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osigurava jednake mogućnosti svoj djeci.

Odgojno-obrazovni rad u vrtiću temeljimo na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta u prosincu 2014. godine), Nacionalnom okvirnom kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.), Konvenciji o pravima djeteta (2001.), Smjernicama za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.) i Priručniku za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.), te na primjerima dobre odgojno-obrazovne prakse u Republici Hrvatskoj i svijetu, potkrijepljenih najnovijim znanstvenim studijama o dosezima u području inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja odgajatelja i drugih stručnih djelatnika vrtića.

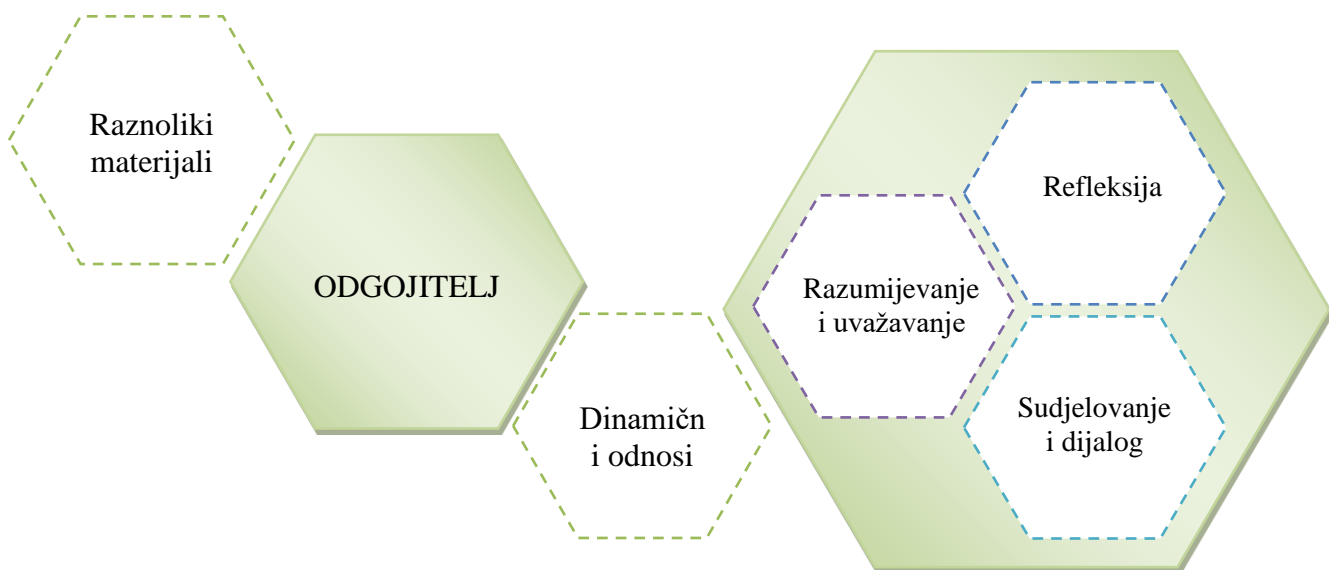
#### BITNE KARAKTERISTIKE ZA UNAPREĐENJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA

Cilj odgojno-obrazovnog rada u „Dječjem svijetu“ je postići cjeloviti razvoj osobnosti djeteta, osobnim iskustvom djeteta, a ne prenošenjem odgojiteljevih stavova. Prednost dajemo projektnom radu i dokumentiranju razvoja djeteta dokumentacijom koja je izvorno od djeteta, te se osobe djeteta i vode kao zbir dokumentacije koju je izradilo dijete. Za odgojno-obrazovnu praksu važno je da odgojitelj tijekom procesa integrira pristup djetetu jer je na taj način djetetu dana mogućnost cjelovitog razvoja, primjerenog njegovim potrebama, sveukupnom socijalnom, kognitivnom, emocionalnom, tjelesnom i duhovnom razvoju. Kad su djeca zainteresirana (intrinzično motivirana), maksimalno koriste svoje sposobnosti te mogu kvalitetnije učiti, oslanjajući se pritom na međusobnu suradnju i podršku odgojitelja. Istražujući situacije i novonastale problemske situacije, djeca sama mogu odrediti metode koje su u danoj situaciji najprimjerenije potrebama pronalaženja odgovora i rješenja. Zbog toga kvalitetu provođenja odgojno-obrazovnog rada promatramo kroz integriranost pristupa i aktivnosti.

Pedagoška dokumentacija daje nam uvid u rad te služi kao polazište za raspravu i dijalog, a samom odgojitelju kao poticaj za refleksiju. Na temelju dokumentacije odgojitelj razumijeva dijete, planira buduće aktivnosti na temelju interesa djeteta i omogućava kvalitetnu podršku djetetovom razvoju. Važno je djeci omogućiti stalnu dostupnost dokumentacije procesa aktivnosti jer ih time potičemo na učenje i omogućujemo kontinuirani razvoj projekata. Kontinuirano dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa i dijeljenje prikupljenih materijala sa svima uključenima u odgojno-obrazovni rad, pridonosi stvaranju podržavajuće kulture vrtića te otvaranju dijaloga između svih sudionika vrtić.

Cjelokupna opremljenost i organizacija vrtića temelji se na ostvarenju programa usmjerenog na dijete. Načela rada od kojih dolazimo: razvojna primjerenost, progresivni odgoj i obrazovanje, individualizirano učenje. Navedena načela ostvarujemo kroz organizaciju odgojno-obrazovnog rada u centrima aktivnosti čija organizacija i oprema podržavaju dobnu i individualnu primjerenost, mogućnost razvoja igre prema mentalnoj dobi i socio – emocionalnoj zrelosti djeteta.

*Poticajno pedagoško okruženje*



## 4.2. PLANIRANE AKTIVNOSTI PO CENTRIMA AKTIVNOSTI I TROMJESEČJIMA

### Stvaranje okruženja za istraživačko - spoznajne aktivnosti

Sakupljanje, sortiranje, klasificiranje, manipuliranje, uočavanje prostornih odnosa, odnosa zakonitosti ponavljanja i pojavljivanja. Omogućiti punjenje, pražnjenje, upoznavanje sa svojstvima materijala, uspoređivanje po težini, veličini, bojama, osobinama materijala, volumena, zvuku, taktilnosti, promjenljivosti ili stalnosti oblika. Cilj razvoj svih fizičkih osjetila i njihovu međusobnu integraciju. Razvoj misaonih procesa: zapažanja, razlikovanja, uspoređivanja, analiziranja, sistematiziranja uz igru s drugom djecom razvijajući igru do suradničko-konstruktivnih odnosa.

Materijalna oprema centara i metodička realizacija rada tijekom godine:

#### **RUJAN - LISTOPAD - STUDENI**

**Početna manipulacija sa što različitim materijalima u kojima ih dijete stavlja u međudnose radi spoznaje o uzročno - posljedičnim odnosima i mogućnosti otkrivanju prirodnih fizikalnih zakonitosti prilikom konstruiranja. Kroz prvo tromjesečje je očekivano da djeca prođu kroz sve materijale u svim centrima aktivnosti (onima koji su ponuđeni prvobitno i onima koji su dodani kroz vrijeme).**

**SENZORNE AKTIVNOSTI:** - OSJETILA (vida, sluha, dodira, okusa i njuha)

HRANA – povrće, voće, usjevi

- **njuh** - miris svježeg i kuhanog povrća i voća usporedbe govorne, pitati kako miriši, opiši miris

- **vid** - percepcija različitih oblika koji su prisutni u prirodi - crtanje klasa pšenice, slikanje presjeka agruma (mandarina, limun, naranča)

- **dodir** - tekstura različitog voća i povrća, igre tipa taktilnih pogađalica (sa povezom na očima pogađati koje povrće ili voće je odgajatelj ili drugo dijete dalo onome koji pogađa, moguće su varijacije igre u paru, igre objašnjavanja u kojem dijete koje daje povrće ili voće daje i dodatna objašnjenja, tipa, crvene boje je, kiselog je okusa...)

- **okus** - prepoznavanje i imenovanje svih 5 okusa (slatko, ljuto, slano, kiselo, gorko)

- **sluh** - dati priliku djeci da oslušuju ptice u jutro, vjetar, kišu, i sve ostale promjene u prirodi

#### **SVJETLO / SJENA**

igre svjetla, boja i sjene, prozirno, neprozirno, staklo, CD – lomovi svjetla, duga - spektar - u centru sa svjetlom i sjenom koristiti i povrće i voće i ostale prirodne - koristiti ih za promatranje sjena, eventualne prozirnosti i gradnje da bi se dobile sjene (npr. kestenove kućice, ljuske od oraha...)

#### **RAVNOTEŽA - KOSINE - TEŽIŠTA**

- različiti neoblikovani materijal (drvene dašice, kartonski tuljci različitih dužina, plastični tuljci od konca konusni i ravni...) sa kojim dijete može graditi a nisu uvijek kompatibilni i nemaju ravne površine te na taj način predstavljaju izazov za dijete. Sredinom Listopada ponuditi fotografije labirinata (odgojitelj slaže labirinte od materijala koji su ponuđeni, fotografira ih i nudi djetetu fotografije kao poticaj)

#### **MAGNETIZAM**

. magnetni i željezni materijali - promatrati dječju igru i experimentiranje materijalima, odavati materijale koji bi mogli otežati igru kao što su drveni štapići i pločice. Poticati igru otvorenim pitanjima tipa: što misliš kako: se dva magneti drže skupa, kada se magneti drže skupa, a kada se odbijaju, zašto magneti drže vijke, za drvo ne? Dati djetetu olovke, papire, bojice, da nacrtaju što je između dva magneti.

#### **ROBOTIKA**

- Uvođenje djece u kodiranje sa CUBETO robotom i drugim igrima za kodiranje

#### **ZUPČANICI**

- Početna manipulacija i upoznavanje sa materijalima.

#### **DRVO**

- svaka skupina djece odabire svoje drvo u dvorištu vrtića i promatra ga tijekom godine.

## PROSINAC - SIJEČANJ - VELJAČA

Prosinac kao specifičan mjesec će obilježiti proslave i naglasak na tradicionalne dječje igre, napjeve, kola te izradu kinća, čestitaka i ostalih sadržaja vezanih za vrijeme Došašća i Božića. Uz centre koji su formirani u prvom tromjesečju dodati i nove centre ili aktivnosti u već postojeće centre.

### SVJETLO / SJENA

- refleksija sa CD-ovima, ogledalima, kuglama i prizmama, da bi se dobila duga. Refleksija sa svjetlima u boji, promatranje efekta duge sa svjetlima u boji.

, gradnja sa šupljikavim i prozirnim materijalima u boji, igre sa bijelom i obojenom svjetlošću uz pomoć reflektora u boji

- sjena - zašto je sjena nekada mala, nekada velika, zašto se čini da se sjena nekada kreća ako je objekt miran, kako sjena pokazuje da nešto držimo ili se nešto drži iako se ne drži u stvarnosti? Bilježiti odgovore, tražiti objašnjenja u videu crteža, razgovarati sa djecom o tome što rade i što oni vide.

**Bilježiti odgovore, tražiti objašnjenja u videu crteža, razgovarati sa djecom o tome što rade i što oni vide. - Izložiti dječje radove i odgovore u centru tako da djeca mogu vidjeti svoje radove i revidirati svoje odgovore.**

### HRANJENJE PTICA

- hrana za ptice, izrada hranilica za ptice sa djecom. Promatranje ptica koje dolaze na hranilice, promatranje koju hranu jedu, koju ne jedu, postavljanje pitanja: Što misliš zašto je ptica pojela baš tu hranu? Što bi ti jeo/la da si ptica? Kako bi ti odabrao/la hranu prema tome dali je hrana fina ili zdrava ili i zdrava i fina?

### VAGANJE

- vage, prirodne, memory težine, utezi različitih masa, tekućine koje se mogu vagati Miniland vaga. U aktivnost uči sa spoznajom da vaga ne važe težinu nego masu, a masa je pritisak tijela na površinu. Sa djecom razgovarati o pritisku objekata koje dijete stavlja na vagu. ponuditi mu različite vage, **pitati kao dijete misli da vage rade, dozvoliti djetetu da experimentira sa vagama i da podijeli svoje mišljenje u obliku crteža da bi se vidljivo mišljenje izložilo za daljnju reviziju i učenje.**

### ZUPČANICI

- daljnji razvoj aktivnosti, pratiti djetetov interes i razgovarati o mogućnostima i kako dijete razumije sisteme poluga koji pokreću zupčanike kada se spoje, **zamoliti djecu da nacrtaju što oni misle da se događa između zupčanika, izložiti radove u prostoru da ih djeca mogu revidirati u skladu sa novim znanjima i razgovoru sa drugom djecom.**

### DIGITALIZACIJA I ROBOTIKA

- nastavak sa igrama za kodiranje, te daljnji razvoj projekta kroz digitalizaciju radova za stvaranje crtića.

### MAGNETIZAM

### RAVNOTEŽA - KOSINE - TEŽIŠTA

### DRVO

*U svim centrima aktivnosti bit će izloženi dječji radovi, izjave djece (napisane od strane djece ili odgajatelja) i fotografije aktivnosti da bi dijete dobilo uvid u svoje znanje, da bi odgajatelj dobio smjernice i da bi mogli sukreirati nova znanja nudeći nove poticaje i materijale.*

## OŽUJAK - TRAVANJ - SVIBANJ

Sve aktivnosti koje su u prethodna dva tromjesečja rađena unutar prostora vrtića sada se sele u vanjski prostor. Sa promjenom prostora mijenjaju se i uvjeti koji su više ili manje nestabili (pa će tako za svjetlo i sjenu djeca koristiti sunce, a ne umjetnu svjetlost što je otežano u uvjetima bez sunca ili u gradnji kosina u kojima podloge igraju veliku ulogu će odgajatelj promatrati kako se djeca snalaze sa materijalima na različitim podlogama)

### SVJETLO / SJENA

### HRANJENJE PTICA

### VAGANJE

### ZUPČANICI



## **MAGNETIZAM**

### **RAVNOTEŽA - KOSINE - TEŽIŠTA**

### **DIGITALIZACIJA I ROBOTIKA**

#### **Dodati nove centre:**

#### **POLUGE**

- Tuljce i različite kolutove objesiti na drvo da bi se dobila poluga koju djeca punjenjem i pražnjenjem te ljepljenjem predmeta dovode u ravnotežu - primjenjeno znaje iz centra vaganja, ravnoteže i kosina.

#### **KLATNA**

- u pergoli napraviti različita klatna uz pomoć špage i teniskih loptica te tuljaca i cijevi ( klatna nalik na klatna na zidnom satu, klatna koje se sastoji od više loptica postavljenih tako da udaraju jedna u drugu i njihanje se nastavlja odbijanjem, klatna različite težine koja se dobiju punjenjem loptica pijeskom ili umakanjem u vodu preko noći, klatna koja osciliraju kružnu napravljena sa mokrim lopticama da bi se vidi trag oscilacije - Foucaultovo klatno)

#### **ZRAK**

- STEM Aktivnosti sa idejom zraka kao pokretača, autići pokretani sa zrakom iz napuhanih balonom, baloni od sapunice napravljeni sa različitim predmetima i različitim oblicima - kako to da oblik kvadrata ne daje kocku nego balon?

## **LIPANJ - SRPANJ - KOLOVOZ**

**U Lipnju će odgajatelji prezentirati projekte napravljene kroz godinu sa djecom. Tokom ljetnih mjeseci će se organizirati boravak u dvorištu sa naglaskom na STEM aktivnosti.**

#### **VODA**

- igre vodom, pjenom, materijali za konstruiranje pojmova pliva-tone, topivost, otopine u boji i sl.

#### **KAMEN I ZEMLJA**

kamenčići, školjke, češeri, pijesak, zemlja , glina - istraživanje kroz STEM pokuse.

## **Centar građenja**

Centar građenja opremljen je raznovrsnim materijalima za igre građenja: duplo kocke, konstruktori, drvene kocke, raznovrsna vozila, kocke i vozila s magnetima. Uz mnogobrojne i raznovrsne gotove građevne igračke planiramo korištenje pedagoški neoblikovanog materijala u svrhu razvoja dječje kreativnosti, upoznavanja mogućnosti primjene raznovrsnih materijala, razvoj ekološke svijesti. Niže planirani materijali su orijentacijski i mogu imati i drugi vremenski raspored, ili biti drugog materijala i namjene. Ne polazimo od kronološke nego razvojne dobi djeteta, uvažavajući individualne osobine, interese i osobna iskustva koja vode dijete u razvoju.

Materijalna oprema centara i metodička realizacija rada tijekom godine:

## **RUJAN - LISTOPAD - STUDENI**

- Izrada cesta, kuća, garaža u koje je potrebno parkirati autiće  
- Fotografije građevina napravljenih od Lego Duplo i Poly M kocaka, te građevina od neoblikovanog građevnog materijala. Djecu poticati na gradnju oko (autića, čovječuljka, životinje) sa vratima.

## **PROSINAC - SIJEČANJ - VELJAČA**

<p>- Fotografije tunela, vjetrenjača, tornjeva</p> <p>- Nacrti od arhitekta, prema kojima bi djeca mogla pokušati graditi - razgovarati sa djecom što misle što je što na nacrtu, kako ljudi koji grade znaju kako izgraditi nešto...</p> <p>- Ponuditi djeci papire i olovke da naprave svoje nacрте pa da pokušaju izgraditi što su nacrtali. Izložiti dječje nacрте, i fotografije građevina koje su djeca izgradila</p> <p>- Plastične cijevi, boce, i drugih materijala za izradu neobične letjelice, vozila - <b>Izlagati dječje nacрте i fotografije izgrađenih građevina u centru. Poticati djecu da razgovaraju o građevinama i idejama, poticati ih da verbaliziraju što su zamislili i dali to mogu ostvariti ili ideju dopuniti tokom gradnje, ili nakon nekoliko dana kada im se mišljenje promjeni. Razgovarati sa djecom što su mogli izgraditi drugačije i zašto i kako.</b></p>
<b>OŽUJAK - TRAVANJ - SVIBANJ</b>
<p>- Fotografije gradilišta: mostova, dvoraca, bedema, neobičnih građevina, svodova, kupola i stepenica</p> <p>- Nacrti od arhitekta, prema kojima bi djeca mogla pokušati graditi - <b>Izlagati dječje nacрте i fotografije izgrađenih građevina u centru. Poticati djecu da razgovaraju o građevinama i idejama, poticati ih da verbaliziraju što su zamislili i dali to mogu ostvariti ili ideju dopuniti tokom gradnje, ili nakon nekoliko dana kada im se mišljenje promjeni. Razgovarati sa djecom što su mogli izgraditi drugačije i zašto i kako.</b></p>
<b>LIPANJ - SRPANJ - KOLOVOZ</b>
<p>- neobične građevine: piramide, tornjevi, rudnici, hramovi, vodovodi, naftovodi</p> <p>- građenje u pijesku, izrada mobila</p>

## Centar likovnog izražavanja i stvaranja

Aktivnosti različitog likovnog izražavanja i stvaranja obuhvaćaju crtanje, slikanje bojama kao individualne i grupne radove, modeliranje glinom. Centar likovnog izražavanja i stvaranja materijalno je opremljen prirodnim materijalima, raznovrsnim stvarima koje služe kao poticaji za likovni izraz djeteta po promatranju i doživljaju. Za likovni izražaj i stvaranje poticaj su i svakodnevne prirodne situacije i oblici u prostoru koji nas okružuje u samom vrtiću i neposrednoj okolini vrtića. Centar likovnog izražavanja i stvaranja opremljen je raznovrsnim vrstama i veličinama papira, olovkama, drvenim i uljnim pastelama, temperama, kistovima, flomasterima, ogledalom, horizontalnim, kosim i okomitim radnim površinama. Materijalna oprema centra sastoji se od raznovrsnih predložaka koji se crtaju ili slikaju tijekom pedagoške godine po niže navedenom orijentacijskom rasporedu.

### *Likovne aktivnosti prema D. Belamarić «Dijete i oblik».*

olovka = O; boja = B; glina = G

Materijalna oprema centara i metodička realizacija rada tijekom godine:

<b>RUJAN</b>	<b>LISTOPAD</b>	<b>STUDENI</b>
<p>O= kriška kruha, (prirodna spužva), šupljikavi kamen;</p> <p>B= crta, točka, ploha/koristiti zelenu, žutu, crvenu temperu, povlačenje linija istim kistom, tanke i debele linije</p> <p>G= čvorovi, ograde</p>	<p>O= sapunica, (saće), klip kukuruza (češer), cjedilo (suncokret),</p> <p>B= polja s oranicama, sušenje rublja; sve boje, sve vrste linija, ploha</p> <p>G= kinderbet (krletka), tobogan,</p>	<p>O= kesteni s kućicama, prerezana tikva, krizantema, cvijeće, korov, ribež (harmonika), dječja garderoba, police dječjih ormara s predmetima, ja u ogledalu, kolo djece</p> <p>B= paukova mreža (popucali asfalt od korijenja), grane drveta- 1 boja u nijansama</p>

		G= djeca se igraju vlaka, djeca vuku užu
<b>PROSINAC</b>	<b>SIJEČANJ</b>	<b>VELJAČA</b>
O= kora, borova grančica, adventni vijenac, svečano postavljeni stol B= kape, rukavice (veste), obuća (ind. rad), popucali led; tempera nijansirana vodom G= figura čovjeka, mama/tata i ja	O= čipka, ptičje pero, drvo, lica odraslih, dijete sjedi, bicikl B= mirisi i osjeti (flomaster), emocije, glazba (tempera) G= građevine, brojalice	O= kupaona, ptice (traktor s priključcima, buldožer), figura-sagibanje, presvlačenje B= lica, maske (tempera ili komb. tehnika – tkanina, krpica) G= figure u različitim položajima, provlačenja
<b>OŽUJAK</b>	<b>TRAVANJ</b>	<b>SVIBANJ</b>
O= cvijeće, bukete B= zamišljeni događaji, uspavanka G= više povezanih ulica, buldožeri, ralice i sl	O= košara, pletene stolice, bicikl, B= različita glazba (tempera), pisanice (flomaster), neobične kuće, poznate zgrade; neobične ograde, potrgani kišobran (flomaster), ljudi na kiši (tempera) G= stan, prolaženje kroz vrata	O= životinje lica prijatelja, djeca u kolu, školjka B=(gužva, galama), različiti zvukovi, (doživljaj priča, brojalice) G= (kotlovnica), benzinska stanica, gužva, galama
<b>LIPANJ</b>	<b>SRPANJ</b>	<b>KOLOVOZ</b>
O= ulice s kućama, lampica maslačka, cvijet, korov B= cvjetanje, što čujem – zvukovi (pjev ptica, zvuk prometa) G= trgovi, kuća s dvorištem	O= školjka, kamen, B= morsko dno, boje s putovanja G= građenje u pijesku	O= školjka, kamen, B= morsko dno, boje s putovanja G= građenje u pijesku

### Centar za razvoj i stjecanje predčitalačkih vještina

Obavezne priče kroz godinu:

- Prašnjavko
- Maca Papučarica
- Ribica duginih boja
- Elmer
- Vrlo gladna gusjenica
- Prutimir 1 i 2
- Žabeceda
- Juha od tikve
- Ana u svijetu bez granica
- Tri prašćića (priču pričati, a ne čitati)

Cijelu godinu redoviti odlazak u knjižnicu, vođenje dnevnika knjiga pročitanih ili ispricanih u knjižnici. Čitanje i pričanje priča, kako od odgajatelja jednako i od djece, povezivanje riječi i ritma kroz različite brojalice i recitacije u centru glazbe i u centru predčitalačkih vještina.

Materijalna oprema centara i metodička realizacija rada tijekom godine:

**RUJAN - LISTOPAD - STUDENI**

### **FORMIRATI I MATERIJALIMA OPREMITI PROSTOR**

- Papiri različitih tekstura, tkanine rezane na trake različitih tekstura i dizajna, različite špage, uzice, tekuće ljepilo (librokol), kistovi, sakupljanje većih komada kore drveta (platane), podlošci listova A4 s velikim slovima koja djeca mogu popunjavati svim vrstama prirodna
- Motanje vune, konca, špage na grančice, kartone i sl - materijal pospremiti radi korištenja u scenskim igrama, igrama kazališta lutaka, u centru svjetla i sjene ili simboličkim igrama
- A4 papir s otisnutom slikom riječi od 3 slova i napisanim imenovanjem u tabeli kako bi djeca pokrivala ili modelirala slova sa glinom, špagom, žicom ili sličnim materijalima
- Jednobojne tkanine ili papiri velicine A3 kao podloge na koje će djeca lijepiti izrezane taktilne trake i zalijepiti ih na podloge obliku slova.- trake papira sa slikom riječi ispod koje piše naziv , a u nastavku slike tablica za stavljanje ili pisanje slova rijeci sa slike
- Mnogo različitih sličica za stvaranje slikopriča, koja odgajatelj zapisuje velikim tiskanim slovima olovkom, kako bi ih djeca mogla iscrtavati flomasterima
- Podlošci za pisanje pomoću gumica
- Slagalice na ravnim pločama slika - riječ
- Didaktičke zvukovne igre za pojedinačne glasove (Loto i memori zvukova)

### **PROSINAC - SIJEČANJ - VELJAČA**

#### **DIDAKTIČKE IGRE I DJEČJE KUTIJE I KNJIGE KOJE SAMI IZRAĐUJU, UVEZUJU**

- stvaranje različitih crteza fraktala olovkom - obratiti pažnju na držanje olovke
- vježbe za pravilno držanje, bez ispravljanja kada dijete drži olovku, ali uz pokazivanje kako je primiti i podići sa stola u pravilno držanje
- podne igre, skakanja (tipa igre Prijeđi rijeku), sakupljanja slova za sastavljanje rijeci
- izrada čestitaka, pisanje po kori i drvenim pločicama
- didaktičke zvukovne igre s različitim glasovima složenih slika
- izrada scene za neku priču, slikovnicu koja je čitala djeci ( npr Prutimir)

### **OŽUJAK - TRAVANJ - SVIBANJ**

- igre križaljki od unaprijed pripremljenih transparentnih traka s napisanim riječima
- tijekom šetnje gradom fotografirati nazive trgovina, digitalno ih pregledavati u vrtiću, izraditi natpise dječjim rukopisom - stvaranje priča, slikovnica
- odabir 2 odlomka iz knjige npr čajanka iz Alise u zemlji čudesa - čitanje teksta bez slika, simbolička igra teme pročitane iz knjige
- kazaliste lutaka, kazaliste sjena na temu pročitane iz knjiga u centru svjetla i sjene.

### **LIPANJ - SRPANJ - KOLOVOZ**

#### **Scenski prikaz dječjeg stvaralaštva za roditelje**

priče i crtići djece, slikovnice, priče za djecu, materijali izrađeni tijekom godine  
priče i crtići djece, slikovnice, priče za djecu, materijali izrađeni tijekom godine

Razvoj predčitalačkih vještina polazi od razina integracije, a materijalna priprema odgajatelja omogućuje takovo okruženje vrtićkog prostora koje omogućuje djetetu samostalni izbor i istovremenu mogućnost korištenja svih razina integracije:

1. taktilna osjetljivost - dodirivati i biti dodirnuti;
2. vestibularni sustav – omogućiti kretanje gore-dolje (luljanjem, vrtnjom, njihanjem, okretanjem);
3. proprioceptivne unose – potičući djecu na samostalno izvršavanje svih radnji primjerenih njihovoj kronološkoj ili pak razvojnoj dobi

## Centar za simboličku igru i igru uloga

Djeca u predškolskoj dobi „...traže, slijede, planiraju i usmjeravaju svoju aktivnost prema određenim ciljevima. U tim igrama djeca na sebe preuzimaju određenu ulogu i određene odgovornosti.“ (Fulgosi, 1985. 124). Uloge koje djeca igraju u centrima predviđenim za simboličku igru uloga djeca preuzimaju od odraslih iz svoje neposredne okoline. U centrima predviđenim za igre uloga vrlo je karakteristična igra u kojoj djeca koriste predmete koji su im nadohvat da bi im poslužili za nešto drugo, pa će tako drvena kocka postati vrlo lako i brzo telefon, a štapić od sladoleda žlica za miješanje i time dobivamo simboličku igru koja je preduvjet daljem razumijevanju simbola kao što su slova i brojevi.

Za pedagošku godinu 2024/2025, centri su nabrojani samo potencijalno, njihova realizacija ovisi o primjerenim interesima djece

Materijalna oprema centara i metodička realizacija rada tijekom godine:

<b>RUJAN - LISTOPAD - STUDENI</b>
<b><u>KUHINJA</u></b> - Stol, stolice, namještaj za igru, tanjuri, čaše, šalice, posudice za kuhanje, drveni mikseri, lončići, prirodne (kukuruz, pšenica, kesteni itd.) - pregače rukavice, krpe za brisanje, voće, povrće i druga hrana od drveta i filca
<b><u>TRGOVINE</u></b> - ambalaža od različitih stvari koje možemo skupiti kod kuće, novac (koji su napravila djeca), kasa (igračka ili od kartonske kutije koju su izradila djeca sa odgajateljem), cijene
<b>PROSINAC - SIJEČANJ - VELJAČA</b>
<b><u>KNJIŽNICE</u></b> - knjige, kartice za izdavanje, kartice za slaganje kataloga, fotografije djece za izradu iskaznica <b>TRŽNICE</b> - voće i povrće od filca, kaširano i drveno, meso mlijeko i jaja, novac (koji su napravila djeca), kasa (igračka ili od kartonske kutije koju su izradila djeca sa odgajateljem), cijene
<b>OŽUJAK - TRAVANJ - SVIBANJ</b>
<b><u>MUZEJA</u></b> - izlaganje dječjih radova u glini, drvenog posuđa, različitih igračaka koji djecu podsjećaju na viđene muzejske izložke, kasa, ulaznice (koje su napravila djeca), knjige (koje su napravila djeca o muzeju)
<b>LIPANJ - SRPANJ - KOLOVOZ</b>
<b>SIMBOLIČKE IGRE U VANJSKOM PROSTORU</b> - KUHINJE - TRGOVINE - TRŽNICE - LIJEČNIKA - VETERINARA

## Centar logičko-prostornih i količinskih odnosa

Osigurati materijalno okruženje koje djeci omogućuje stjecanje prostornih i količinskih odnosa kroz igru, manipuliranjem raznovrsnim pedagoški neoblikovanim materijalima, manipulativnim igrama stvaranjem preduvjeta za razvoj simboličke igre trgovine, tržnice (situacija prirodnog susreta i korištenja količina, brojeva, prostornih odnosa, odnosa veličina). Omogućiti djeci stjecanje pojmova kroz osobno iskustvo, konstruiranjem i rekonstruiranjem pojmova, čineći. Rad na računalu s primjerenim igrama za djecu.

Materijalna oprema centara i metodička realizacija rada tijekom godine:

<b>RUJAN - LISTOPAD - STUDENI</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opremiti podne i stolne površine u vrtiću igrama količinskih i prostornih odnosa;</li> <li>- Za razvoj misaonih operacija uspoređivanja po obliku, boji, veličini</li> <li>- Igre «školice», labirinti,</li> <li>- Uspoređivanje po sličnosti veličina,</li> <li>- Igre konstruiranja i kretanja s relacijama u prostoru: gore, dolje...</li> <li>- Didaktičke igre odnosa, prostornih mreža, kombinacije boja i broja, oblika i broja; puzzle, slagalice, memori</li> <li>- igra: autići – garaža; vlak – teret; težište; (obratiti pažnju na ove igre u građevnom i istraživačkom centru)</li> </ul>		
<b>PROSINAC - SIJEČANJ - VELJAČA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Igranje igara pridruživanja: znamenka - količini (prstiju na ruci, predmeta, točki na kocki ili dominu, kockica u mreži - Atelier Measures)</li> <li>- geometrijskih likova - geometrijskim tijela (korištenjem didaktičke igre) igre s kretanjem (igra aviona, igra auta) i didaktičke igre (Preparation A La Lecture, Atelier Tris, Atelier Topology) za usvajanje pojmova lijevo – desno,</li> <li>- Igre satom – vrijeme i količina, trajanje (memory sati, izrada sata i kartica sa satom u kojoj je označeno vrijeme i radnje koje se svaki dan ponavljaju poput obroka u vrtiću)</li> <li>- Društvene igre s dvije kocke: boja – broj; sastavljanje brojeva iz raznovrsnih veličina štapića, čepova, geometrijskih likova</li> </ul>		
<b>OŽUJAK - TRAVANJ - SVIBANJ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Koliko čega čini broj (didaktičke igre: Puzzle brojeva, Number Learning Sticks Counting, Stuck and Count toy, Montessori kutija s vretenima, Brojevi od 1-100)</li> <li>- Izrada društvene igre, izrada labirinta (od strane djece)</li> <li>- Društvene igre: u paru, skupinama određenog broja članova,</li> <li>- Dodavanje – oduzimanje ( Addition Subtraction learning game)</li> <li>- Volumeni, popunjenost, vrijeme, pješčani satovi, mete, razlomci, kombinacije količina</li> </ul>		
<b>LIPANJ</b>	<b>SRPANJ</b>	<b>KOLOVOZ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prirodni materijali u funkciji igra količina</li> <li>- Igre na otvorenom stvaranjem prirodnih situacija igara količina, veličina, grupiranja</li> </ul>		

Imenovanje geometrijskih tijela u građevnom centru, sa Lego kockama sa imenovanje količine, Poli M brojanje parnim brojevima.

## Centar za glazbu

Omogućiti djeci razvoj osjetila i osjetljivosti slušanja, razlikovanja, doživljavanja i kreativnog interpretiranja zvukova. Omogućiti materijalne poticaje prirodnih, proizvedenih zvukova. Izrada glazbenih instrumenata: šuškalice, udaraljke, zvečke. Korištenje glazbenog dječjeg instrumentarija.

Glazbeni program radit će se prema Orff pristupu. Poseban naglasak stavlja se na poticanje dječje improvizacije i individualnosti, što je i jedan od temelja Orff pristupa. Program je namijenjen djeci od rođenja do polaska u školu, a vodit će ga odgojiteljica koja je ga dodatno educirana na Orff Schulwerk edukaciji.

Materijalna oprema centara i metodička realizacija rada tijekom godine:

<b>RUJAN - LISTOPAD - STUDENI</b>
<b>Izrada zvečka, šuškalica, bubnjeva, udaraljki od prirodnog i pedagoški neoblikovanog materijala.</b>
<b>Izvođenje jednostavnih pjesmica prije obroka svakodnevno kroz cijelu pedagošku godinu.</b>
<b><u>RITAM</u></b> - Početno manipuliranje zvukom u toku izrade instrumenata - poticati djecu da uspoređuju zvukove dok pune zvečke, da vide kako nivo napunjenosti utječe na zvuk, isto tako prilikom spajanja cijevi u ksilofone poticati djecu da istražuju kako dužina cijevi utječe na zvuk koji se proizvodi udaranjem. - izrada brojalica u glini - Brojalice, tjedno će odgajatelji obraditi barem jednu brojalicu i u početku popratiti ritam pljeskanjem, da bi postepeno uvodili istraživanje zvuka koje možemo proizvesti na svom i sa svojim tijelom (a da nije nužno glas).
<b>PROSINAC - SIJEČANJ - VELJAČA</b>
Tradicionalni narodni napjevi - dječji, pjesme i plesovi, ritmičke igre, vezane uz Došašće i Božić <b><u>TEMPO</u></b> - Glasan sat koji bi djeca mogla čuti ili metronom da bi djeca razumjela što je tempo. - Ritmičkim aktivnostima dodavanje tempa - podijeliti grupe djece u dvije grupe jedna koja plješće tempo, druga koja plješće ritam koji je usvojen u prethodnom tromjesečju. Osvijestiti razliku između ritma i tempa u glini i slikanjem - izrada brojalica u ritmu i tempu u glini. Igre kao kreketanje brojalice (rukama plješćemo tempo, a ustima izgovaramo kre-kre ili vau-vau, ili bilo koje druge glasove u ritmu brojalice).
<b>OŽUJAK - TRAVANJ - SVIBANJ</b>
<b><u>PJESMICE</u></b> - Slušanje jednostavnih dječjih pjesmica ( kao što su Ljuti se vrapčić, Prste ima ruka svaka i slične) uz primjenu naučenog o ritmu i tempu. Prvo će se uz pjesmicu uhvatiti tempo kojim se pjesmica pjeva, a onda i ritam. Pjesmice će biti puštene djeci na način da su prvo usporene na 75 bitova po minuti pa 85, pa 95 pa normalna reprodukcija da bi djeca mogla čuti i tempo i ritam pjesmice i svirati uz nju.

- Obratiti pažnju na melodiju u pjesmici, slušati i pokušati reproducirati ono što smo čuli.

#### DIDAKTIČKE IGRE SA ZVUKOVIMA

- u prostor i centar uključiti različite igre sa zvukovima kao što su memori zvukova, loto zvukova u kući, loto zvukova u gradu, loto zvukova glazbenih instrumenata. Sljedeći korak u centru su glazbene priče

### **LIPANJ - SRPANJ - KOLOVOZ**

#### **Prikaz glazbenog stvaralaštva za roditelje**

- Prilikom boravka na otvorenom, poticati djecu da osluškuju što čuju, kako jako čuju, dali je zvuk blizu ili daleko... Slikati zvukove vodenim bojama od gotovo čiste vode do tamnih zasićenih boja.



### 4.3. GLOBALNO PLANIRANJE U ODGOJNO-OBRAZOVNIM SKUPINAMA DJECE

#### Skupina djece od 1. do 3. godine

##### Tjelesni i psihomotorni razvoj

Puzanje i prohodavanje	Svi oblici kretanja, jačanje mišić nogu, ruku i pojasa
Razvijanje sposobnosti ravnoteže	Kod sjedenja, stajanja, ustajanja, spuštanja, kretanja, savladavanje prepreka, nošenje predmeta, skakanje
Razvoj pravilnog držanja tijela i koordinacije pokreta	U položajima sjedenja i stajanja, koordinacija pokreta nogu i ruku te pokreta cijelog tijela, koordinacija pokreta kod ritmičkih aktivnosti
Razvijanje sposobnosti manipulacije šakom i prstima šake	Manipulacija s obje šake i s jednom šakom, jačanje mišića šake i prstiju, manipulacija palcem i svim prstima istovremeno

##### Socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti

Razvoj emocionalne stabilnosti	Uočavanje i uvažavanje potreba, pozitivno potkrepljivanje adekvatnog ponašanja, pocitanje samoinicijativnosti, razvoj samopouzdanja
Osjećaj sigurnost i emocionalne prihvaćenosti	Neposredni tjelesni kontakt s djetetom kroz igru i aktivnosti, omogućiti samostalno kretanje djeteta, stvoriti uvjete za međusobnu komunikaciju, uspostavljanje pravilnog ritma hranjenja i sna

##### Spoznajni razvoj

Osnovni pojmovi	Članovi u djetetovoj okolini, kategorije ponašanja, prostorno okruženje
Briga za sebe	Održavanje osobne higijene, upoznavanje sredstva za osobnu higijenu, provođenje radnji
Korištenje pribora	Praktično upoznavanje predmeta, spoznaja o svrsi predmeta, samostalno hranjenje
Predmeti iz neposredne okoline	Karakteristike i spoznaja o predmetima iz neposredne okoline, ukazivanje i imenovanje predmeta koji su izvor opasnosti
Intelektualne sposobnosti	Sposobnost percepcije i razlikovanja, oblik i veličina predmeta, uspoređivanje, prirodne pojave, životinjski svijet, manipulacija predmetima

##### Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

Verbalna i neverbalna komunikacija	Dvočlana i višečlana komunikacija, gramatički pravilni jezik, proširivati djetetov vokabular
Receptivni govor i slušna osjetljivost	Slušanje različitih zvukova, šumova, tonova, postavljanje pitanja, zadaci i jednostavne radnje, pjevanje, ritam

## Skupina djece u 3. i 4. godini

### Tjelesni i psihomotorni razvoj

Razvijanje sposobnosti ravnoteže	Savladvanje prepreka, nošenje predmeta, skakanje
Motoričke sposobnosti ruku i nogu, koordinacija pokreta	Jačanje mišića, ritmički pokreti, simultani pokreti, koordinacija pokreta kod svih vrsta kretanja
Razvijanje sposobnosti manipulacije šakom i prstima šake	Razvijanje funkcije zgloba šake, manipulacija s jednom i obje šake, fina motorika

### Socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti

Razvoj emocionalne stabilnosti	Metodički pristup djetetu, pozitivno potkrepljivanje samoinicijativnosti, omogućavanje samostalnosti, prihvaćenost u grupi
Socijalni odnosi	Spoznaja o emocijama, karakteristike obiteljski odnosa, uzročno-posljedični odnosi, komunikacija i pravila komunikacije

### Spoznajni razvoj

Briga za sebe i sigurnost	Održavanje osobne higijene, karakteristike i funkcije predmeta, pravila ponašanja izvan prostora vrtića i doma
Intelektualne sposobnosti	Spoznaja o karakteristikama predmeta (veličina, oblik, tekstura), veličinski odnosi, spoznaja o prirodnim pojavama, karakteristike odnosa čovjeka i prirodnog okruženja, spoznaja o mogućnosti manipulacije objektima

### Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

Ekspresivni govor	Verbaliziranje događanja u djetetovom okruženju, imenovanje i opisivanje predmeta, slika, pojava, događanja, samoinicijativno verbaliziranje po sjećanju, proširivanje vokabulara uvođenjem novih riječi i različitih vrsta riječi
Receptivni govor	Izvršavanje dvostrukih naloga, prepričavanje priča i događaja, postavljanje pitanja, korištenje različitih glagolskih vremena, korištenje novih riječi
Slušna osjetljivost	Variranje jačine glasa, različiti izvori zvuka, slušanje glazbe, reproduktivno pjevanje, igre s pjevanjem
Kreativno izražavanje i stvaranje	Korištenje različitih likovnih materijala, likovni izraz olovkom, kredom, temperom, glinom, trganje papira, vune, tkanine, građenje u prostoru

## Skupina djece u 4. i 5. godini

### Tjelesni i psihomotorni razvoj

Razvijanje sposobnosti koordinacije pokreta	Sposobnost koordinacije pokreta cijelog tijela kod različitih oblika kretanja, koordinacija pokreta prema modelu, koordinacija pokreta u statičnom položaju
Razvijanje sposobnosti ravnoteže	Kod različitih oblika kretanja, savladavanja prepreka, nošenja predmeta, oblika skakanja, kretanja po različitoj podlozi
Razvijanje sposobnosti manipulacije šakom i prstima šake	Jačanje mišića ruku i ramena, manipulacija rukama, manipulacija prstima, ritmički pokreti ruku

### Socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti

Razvoj emocionalne stabilnosti	Uvažavanje osnovnih i specifičnih potreba djeteta, razvijanje osjećaja prihvacenosti i pripadnosti, omogućavanje samostalnosti djeteta u odlučivanju i vođenju aktivnosti i razvijanje osjećaja osobne odgovornosti, upućivanje djeteta na specifičnosti njegovog utjecaja na okolinu i obrnuto
Socijalni odnosi	Ostvarivanje neposrednog kontakta s djetetom kroz različite aktivnosti, razvijanje osjećaja međusobnog povjerenja i intimnih odnosa, ostvarivanje kvalitetnog odnosa dijete-odgojitelj i dijete-dijete, suradnički odnosi unutar skupine
Briga za sebe i okolinu, pravilna prehrana	Razvijanje spoznaje navika u području osobne higijene i zdravstvene preventive, područje brige za osobne stvari, unutarnji i vanjski prostor boravka, karakteristike godišnjih doba, namirnice zdrave prehrane

### Spoznajni razvoj

Karakteristike predmeta, pojava i ponašanja	Uspoređivanje, podjela prema kriterijima-oblik, veličina, boja, količina, kakvoća, funkcija, opažanje specifičnih karakteristika u usporednih odnosa elemenata iz prirodnog okruženja, kombiniranje različitih elemenata, spoznaja o mogućnosti manipulacije predmetima
Izvođenje i korištenje generalizacija	Prema specifičnim karakteristikama, po uzročno-posljedičnim odnosima, razvijanje sposobnosti divergentnog mišljenja

### Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

Receptivni govor	Izvršavanje trostrukih naloga, prepričavanje zamišljenih događaja ili događaja s vremenskom distancom, korištenje različitih glagolskih vremena, upotreba padeža, veznika i složenih rečenica
------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Slušna osjetljivost	Variranje jačine glasa, različiti izvori zvuka, različita glasovna struktura riječi, upotreba svih glagolskih oblika, osjetljivost na glazbu i ritam
Ekspresivni govor	Po sjećanju i zamišljenoj situaciji, gramatički književni jezik, izgovori specifičnih glasova: dnetala s,c,z i palatala š,č,ć,đ,dž,ž; složene rečenice, korištenje glasovno složenijih riječi
Kreativno izražavanje i stvaranje	<p>Govor tijela: stvaranje plesom, pantomimom, tjelesnim pokretima u dramskom izrazu</p> <p>Likovno: crtanje olovkom, različite tehnike slikanja</p> <p>Modeliranje: modeliranje rukama različitih materijala, uz upotrebu različitih kalupa</p> <p>Kolaž: različite vrste papira i tkanina, naglašavanje trodimenzionalnosti, različiti materijali poput spužve lišća, žice, kartona, kutija...</p> <p>Glazba: na poznatim i improviziranim glazbalima, pjevanjem</p> <p>Govor: produciranje stihova, rima, priča, prestrukturiranje postojećih priča i stihova</p> <p>Konstruiranje: didaktički materijal, pedagoški neoblikovan materijal</p>

## Skupina djece od 5. do 6. godine

### Tjelesni i psihomotorni razvoj

Razvijanje sposobnosti koordinacije pokreta	Sposobnost koordinacije pokreta cijelog tijela kod različitih oblika kretanja, koordinacija pokreta prema modelu, koordinacija pokreta u statičnom položaju
Razvijanje sposobnosti ravnoteže	Pravilno držanje tijela, različiti oblici kretanja, savladavanja prepreka, nošenja predmeta, oblika skakanja, kretanja po različitoj podlozi, trčanje, kretanje u skokovima
Razvijanje motorika udova	Jačanje mišića ruku i ramena, manipulacija rukama, manipulacija prstima, ritmički pokreti ruku, razvoj motoričkih sposobnosti pokreta kukovima, nogama, svih zglobova

### Socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti

Razvoj emocionalne stabilnosti	Uvažavanje individualnih potreba djeteta, razvijanje osjećaja prihvacenosti i pripadnosti, omogućavanje samostalnosti djeteta u odlučivanju i vođenju aktivnosti i razvijanje osjećaja osobne odgovornosti, upućivanje djeteta na specifičnosti njegovog utjecaja na okolinu i obrnuto
Socijalni odnosi	Ostvarivanje neposrednog kontakta s djetetom kroz različite aktivnosti, razvijanje osjećaja međusobnog povjerenja i intimnih odnosa, ukazivanje povjerenja djetetu i povjeravanje uloge vođe u aktivnostima, ostvarivanje kvalitetnog odnosa dijete-odgojitelj i dijete-dijete, razvijanje osjećaja ugone tijekom boravka u vrtiću, razvijanje komunikacije djeteta sa širom okolinom, spoznaja o različitim emocionalnim stanjima ljudi

### Spoznajni razvoj

Briga za sebe i okolinu	Razvijanje navika u području održavanja higijene tijela i zdravstvene preventive, čuvanje osobnih i tuđih predmeta, briga za prirodu
Intelektualne sposobnosti	Karakteristike predmeta prema različitim kategorijama, manipuliranje, kombiniranje i uspoređivanje predmeta i materijala, spoznaje o funkciji različitih predmeta, odnosi među predmetima s obzirom na njegovu kakvoću Spoznaje o elementima iz svijeta prirode, životinjskog svijeta, o prirodnim pojavama, o utjecaju čovjeka na prirodu i okruženje Operiranje brojčanim odnosima, brojanje preko 10, razlikovanje težinskih odnosa, prostorna orijentacija
Intelektualne sposobnosti	Klasifikacija prema 2 kriterija, „jednostavne uzročno-posljedične veze, zaključivanje u konkretnim i zamišljenim situacijama, konvergentno i divergentno mišljenje

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

Imenovanje i opisivanje	Verbaliziranje i proširivanje iskaza o opaženom, termini koji izražavaju odnose među osobama, predmetima i pojavama
Složene rečenice	Zamjenica u govoru djeteta, upotreba pridjeva, prijedloga, epiteta, upotreba potpune rečenice, samoinicijativnost govornog izražavanja, pravilan izgovor glasova i rečenica,
Kreativno izražavanje i stvaranje	<p>Govor tijela: stvaranje plesom, pantomimom, tjelesnim pokretima u dramskom izrazu</p> <p>Likovno: crtanje olovkom, različite tehnike slikanja, različite nijanse, vrste boja</p> <p>Modeliranje: modeliranje rukama različitih materijala, uz upotrebu različitih kalupa</p> <p>Kolaž: različite vrste papira i tkanina, naglašavanje trodimenzionalnosti, različiti materijali poput spužve lišća, žice, kartona, kutija...</p> <p>Glazba: na poznatim i improviziranim glazbalima, pjevanjem</p> <p>Govor: produciranje stihova, rima, priča, prestrukturiranje postojećih priča i stihova</p> <p>Konstruiranje: didaktički materijal, pedagoški neoblikovan materijal</p> <p>Stvaranje domišljatošću</p>

## Skupina djece u 6. i 7. godini

### Tjelesni i psihomotorni razvoj

Razvijanje sposobnosti koordinacije pokreta, ravnoteže, razvijanje motorika udova	Sposobnost koordinacije pokreta cijelog tijela kod različitih oblika kretanja, koordinacija pokreta prema modelu, pravilno držanje tijela, različiti oblici kretanja, savladavanja prepreka, nošenja predmeta, oblika skakanja, kretanja po različitoj podlozi, trčanje, kretanje u skokovima, jačanje mišića ruku i ramena, manipulacija rukama, manipulacija prstima, ritmički pokreti ruku, razvoj motoričkih sposobnosti pokreta kukovima, nogama, svih zglobova
Razvijanje sposobnosti taktilnog osjeta i orijentacije u prostoru	Taktilni osjet ekstremiteta i cijelog tijela, orijentacija u odnosu na vlastito tijelo iz vizualnu percepciju i bez vizualne percepcije
Ravnoteža i tjelesna izdržljivost i tjelesno zdravlje	Kod trčanja, balansiranja, ritmičkog kretanja, savladavanja prepreka; Jačanje mišića, pravilno pisanje, pravilno držanje tijela, pravilno odijevanje, organizirani boravak na zraku

### Socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti

Razvoj emocionalne stabilnosti	Uvjeti koji omogućavaju slobodno ispoljavanje djetetovog karaktera i osobnosti, uvažavanje individualnih potreba, podržati spontanosti, samoinicijativnost i adekvatnost reakcija djeteta, osjećaj ugone u različitim socijalnim sredinama
Socijalni odnosi	Razvijanje osjećaja međusobnog povjerenja i intimnih odnosa, iskazivanje povjerenja djetetu i povjeravanje uloge vođe u aktivnostima, ostvarivanje kvalitetnog odnosa dijete-odgojitelj i dijete-dijete, razvijanje osjećaja ugone tijekom boravka u vrtiću, razvijanje komunikacije djeteta sa širom okolinom, spoznaja o različitim emocionalnim stanjima ljudi, rješavanje sukoba bez konflikta, kontroliranje emocija i poštovanje normi ponašanja

### Spoznajni razvoj

Briga za sebe i okolinu	Razvijanje navika u području održavanja higijene tijela i zdravstvene preventive, čuvanje osobnih i tuđih predmeta, briga za prirodu
Intelektualne sposobnosti	Karakteristike predmeta prema različitim kategorijama, manipuliranje, kombiniranje i uspoređivanje predmeta i materijala odnosi među predmetima s obzirom na njegovu kakvoću Jednostavne numeričke operacije, operiranje težinskim, dužinskim odnosima, kategorijama oblika, orijentacija u odnosu na vlastito tijelo

	Spoznaje o elementima iz svijeta prirode, životinjskog svijeta, o prirodnim pojavama, o utjecaju čovjeka na prirodu i okruženje, spoznaja o geografskim pojmovima Uzročno-posljedično zaključivanje
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

Imenovanje i opisivanje	Samoinicijativnost u imenovanju i opisivanju promatranog predmeta, pojava, zbivanja i radnji
Izgovor	Upotreba složenih rečenica i apstraktnih pojmova, konstruiranje rečenica uz korištenje zamjenica, prijedloga, priloga, pridjeva, gramatički pravilni književni govor, pravilan izgovor glasova i rečenica, samostalno intepretiranje priča i događaja
Kreativno izražavanje i stvaranje	Rad na stvaralačkom izražavanju crtanjem i slikanjem, modeliranjem, izražavanje pedagoški neoblikovanim materijalom, rad na stvaralačkom izražavanju govorom tijela i glazbom



#### 4.4. PLANIRANJE I PRAĆENJE RAZVOJA

Odgojitelj koristi najprikladnije metode rada s djecom koje se prilagođavaju specifičnim potrebama i interesima djece te organizira okruženje koje optimalno podupire djetetov cjelokupni razvoj.

Uz primarne biološke, odnosno fiziološke potrebe, temeljna psihološka potreba o čijem zadovoljavanju brinemo u vrtiću jest potreba za sigurnošću, koja podrazumijeva: sigurnost, zaštitu, samodovoljnost, tjelesnu ugodu i fizičku manifestaciju ljubavi kroz tjelesnu bliskost: dodir, zagrljaj i nježnost. Stoga je stvaranje uvjeta da zadovoljimo ovu potrebu primarni i obavezni preduvjet organizacije odgojno–obrazovnog rada i prijema djeteta za boravak u vrtiću.

Da bi sustavno zadovoljavali dječju potrebu za fizičkim razvojem od najranije dobi učit ćemo ga da pokaže što mu treba, upućivati ga na načine kako da od drugih traži da mu omogućuje ostvarenje prava na zadovoljenje osnovnih potreba, a da to bude socijalno prihvatljivo i da ne ugrozi tuđu sigurnost, dobrobit i zadovoljavanje tuđeg prava.

Nakon biološke i emocionalne sigurnosti, slijedi potreba za samopoštovanjem koja se ostvaruje kroz procese samodokazivanja. Dijete ima potrebu osjećati se cijenjenim od strane drugih, želi biti ono što jest i kao takav želi biti prihvaćenom od okoline. Želi se izboriti za sebe i svoje ciljeve, nastoji samo brinuti za sebe, želi postati moćno, utjecajno, samostalno i poštovano. Odgojno–obrazovni rad provodit će se kroz raznovrsne materijalne poticaje i socijalne kontakte omogućavajući djetetu zadovoljavanje potreba za prihranom, odmorom, aktivnostima, kretanjem, cjelovitim psihofizičkom razvojem te boravkom na zraku.

Odgojitelj koristi najprikladnije metode rada s djecom koje se prilagođavaju specifičnim potrebama i interesima djece te organizira okruženje koje optimalno podupire djetetov cjelokupni razvoj. Posebna pažnja u odgojno-obrazovnom radu poklanja se mogućnosti djeteta da odabere mjesto, materijale, partnere za igru, pravu djeteta da odabere način aktivnosti i sudjelovanje uz društveno prihvatljive norme, pravu djeteta da se uključi u igru, aktivnosti, sukladno svojoj razvojnoj dobi i razumijevanju problema, situacije i odnosa.

Potrebno je stvoriti uvjete za razvoj emocionalnih i socijalnih odnosa i doživljavanja djece međusobno, samog sebe, razvijati empatiju i toleranciju. S ostvarenim preduvjetima njege i fizičkog razvoja, emocionalnom sigurnošću te osobnom afirmacijom, dijete pomiče svoju pozornost prema širem okruženju, stvarajući i gradeći paralelne igre, igre u paru s vršnjacima koje vode do izgradnje prijateljskih i suradničkih odnosa.

Pedagoška dokumentacija kojom pratimo i procjenjujemo postignuća djeteta tijekom određenog razdoblja obuhvaća: likovne radove; radne listove; grafičke prikaze; fotodokumentaciju koja prikazuje konstrukcije, makete i instalacije; audio i video zapise; anegdotske bilješke, transkripte razgovora i verbalne izričaje djece; izričaje glazbom, pokretom i dramske izričaje.

Dokumentacija aktivnosti odgojitelja obuhvaća:

- izvješća aktivnosti
- etnografske zapise i bilješke odgojitelja
- fotografije, audio i video zapise (digitalne mape)
- refleksije i samorefleksije (odgojitelj-dijete, odgojitelj-odgojitelj, odgojitelj-stručni tim)
- interpretacije pedagoške dokumentacije prikupljene u radu s djecom

Na temelju dokumentacije odgojitelj razumijeva dijete i planira buduće aktivnosti na temelju interesa djeteta. Dostupnost dokumentiranih zapisa, fotodokumentacije i zapisa procesa razvoja aktivnosti, djecu potiče na učenje i omogućuje razvoj projekata. Pedagoška dokumentacija daje nam uvid u rad te služi kao polazište za raspravu i dijalog, a samom odgojitelju kao poticaj za refleksiju. Odgojitelj pedagošku dokumentaciju prikuplja tijekom samog procesa, a dio dokumentacije daje na uvid djetetu (prikazujući je na elektronskim medijima i fotografijama postavljenim u samom centru aktivnosti), a koja je preduvjet za refleksiju odgajatelja s djetetom, odgojitelja međusobno te omogućuje refleksiju s roditeljima.

Odgojiteljima omogućujemo da svoj rad evaluiraju i valoriziraju prema «Kontrolnoj listi praćenja razvoja djeteta po razvojnim područjima», u kojoj odgojitelj vodi evidenciju prekretnica u mentalnom razvoju djece od rođenja do sedme godine, a prema sljedećim područjima razvoja:

- jezično-govorni razvoj
- socijalno-emocionalni razvoj
- briga o sebi
- igra
- spoznaja
- tjelesni razvoj
- psihomotorni razvoj

Praćenjem cjelokupnog razvoja djeteta postavljamo temelje za osmišljavanje individualiziranog pristupa djetetu s ciljem da dijete postigne svoj maksimum u skladu s njegovim sposobnostima i jakim stranama. „Kontrolna lista praćenja razvoja djeteta po razvojnim područjima“ prikaz je osnovnih prekretnica (razvojnih miljokaza) u mentalnom i tjelesnom razvoju djeteta od 1. godine do polaska u školu. Prikupljanjem što većeg broja informacija o djetetovom razvoju povećavamo vjerojatnost zadovoljavanja svih potreba i uspješnije planiranje aktivnosti koje su u skladu s djetetovim sposobnostima i doprinose daljnjem razvoju. Kontinuiranim dokumentiranjem i praćenjem djetetova razvoja dobivamo uvid u procese učenja djeteta i podatke koji nam pomažu kod planiranja mogućih intervencija kojima bi se pružila podrška djetetu u područjima razvoja koja su ispodprosječna. Na temelju prikupljene dokumentacije, odgojitelj planira aktivnosti te polazi od dječjih interesa i aktualne razine znanja i razvoja, odnosno, aktivnosti koje podržavaju sadašnju razinu razvoja te ga potiču da prijeđe na sljedeću razinu.

Uz razvojnu listu praćenja, izjave, refleksije djeteta i etnografske zapise aktivnosti, u planu je proširiti online razvojnu mapu fotografijama dječjih likovnih radova (crteži olovkom, slikanje temperom i oblikovanje gline) koje provodimo prema D. Belamarić „Dijete i oblik“ te ostalim važnim događajima tijekom djetetova boravka u vrtiću.

Odgojitelj je obvezan omogućiti interakciju djece kroz različite aktivnosti:

1. životno-praktične i radne
2. raznovrsne igre
3. društvene i društveno-zabavne
4. umjetničko promatranje i slušanje
5. raznovrsno izražavanje i stvaranje
6. istraživačko-spoznajne
7. specifične aktivnosti s kretanjem

Navedene aktivnosti, osnova su odgojitelju za evaluaciju i praćenje razvoja djeteta, sa svrhom razumijevanja svakog djeteta ponaosob. Navedene aktivnosti ne mogu služiti kao područja planiranja i/ili zasebno provođenja odgojno-obrazovnih aktivnosti. Potrebno je stvoriti uvjete za razvoj emocionalnih i socijalnih odnosa i doživljavanja djece međusobno, samog sebe, razvijati empatiju i toleranciju.

Putem online platforme Storypark individualno pratimo razvoj svakog djeteta te vodimo online razvojne mape. Tijekom ove pedagoške godine nastaviti ćemo izrađivati i proširivati online razvojne mape putem Story Parka.

## 4.5. PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole namijenjen je djeci u godini dana prije polaska u osnovnu školu, koja nisu obuhvaćena redovnim programom predškolskog odgoja u dječjem vrtiću. Nositelji programa predškole su odgojitelji predškolske djece, ravnatelj i pedagog. Program predškole provodit će se u razdoblju od 1. listopada do 31. svibnja u prostorima Dječjeg vrtića „Dječji svijet“ dva puta tjedno za djecu polaznike redovnog programa, u prostorijama Osnovne škole Andrije Kačića Miošića Donja Voća za djecu koja nisu polaznici redovnog programa. Ukupan fond ostvarenih sati rada bit će 250.

Sadržaj, programske zadaće i organizacija provedbe programa predškole moraju prije svega zadovoljavati sve djetetove potrebe, a naročito potrebu za sigurnošću, pripadnošću, ljubavlju, samopoštovanjem i poštovanjem drugih te potrebu za samoostvarenjem vlastitih osobnih potencijala. Dakle cilj predškole jest razvijanje i unapređivanje vještina, navika i kompetencija, stjecanje spoznaja i zadovoljavanja interesa djeteta za nastavak procesa odgoja i obrazovanja u školama. Utjecaj na djetetovu osobnost u smislu jačanja pozitivne i realne slike o sebi, omogućiti iskustva međusobne različitosti, upućivanje na osnovne moralne vrijednosti kulture i tradicije kojoj dijete pripada. Pristup djetetu jest cjelovit, objedinjen, a postizemo ga putem poticajnog okruženja, materijalnog i društvenog. Družeći se sa vršnjacima utjecat ćemo i na razvijanje socijalnih kompetencija djeteta.

Iz cilja proizlaze zadaće koje su:

- razvijanje i unapređivanje tjelesnih potencijala djeteta
- razvijanje i unapređivanje emocionalnih potencijala djeteta
- razvijanje i unapređivanje socijalnih potencijala djeteta
- razvijanje i unapređivanje spoznajnih potencijala djeteta
- razvijanje i unapređivanje komunikacijskih potencijala djeteta

## 4.6 PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

Opće je poznato da se Engleski jezik danas smatra za lingua franca današnjice. Engleski kao međunarodni jezik ima veliku ulogu u mnogim aspektima u društvu, kao što su međunarodni odnosi, ekonomija, obrazovanje itd. Današnja neuroznanost potvrđuje da je u mlađoj dobi puno lakše usvojiti strani jezik jer se on usvaja po istim neuronskim vezama kao i prvi jezik. Osim toga djeca vrtićke dobi su intrinzično motivirana za učenje i usvajanje novih sadržaja. Poštujući dječju motivaciju i lakoću sa kojom djeca usvajaju jezik, postavili smo sljedeće ciljeve ovog kraćeg programa: “Cilj nam je stvoriti adekvatne poticaje i okruženje za cjelokupni razvoj djeteta, a posebno one kojima će se zadovoljiti djetetova potreba za učenjem stranog jezika. Cilj programa je motiviranost djece za kontinuirano učenje engleskog jezika u svrhu stjecanja početnih znanja i uspostave smislene komunikacije poticanjem dječjeg individualnog razvoja s posebnim naglaskom na govorni razvoj na engleskom jeziku.”

Iz ovoga cilja proizlaze sljedeće zadaće:

- uvažavanje i zadovoljavanje potreba obitelji i društvene zajednice
- poticanje senzibiliteta za učenje engleskog jezika
- osiguranje optimalnih materijala za poticanje djetetove motivacije
- poticanje konverzacije na engleskom jeziku kroz igru kao temeljnu aktivnost predškolskog djeteta
- poticanje djece na spontano reagiranje na engleskom jeziku u svakidašnjim životnim situacijama
- postupno uvođenje izražavanja djeteta na engleskom jeziku
- poticanje djece na usvajanje riječi jezičnih i fonetskih struktura engleskog jezika
- poticanje samo aktivnosti i interesa djece za slušanjem, razumijevanjem te usvajanjem engleskog jezika
- razvijanje osjetljivosti za ritam, intonaciju i izgovor engleskog jezika
- poticanje osjećaja samopouzdanja i zadovoljstva prilikom izražavanja na engleskom jeziku

Materijalna oprema i metodička realizacija rada tijekom godine:

<b>RUJAN</b>	<b>LISTOPAD</b>	<b>STUDENI</b>
<b><u>TJ. 1. POZDRAVI I UPOZNAVANJE</u></b> - Pozdravi: The Greetings Song - Maple Leaf Learning - Fraze upoznavanja i predstavljanja	<b><u>TJ. 1. EMOCIJE I RASPOLOŽENJA</u></b> - Igra imenovanja emocija (Jeux De Visage) sa malim karticama igrati Loto, a sa velikim determinirati emocije	<b><u>TJ. 1. HALLOWEEN</u></b> - Pumpkin Soup knjiga Helen Cooper - čitati nakon što su djeca usvojila hrvatski prijevod ili paralelno - Imenovati tikvu u aktivnostima crtanja presjeka tikve, žlicu za

-Upoznavanje: What Is Your Name? - Wormhole Learning	- Postavljati pitanja da bi se vježbala komunikacija i razgovor: WHAT IS THE NAME OF THIS FEELING? DO YOU FEEL LIKE THIS? WHAT FEELING YOU LIKE THE MOST?	vrijeme ručka, te ponavljati životinje koje se pojavljuju u knjizi.
<b>TJ. 2.</b> Good Morning Good Night knjiga Ivana Gantcheva Ponavlanje pozdrava uz pjesmicu The Greetings Song	<b>TJ. 2.</b> - The Way I feel knjiga Janan Cain pročitati i paralelno prevoditi da bi djeca razumjela kontekst - djeca izvlače emociju, zamišljaju da se tako osjećaju i slikaju emociju (aktivnost provoditi u likovnom centru) - u toku slikanja često postavljati pitanje: WHAT FEELING ARE YOU PAINTING? u prvih nekoliko puta pitanje prevesti, a onda samo postavljati pitanje, odgovor na Hrvatskom prevesti na Engleski u frazi: AAAAAA, SAD; HAPPY; ANGRY; MAD; DIGEST itd!	<b>TJ. 2. ČLANOVI OBITELJI, MOJ DOM, PROSTORIJE, NAMJEŠTAJ</b> - Me and My Family Tree knjiga Joan Sweeney - Crtati obiteljsko drvo i imenovati članove obitelji - Finger Family Song - Kids Academy - My House, knjiga Byron Burta u obliku postera, koje djeca mogu ponavljati sa odgajateljicama kada su u aktivnostima u različitim prostorima u vrtiću.
<b>TJ. 3.</b> Upotreba fraza jezika: Igra u centrima simboličke igre, razgovor na telefon, dolazak u posjetu, susret na ulici.	<b>TJ. 3.</b> - The Way I feel knjiga Janan Cain - Obnoviti osjećaje, pa prijeći na pjesmicu: Feelings and Emotions Song for Kids - Fun Kids English (svaki osjećaj se treba ponoviti barem 9 puta da bi ga djeca zapamtila)	<b>TJ. 3.</b> - Things in the classroom - Pokuštvo u učionici kroz igre kao što su Vidim nešto, Dodirni, dodirni
<b>TJ. 4.</b> Igre u krugu kao što su: I am ____, and this is my friend _____. Igre pozdravljanja (pozdravljanje rukovanjem, pa sa jednim prstom, pa sa laktom, pa sa kosom, pa sa različitim dijelovima tijela ponavljajući fraze: Good morning/Evening/Afternoon How are you?)	<b>TJ. 4.</b> Igre pogađanja kao što su Guess the feeling, Freeze and dance song with feelings - The KIboomers	<b>TJ. 4.</b> - Dnevno imenovanje prostorija i stvari u prostoriji, igranje igara i pjevanje pjesmica o članovima obitelji -
<b>PROSINAC</b>	<b>SIJEČANJ</b>	<b>VELJAČA</b>
<b>TJ. 1. PROSLAVA BOŽIĆA</b> - Božićne pjesmice za djecu - Five Little Elves; Jingle Bells - Super Simple Songs, We Wish You a Merry Christmas - CoComelon Nursery Rhymes - Stickman knjiga Julia Donaldson	<b>TJ. 1. BOJE I ŽIVOTINJE</b> Brown bear, Brown Bear What do You See knjiga Billa Martina Jr. - Čitati slikovnicu dnevno, uz pokrete sa djecom (What do you see, prekriti oči kao kad se gleda u sunce -I see a - dotaknuti oči pa sliku u knjizi) <b>TJ. 2.</b> - Old McDonld had a farm - Guess the animal igr sa pogađanjem životinja - The Very Busy Spider Knjiga Erica Carla	<b>TJ. 1.</b> - Brown Bear, Brown Bear, What do You See - stati kod purpl bird i razgovarati o Valentinovu, pročitati slikovnicu Will You be my Valentine knjigu V. Moua. Praviti čestitke kakve mislimo da bi ptice pravile drugim pticama, razgovarati o bojama kakve bi ptice koristile <b>TJ. 2.</b> - Izrađivati jednostavne lutkice ptica od papira i imitirati tekst priče. Kada ptice prestanu biti jedne drugima Valentine, što se onda događa? Odgajatelj će

	- The Animals On The Farm	pomoći sa vokabularom koji nedostaje.
	<b>TJ. 3.</b> - Finger Family Farm Animals - Crtanje pera, i ponavljanje imena pernatih životinja (duck, chicken, goos, ako se crta paunovo pero, imenovati i pauna)	<b>TJ. 3. <u>OBROCI, VOĆE, POVRĆE, HRANA, BROJEVI, DANI U TJEDNU</u></b> - Very Hungry Caterpillar knjiga Erica Karla - Crtati svoga leptira ponavljati hranu koju je gusjenica pojela
<b>TJ. 2.</b> - Pravljenje Stickman-a i njegove obitelji, izrada njihovog doma, ponavljanje obiteljskih odnosa i namještaja u domu, te organiziranje igre gdje jedna Stick obitelj dolazi drugoj u posjetu.	<b>TJ. 4.</b> - Brown Bear, Brown Bear, What do You See ponoviti, te se usredotočiti na divlje životinje uz pjesmice te u centru gdje se najviše djeca igraju sa životinjama.	<b>TJ. 4.</b> - Very Hungry Caterpillar Knjiga Erica Karla Brojevi do 10 - brojati hranu koju je gusjenica pojela u petak - Ten in the Bed (aka Roll Over) - igrati igru ležanja i rolanja u krevetu pa ih je sve manje i manje, deset ih je u krevetu, a ostala djeca broje dok pjevaju.
<b>OŽUJAK</b>	<b>TRAVANJ</b>	<b>SVIBANJ</b>
<b>TJ. 1. - <u>GODIŠNJA DOBA, VRIJEME</u></b> The Seasons Song - Spring - Flesh kartice sa onime o čemu pjesma pjeva: - Rainy, Rainbow, SPRING - drvo u tom godišnjem dobu Svako drvo ima odjeću koju pridružujemo - Light Jacket, Shirt Trousers, Sneakers	<b>TJ. 1. <u>IGRE, IGRAČKE</u></b> - Odgajatelji će imenovati igračke u centrima i u situacijama sa djecom širiti stečeni vokabular. - Da bi se potaklo brže usvajanje vokabulara, igrati igre kao što su Dodirni, Dodirni	<b>TJ. 1. <u>GDJE ŽIVIM</u></b> - Grad/Selo - Kuća/Stan - Imenovati kuće, graditi u građevnom centru zgrade i kuće u kakvima djeca žive, kad su gotovi, slagati ih u selo/grad
<b>TJ. 2.</b> The Seasons Song - Summer-Flesh kartice sa onome o čemu pjesma pjeva: - Sunny, Hot, SUMMER DRVO i odjeća - Shorts, T-shirt, Cap	<b>TJ. 2. <u>USKRS</u></b> - Tradicionalne pjesmice i igre pretvorene u Uskrsne pjesmice: Going on an Easter Egg Hunt - The Kiboomers Five Little Easter Eggs - The Kiboomers Povezati sa izradom pisanica	<b>TJ. 2.</b> - Gdje žive životinje - flashCards: Barns, Meadow, Forest, Wood... - Wolf and Three Piglets Priča - Who's Afraid Of The Big Bad Wolf - EBS kids
<b>TJ. 3.</b> The Seasons Song - Sumer-Flesh kartice sa onome o čemu pjesma pjeva: - Windy, Rainy FALL DRVO i odjeća, Raincoat, Rubber Boots Umbrella	<b>TJ. 3. <u>TJ. 1. IGRE, IGRAČKE</u></b> - Odgajatelji će imenovati igračke u centrima i u situacijama sa djecom širiti stečeni vokabular. - Da bi se potaklo brže usvajanje vokabulara, igrati igre kao što su Dodirni, Dodirni	<b>TJ. 3.</b> - Wolf and Three Piglets Priča - Who's Afraid Of The Big Bad Wolf - EBS kids Izrada kućica za praščiće Repeticija priče i pjesmice
<b>TJ. 4.</b> The Seasons Song - Sumer-Flesh kartice sa onome o čemu pjesma pjeva: - Ice, Snow, WINTER DRVO i odjeća: Winter Jacket, Boots, Scarf, Mittens, Cap	<b>TJ. 4. <u>DJELOVI TJELA</u></b> <b><u>Pjesmice:</u></b> Head, Shoulders, Knees & Toes Point and Touch - Teacher Grace Body Parts Song for Kids - ELF Kids Video	<b>TJ. 4,</b> - Wolf and Three Piglets Priča - Who's Afraid Of The Big Bad Wolf - EBS kids Postavljanje odabranih priča po grupama za scenski nastup.
<b>LIPANJ</b>	<b>SRPANJ</b>	<b>KOLOVOZ</b>
<b><u>PRIKAZ NAUČENOG KROZ PRIČU KOJU DJECA MOGU</u></b>	- Ovisno o interesima djece, ponavljati igre i pjesmice kroz ljeto	- Ovisno o interesima djece, ponavljati igre i pjesmice kroz ljeto



<u>SCENSKI IZVESTI ZA</u> <u>RODITELJE</u>		
-----------------------------------------------	--	--

## **4.6. PROGRAM RADA S POTENCIJALNO DAROVITOM DJECOM**

Program rada s potencijalno darovitom djecom namijenjen je djeci od prve godine života do polaska u školu. Nositelji programa rada s potencijalno darovitom djecom su ravnatelj, pedagog, certificirani praktičar za rad s darovitima i odgojitelji predškolske djece. Program će se provoditi tijekom cijele pedagoške godine u prostorima Dječjeg vrtića „Dječji svijet“ te na vanjskim prostorima gdje će se provoditi aktivnosti redovnog programa (javne površine, druge ustanove, tijekom boravka u prirodi...).

Darovitost, kreativno razmišljanje i razvoj divergentnog razmišljanja svakodnevno će se poticati kroz ohrabrenje na istraživanje, osamostaljenje, samopouzdanje, izražavanje u svim oblicima (govor, pokret, crtež, pismo), kroz različite podražaje, okolinu i raznovrsne materijale (oblikovane i neoblikovane). Pri poticanju vodit će se računa o trenutnoj zoni razvoja i o individualnim sposobnostima i interesima djeteta, te će se odgojno-obrazovni rad prilagođavati u skladu s time. Odgajatelji prate interese i razvoj djeteta, te u suradnji sa stručnim timom razvijaju daljnje planove i prilagodbe odgojno-obrazovnog rada.

### **4.6.1. PROGRAM RADA S POTENCIJALNO DAROVITOM DJECOM – MENTORSKI PRISTUP**

Program rada s potencijalno darovitom djecom kroz mentorski pristup namijenjen je djeci od treće godine života do polaska u školu. Nositelji programa su ravnatelj, pedagog, certificirani praktičar za rad s darovitima i odgojitelji predškolske djece. Program će se provoditi u razdoblju od 15.10.2024. do 15.6.2025. u prostorima Dječjeg vrtića „Dječji svijet“ te ukoliko posebnosti programa to iziskuju, i na vanjskim prostorima (javne površine, druge ustanove, tijekom boravka u prirodi).

## **4.7. IZVANINSTITUCIJSKE AKTIVNOSTI**

### **4.7.1. MUZEJSKE RADIONICE**

Cilj programa je kroz neposredno iskustvo pružiti djetetu doživljaj i omogućiti stjecanje novi, proširenih iskustava posjetom stalnim postavima u muzejskim prostorima kao i aktualnim izložbama, koje su inspirativne, tematski i sadržajno primjerene dobi i interesima djece. Posjetom stalnim postavima djeca će upoznati život i stvaralaštvo ljudi u prošlim vremenima, vrijednosti i značenje arheoloških nalaza, svijet kukaca i rad prirodoslovca. Prilikom posjeta povremenim izložbama upoznat će kulturu i različite tehnike umjetnosti pri čemu će se organizirati i radionice u prostorima muzeja u kojima će djeca aktivno djelovati. Rad u muzejskim prostorima omogućit će poticanje razvoja socijalnih vještina, usvajanje ponašanja u muzejskim prostorima, motiviranje djece na poduzimanje maštovitih aktivnosti i akcija. Sukladno Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje ciljevi programa u širem smislu bit će osiguravanje dobrobiti za dijete i to: osobne, emocionalne i tjelesne, obrazovne i socijalne dobrobiti.

Zadaće programa: koristiti utjecaj kulture na cjeloviti razvoj djeteta, učiniti je dostupnom djeci s motrišta obima, raznovrsnosti, kvalitete, primjerenosti razvojnim osobinama i potrebama. Kulturnu realnost, svijet materijalnih i duhovnih dobara koji se čuvaju u muzejima posredovati djeci radi postizanja optimalnog nivoa njihova razvoja, usvajanja vrijednosti znanja, identiteta, humanizma i tolerancije, odgovornosti, autonomije i kreativnosti, kao i radi razvoja temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje: komunikacije na materinskom jeziku, komunikacije na stranom jeziku, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalne kompetencije, kompetencije učiti kako učiti, socijalne i građanske kompetencije, kompetencije inicijativnosti i poduzetnosti te kompetencije kulturne svijesti i izražavanja.

Strategija djelovanja: rekonstruirati integrirani, razvojni, dinamični i otvoreni kurikulum u interakciji s predmetima kulture i komunikaciji s odraslima, poticajnom materijalnom i socijalnom okruženju kao preduvjetu i podlozi za cjeloviti razvoj te kvalitetno življenje i učenje djeteta. Rukovodit ćemo se suvremenim shvaćanjima djeteta prema kojima je ono cjelovito biće, a procesi njege, zaštite, odgoja i obrazovanja također su cjeloviti i nedjeljivi, ono je subjekt vlastitog odgoja i obrazovanja i aktivno će utjecati na svoj razvoj, planirati i organizirati aktivnosti te tako razvijati svoje intelektualne, socijalne, emocionalne stvaralačke i druge potencijale. Dijete ćemo prihvaćati u svoj njegovoj autentičnosti poštujući njegove potrebe, kulturu i prava.

Aktivnosti će podržavati interese i potrebe djece za usvajanje kulturnih vrijednosti, odnose divljenja i poštovanja prema tim vrijednostima, oblikovat će i socijalizirati dijete. Iskorištavanje mnogobrojnih mogućnosti muzeja našeg Grada, Županije i šire okolice i njihovo efikasno djelovanje na razvoj djeteta pretpostavlja i adekvatno obrazovanje odgojitelja kojem nisu najvažnije vrijednosti potrošačkog društva. Paralelno s odvijanjem aktivnosti ostvariti ćemo i program stručnog usavršavanja odgojitelja kako bi bili što spremniji zalagati se za uspješnost provedbe aktivnosti izvan institucijskom kontekstu vrtića, u muzejskim prostorima, izazovnim mjestima cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djeteta.

Plan posjeta muzejskim prostorima:

<b>Mjesec</b>	<b>Muzejski prostor</b>	<b>Tema</b>
Listopad	Gradski muzej Varaždin; Stari grad	Dvorci našeg zavičaja
Studeni	Entomološki muzej	Istraživanje i gradnja mravinjaka
Siječanj	Galerija starih i novih majstora	Likovna muzejska radionica
Veljača	Galerija Zlatni ajngel	Izrada didaktičkih igračaka
Ožujak	Muzej Vatrogastva	„Što rade vatrogasci?“
Travanj	-	Povijesne znamenitosti na ulicama Grada Varaždina

#### **4.7.2. POSEBAN PROGRAM AKTIVNOSTI U PRIRODI**

Prateći suvremene smjerove razvoja predškolskog odgoja i obrazovanja u svijetu i kod nas, unapređujući svoj identitet i kvalitetu usluga, naš je vrtić temeljem Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“, broj 94/2013) i Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe („Narodne novine“, broj 90/2010) odlučio osmisliti i provoditi program aktivnosti u prirodi prema načelima šumske pedagogije. Posljednjih 12 godina vrtić redovno i sustavno razvija boravak djece na otvorenom u svim vremenskim uvjetima, a posljednje 4 godine omogućen je i redovan boravak djece u prirodi, dva puta tjedno tijekom trajanja redovnog programa.

Pored zajedničkog cilja i ostvarivanja jedinstvene društvene i pedagoške usluge svih vrtića u Varaždinskoj županiji, želja nam je graditi specifični identitet naše ustanove kroz drugačije ozračje, stil i način življenja djece, odgojitelja i drugih djelatnika. Naša je ideja potpomognuta mogućnostima koje nam se nude iz posebnog, prepoznatljivog i prirodnog okruženja Varaždinske županije, iz zdrave i čiste prirode, životnih zajednica i lokaliteta. Livade, šume, rijeka, njive i vinogradi otvaraju nam široke mogućnosti novih doživljaja, a vezano s time i potpuno drugačije organizacijske i pedagoške postupke. Glavni dio programa prema načelima šumske pedagogije provodi se na terenu u Gornjoj Voći, ukupne površine 35224 m<sup>2</sup>.

U prirodi nemamo potrebu za dizajniranjem okruženja jer će to ona učiniti za nas na najbolji mogući način i pružiti djeci nove uvjete za igru, aktivnosti i razvoj. Koristimo originalne izvore, neposrednu stvarnost i prave životne situacije, omogućavajući djeci razumijevanje dijalektičkih odnosa između čovjeka i prirode, odnosa koji koriste i njemu i okolišu. Ove aktivnosti nisu nametnute od strane odraslih, već djeca imaju priliku izraziti svoje želje za prodiranjem u tajne prirode i njene fenomene. Planiranje i programiranje rada temeljimo na dječjim pitanjima i teorijama o prirodi i pojavama za koje će djeca, istražujući i eksperimentirajući, sama tražiti odgovore, revidirati i nadograđivati svoje spoznaje.

Aktivnosti ostvarujemo u suglasju s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, pratimo ih i vrednujemo. Njima želimo mijenjati svijest, odgovornost i poštovanje prema prirodi, njoj ljepoti i raznolikosti te poticati i usvajati kulturu življenja u prirodi i s prirodom, kako djece tako i njihovih obitelji i odgojitelja.

**Cilj** aktivnosti je: omogućavati djeci neposredni i aktivni kontakt s prirodom u svrhu ostvarivanja osobne, emocionalne, tjelesne, obrazovne i socijalne dobrobiti, osiguravanje najboljih mogućih uvjeta za zadovoljavanje njihovih potreba te podržavanja i poticanje svih aspekata razvoja, postizanje promjena ponašanja uz pomoć bogatstva i raznolikosti prirode, razvoj novih stavova i vrijednosti uključujući odgovornost prema sebi, drugima i okruženju u kojem živimo, korištenje prirodne zajednice i lokaliteta kao odgojno obrazovnog okruženja sa širokim mogućnostima pedagoškog pristupa u učenju i razvoju djece s naglaskom na praktičnim aktivnostima i iskustvima iz „prve ruke“.

**Zadace** aktivnosti su: razvijanje ekološke svijesti i građenje ekoloških spoznaja, stjecanje navika i ponašanja vezanih za očuvanje okoliša, praktično djelovanje u akcijama zaštite, uređivanja i očuvanja okoliša, razvoj tj. očuvanje empatije i ljubavi prema prirodi, otkrivanje prirodnih ljepota iz bliže i dalje okolice.

Boravak u prirodi na lokacijama Gornja Voća, Ham Pokojec, Drava, Motičnjak, Mali Vrh, Zelendvor, Arboretum Opeka i slično predviđen je za najviše 45 djece. U skladu s Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe („Narodne novine“, broj 90/2010), na broj od najviše 14 djece pratitelj je jedan odgojitelj. Boravak u prirodi provodi se u suradnji s Hrvatskim planinarskim društvom „MIV“ iz Varaždina, pri čemu djeca i roditelji plaćaju godišnju članarinu planinarskom društvu.

#### **4.7.2.1. Godišnji plan programa posebnog programa aktivnosti u prirodi**

Program se održava na terenu u Gornjoj Voći svaki ponedjeljak i srijedu, u vremenu od 9:15h do 13:00 h. Iznimno, zbog promjene vremena, vodič ima pravo promijeniti vrijeme ili mjesto održavanja programa, pri čemu će o tome svi sudionici, autoprijevoznik, odgojitelji i roditelji biti na vrijeme obaviješteni.

Teren u Gornjoj Voći namijenjen je korištenju djece, a odgojiteljice u suradnji s ravnateljicom, pedagoginjom i voditeljicom programa redovito osmišljavaju aktivnosti te surađuju s ciljem kontinuiranog unaprijeđivanja programa. Također, u planu su redovite online edukacije voditeljice programa i odgojiteljica koje sudjeluju u provođenju programa.

#### 4. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Stručna usavršavanja odgojitelji i stručni djelatnici provode osobno na Odgojiteljskim vijećima ili radnim sastancima. Odgojitelji se uključuju u sve oblike stručnog usavršavanja u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje prema Katalogu stručnog usavršavanja, sukladno interesu. Isto tako, prema vlastitim interesima uključuju se u seminare, radionice, stručne aktivne, dodatne tečajeve i druge oblike stručnog usavršavanja koje provode organizacije s područja odgoja i obrazovanja ili razne organizacije civilnog društva. Odgojitelji sudjeluju i na *online* stručnim usavršavanjima (tzv. *webinari*) preko Agencije za mobilnost i programe EU te platforme eTwinning.

Individualno stručno usavršavanje odgojitelji vode putem praćenja suvremene pedagoške literature i periodike, a dužni su fotodokumentirati svoj odgojno–obrazovni rad na postavkama izabrane literature.

Stručna usavršavanja odgojnih djelatnika svojim sadržajem i oblicima usmjerena su na stjecanje novih iskustava, znanja i vještina, kao i na usavršavanje već stečenih i razvoj novih kompetencija, a u funkciji poboljšanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada te zadovoljavanja potreba djece. Odgojitelji sudjeluju u svim oblicima stručnog usavršavanja u vrtiću (sastancima pomoću web alata) i izvan njega.

Teme stručnog usavršavanja u vrtiću u pedagoškoj godini 2024./2025.:

r.br	Mjesec	Tema stručnog usavršavanja	Nositelj
1.	Rujan	<i>Kurikulum vrtića – satnica, orijentacijski program, šumska pedagogija</i> <i>Pedagoška dokumentacija - razvojne zadaće, izvješća aktivnosti</i>	Svi odgojitelji i stručni tim vrtića  Svi odgojitelji i stručni tim vrtića  Sanja Hajdin
2.	Listopad	<i>Izvješća istraživačkih aktivnosti (svaka o.-o. skupina)</i> <i>Izvješće sa stručnog usavršavanja STEM aktivnosti u inkluzivnom pedagoškom okruženju</i>	Svi odgojitelji i stručni tim vrtića
3.	Studeni	<i>Prikaz aktivnosti prema knjizi Socijalne kompetencije u ranom djetinjstvu</i> <i>Dogovor za završnu priredbu</i>	Svi odgojitelji i stručni tim vrtića

4.	Siječanj	<i>Prikaz aktivnosti prema knjizi Odgajatelj u dječjoj igri</i>  <i>Izvešća istraživačkih aktivnosti (svaka o.-o. skupina)</i>	Svi odgojitelji i stručni tim vrtića
5.	Veljača	<i>Izlaganje Dječji vrtić – Zajednica koja uči</i>  <i>Izvešća sa stručnih skupina – izlaganje, primjena u praksi</i>	Stručni tim i odgojiteljice
6.	Ožujak	<i>Izvešća aktivnosti (svaka o.-o. skupina)</i>	Stručni tim i odgojiteljice
7.	Travanj	<i>Izvešća sa stručnih skupina – izlaganje, primjena u praksi</i>  <i>Izlaganje Dijete i oblik</i>	Stručni tim i odgojiteljice
8.	Svibanj	<i>Izvešća aktivnosti (svaka o.-o. skupina)</i>  <i>Dogovor za završnu priredbu</i>	Stručni tim i odgojiteljice
9.	Lipanj	<i>Predaja godišnjih izvješća – analiza i rasprava</i>  <i>Izvešća o aktivnostima na eTwinningu</i>	Stručni tim i odgojiteljice
10.	Kolovo z	<i>Izvešća ljetnih aktivnosti (svaka o.- o. skupina)</i>	Stručni tim i odgojiteljice

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. svaki odgojno-obrazovni djelatnik obvezan je sudjelovati na najmanje jednom stručnom osposobljavanju organiziranom od Agencije za odgoj i obrazovanje.



## 5. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima, uspostavljanje partnerskih odnosa s roditeljima, usmjerena je na dobrobit svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa (dijete-roditelj-odgojitelj) i na unapređenje kvalitete odgojne prakse koja potiče cjeloviti razvoj djeteta. Pružanjem podrške roditeljima radimo na osnaživanju roditeljski kompetencija te gradimo povjerenja roditelja u ustanovu.

Oblici suradnje s roditeljima u pedagoškoj godini 2024./2025.:

- **individualni razgovori:**
  - dnevne informacije – dežurni odgojitelji, preko online platforme Storypark
  - traženi od strane roditelja ili odgojno-obrazovnih djelatnika – telefonskim razgovorom, individualnim sastankom u vrtiću
  - inicijalni razgovori prije upisa u vrtić – telefonski ili individualni razgovor u vrtiću
  
- **roditeljski sastanci**
  - početkom pedagoške godine – vanjski prostor vrtića
  - tematski roditeljski (prema interesu ili potrebi)
  
- zajedničke **radionice za djecu i roditelje** u organizaciji stručne službe vrtića, odgojitelja i roditelja – radionice će se organizirati tijekom godine
  
- tijekom godine izložiti ćemo nove informacije o sadržajima i rezultatima aktivnosti djece za svaku odgojnu skupinu – kroz platformu Storypark ili na panou vrtića
  
- redovito ažuriranje web stranice (<https://vrticdjecjisvijet.hr/>) vrtića s informacijama za roditelje i sadržajima aktivnosti vezanim uz rad na projektima i aktivnostima s djecom
  
- **roditelj kao aktivni sudionik** odgojno-obrazovnog procesa – organizacija aktivnosti s roditeljem u vanjskom prostoru vrtića

Planirane aktivnosti s roditeljima – roditelji svih skupina

LISTOPAD	Radionica – Dani kruha
SIJEČANJ	STEAM radionice s roditeljima
VELJAČA	Priprema za večer matematike Radionica za roditelje na engleskom jeziku
OŽUJAK	Večer Matematike – s roditeljima

## 7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Suradnja s društvenim čimbenicima ostvaruje se u svim zadaćama koje zahtijevaju uključenost vanjskih suradnika, sustručnjaka, nadležnih institucija, lokalne samouprave ili drugih društvenih subjekata. Uspostavljanje odnosa s okruženjem omogućuje otvaranje vrtića prema roditeljima i prema lokalnoj zajednici koji postaju izvor učenja i pridonose obogaćivanju života djece kroz uključivanje u različite projekte i javna događanja u okruženju. Na taj način vrtić postaje aktivni član lokalne zajednice, kao i subjekt društvenih, kulturnih i obrazovnih promjena. Posjete lokalnim udrugama, muzejima, kazalištima i galerijama organizirat ćemo u skladu s epidemiološkim uputama, mjerama i ovisno o mogućnostima organizacije posjeta i sudjelovanja za djecu predškolske dobi.

Čimbenici s kojima kontinuirano surađujemo stalna su podrška našim nastojanjima u stvaranju kvalitetnog odgojno-obrazovnog rada ustanove. Suradnju s društvenim čimbenicima ostvariti ćemo kroz:

- sudjelovanje u javnim događanjima koja organiziraju jedinice lokalne samouprave (npr. svečanosti, obilježavanje važnih datuma i prigoda lokalne zajednice...);
- sudjelovanje u javnim manifestacijama (npr. Večer matematike, Festival znanosti, Noć knjige, Olimpijski festival dječjih vrtića...);
- obilježavanje važnih datuma s ustanovama, organizacijama, udrugama koje su djelokrugom rada vezane uz pojedine datume.

U tablicama na sljedećim stranicama nalazi se okvirni plan obilježavanja važnih datuma s datumima i prigodama koje u vrtiću najčešće obilježavamo. Ipak, tijekom pedagoške godine, pojedine skupine obilježavaju i druge važne datume, koji u tablicama nisu navedeni, a koji se obilježavaju ovisno o interesima djece.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>
Hrvatski olimpijski dan	10. rujan
Europski tjedan sporta	23. – 30. rujan
Dječji tjedan	7. – 13. listopada
Dan jeseni	listopad
Erasmus + dani	9.-14. listopada
Mjesec hrvatske knjige	15. listopada – 15. studeni
Svi sveti	1. studeni
Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata	18. studeni
Međunarodni dan prava djeteta	20. studeni
Sveti Nikola Dan Grada	6. prosinac
Advent	1. - 24. prosinac
Međunarodni Dan Planina	11. prosinac
Božić	25. prosinac
Svjetski dan mira i Nova godina	1. siječanj
Svjetski dan smijeha	10. siječanj
Svjetski dan močvara	2. veljače
Svjetski dan igre	5. veljače
Valentinovo	14. veljače
Međunarodni dan materinskog jezika	21. veljače
Maškare/fašnik	4. ožujka
Međunarodni dan žena	8. ožujak
Dan očeva	19. ožujak
Svjetski dan voda	22. ožujak
Međunarodni dan dječje knjige	2. travanj
Svjetski dan zdravlja	7. travanj
Uskrs i Uskrsni ponedjeljak	20. i 21. travanj
Dan planeta Zemlje	22. travanj
Svjetski dan knjige	23. travanj
Svjetski dan plesa	29. travanj
Majčin dan	9. svibanj
Dan Europe	9. svibanj
Međunarodni dan obitelji	15. svibanj
Međunarodni dan očaranosti biljkama	18. svibanj
Međunarodni dan muzeja	18. svibanj
Međunarodni dan čaja	21. svibanj
Svjetski dan sporta	25. svibanj

Dani medvjedeđeg luka	svibanj 2024
Prvi dan ljeta	21. lipanj

## 7.1. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

ČIMBENIK SURADNJE	SADRŽAJ RADA
<p><i>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</i></p> <p><i>Agencija za odgoj i obrazovanje</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacija i provođenje stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika</li> <li>- stručna podrška u realizaciji različitih programa i projekata te unapređivanju odgojno-obrazovnog rada</li> <li>- organizacija i provođenje stručnih ispita za odgojitelje i stručne suradnike</li> </ul>
<p><i>Varaždinska županija – Upravni odjel za prosvjetu, kulturu i sport</i></p> <p><i>Grad Varaždin - Upravni odjel za društvene djelatnosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnja u realizaciji projekata (pomoćnici djeci s teškoćama u razvoju)</li> <li>- suradnja na poslovima sufinanciranja djelatnosti predškolskog odgoja u privatnim ustanovama</li> <li>- suradnja u osmišljavanju i realizaciji pojedinih segmenata odgojno-obrazovnog procesa (značajni datumi i događanja)</li> </ul>
<p><i>Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu – Odsjek u Čakovcu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacija i realizacija stručne prakse studenata ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja</li> <li>- suradnja u provedbi različitih istraživanja za potrebe studija</li> </ul>
<p><i>Osnovne škole s područja na kojima vrtić djeluje</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnja vezana uz upis djece u prvi razred: informacije o polaznicima programa predškole</li> </ul>

	i djeci u godini prije polaska u OŠ; informacije i suradnja s pedagogom, psihologom škole
<b>Gradska knjižnica „Metel Ožegović“ – Odjel za djecu</b>	- sudjelovanje na virtualnim radionicama i online natjecajima
<b>Gradski muzej Varaždin</b> <b>Umjetničke galerije Udruga HDLU</b>	- posjete aktualnim izložbama - sudjelovanje u muzejskim radionicama
<b>Kazališta i kazališta društva, Udruga Vrum</b>	- organizacija i posjete kazališnim predstavama ukoliko će epidemiološka situacija biti zadovoljavajuća
<b>Društvo naša djeca Varaždin</b>	- obilježavanje Dječjeg tjedna (5.-8. listopada) - uključivanje u zajedničke aktivnosti vezane uz obilježavanje važnih datuma i događanja u Gradu Varaždinu
<b>Hrvatsko planinarsko društvo MIV Varaždin</b>	- suradnja u organizaciji i provođenju planinarskih izleta za djecu i roditelje - suradnja u organizaciji boravka u prirodi za djecu i odgojiteljice
<b>PU Varaždinska</b>	- obilježavanje Dana policije - suradnja u cilju razvoja sigurnosti djece u prometu
<b>Turistička zajednica grada Varaždina</b>	- sudjelovanje u različitim događajima u gradu Varaždinu (npr. Advent u Varaždinu, Špancirfest)

<i>Ostale institucije, organizacije, udruge...</i>	- suradnja pri realizaciji različitih odgojno-obrazovnih zadaća, projekata, donacija
----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

## 8. VREDNOVANJE PROGRAMA

*„Kvalitetna ustanova ranog i predškolskog odgoja definira se kao ona koja potiče rast i razvoj svakog djeteta, roditelja, djelatnika i zajednice u kojoj živi.“<sup>1</sup>*

*„Kontinuirano (samovrednovanje ustanove prvi je korak na putu njezina unapređenja i obveza svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa.“*  
*Muraja, 2011.*

Procesom (samo)vrednovanja dobivamo uvid u kvalitetu rada ustanove na temelju kojim planiramo daljnje strategije za poboljšanje kvalitete svih segmenata rada ustanove, pri čemu je ključna zadaća ravnatelja u osiguravanju zadovoljstvo svih dionika odgojno-obrazovnog procesa.

Inovativnost, fleksibilnost i otvorenost karakteristike su ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja temeljenih je na demokratskim načelima, prema kojima su za ukupno djelovanje i kvalitetu odgovorni svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa. Kvaliteta odnosa među svim subjektima odgojno-obrazovnog procesa, temeljena na razumijevanju i prihvaćanju svakog pojedinca, njegovih trenutnih potreba, interesa i mogućnost, uvjet je za stvaranje pozitivnog ozračja i podržavajuće klime vrtića, koji uvelike utječe na cjelokupnu kulturu ustanove. Stalno promišljanje i vrednovanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse, pretpostavka je kontinuiranog unapređivanja i razvoja ustanove (*Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja*, 2012).

Vrednovanje kvalitete rada odgojno-obrazovne ustanove provodit ćemo na sljedeće načine (prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2014):

- I. vanjskim vrednovanjem koje provode čimbenici izvan ustanova (nadležno ministarstvo, nadležne institucije, domaći ili međunarodni stručnjaci)
- II. unutarnjim vrednovanjem (samovrednovanje) koje provode same ustanove (odgojitelji i drugi stručni djelatnici ustanove, roditelji, djeca, ravnatelj), a odnosi se ukupnost funkcioniranja ustanove – pravna uređenost, primjena pedagoškog standarda, ukupna kvaliteta odgojno-obrazovnoga procesa itd. Te na vrednovanje pojedinih segmenata – praćenje napredovanja djece, poštovanje

---

<sup>1</sup> <https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice> (25.9.2020.)



prava djece, roditelja i ostalih čimbenika, inkluzija djece s posebnim potrebama, usavršavanje stručnjaka u ustanovi itd.

Nositelj procesa unutarnjeg vrednovanja ustanove je stručni tim koji okuplja ravnatelja ustanove te predstavnike upravnoga vijeća, odgojitelja, stručnih suradnika, administrativno-tehničkog i pomoćnog osoblja, roditelja i lokalne zajednice. Uloga tima je informiranje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa o načinu osiguravanja i unapređivanja kvalitete rada te praćenje realizacije i provedbe plana i programa rada za tekuću pedagošku godinu..

### **Samovrednovanje ustanove**

Samovrednovanje je sustavan, unutarnji proces usmjeren na utvrđivanje trenutnog stanja u ustanovi, na ustanovljavanje pozitivnih postignuća, detektiranje problema i predlaganje strategija njihova rješavanja te na unapređivanje postojećeg stanja. Ono ne obuhvaća samo postignuća nego i procese, odnose i uvjete unutar kojih se ostvaruje odgojno-obrazovni proces. Usmjerenost na kvalitetu od svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa zahtijeva kontinuiranu stručnu refleksiju – samovrednovanje i djelovanje u smjeru unapređivanja kvalitete pojedinih segmenata i ustanove u cijelosti. Kontinuirano samovrednovanje vlastite odgojno-obrazovne prakse, kao prvog koraka na putu njezina unapređivanja, obveza je svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa (*Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja*, 2012).

Samovrednovanje sveukupnog rada i djelovanja ustanove provodit ćemo jednom mjesečno, tijekom odgojiteljskih vijeća, analizom i zajedničkom refleksijom odgojno-obrazovnog rada, a na temelju pedagoške dokumentacije odgojitelja. Dokumentacija koju ćemo koristiti u svrhu (samo)vrednovanja i unapređenja odgojno-obrazovnog procesa bit će sljedeća:

- etnografski zapisi dječjih aktivnosti;
- fotografije, izjave djece, anegdote, bilješke i sl. koje će biti postavljene u sobi dnevnog boravka u zajedničkim prostorima vrtića;
- tromjesečni, tjedni i dnevni planovi koji se izrađuju na osnovi dnevnih zapažanja i praćenja djeteta, te prepoznavanja interesa kako grupe, tako i pojedinog djeteta;
- dokumentacija o projektima na razini vrtića,
- dokumentacija prostorno-materijalnog i estetskog uređenja prostora;
- izvješća o aktivnostima i radionicama s roditeljima.

Tijekom pedagoške godine 2023./2024. nastaviti ćemo intenzivno raditi na unapređenju kompetentnosti odgojitelja, posebice na području dokumentiranja i interpretiranja djetetovih aktivnosti i refleksija djece međusobno te djece i odgojitelja. Na sjednicama Odborničkog vijeća odgojiteljice redovito će biti prezentirani primjeri iz vlastite odgojno-obrazovne prakse i metode unapređivanja odgojno-obrazovnog rada, planovi za daljnje aktivnosti i mogućnosti podizanja proksimalne razine aktivnosti i učenja djece. Također ćemo organizirati stručna usavršavanja u ustanovi ili online s naglaskom na unapređivanje odgojno-obrazovnog rada u području likovne umjetnosti, prema metodi D. Belamarić.

Zajedničke rasprave odgojitelja i drugih sudionika odgojno-obrazovnog procesa imaju veliku vrijednost u praćenju, vrednovanju i unapređenju kvalitete odgojno-obrazovnog procesa i čitavog vrtića. U zajedničkim raspravama svih stručnih djelatnika vrtića iznose se različite ideje i interpretacije, što omogućava cjelovitije razumijevanje koje odgojitelj sam ne bi mogao postići. Zajedničko izgrađivanje novih razumijevanja odgojitelja temelj je za ostvarenje refleksivne prakse (Slunjski i sur., 2012).

Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje bitan je segment kvalitete odgojno-obrazovnog rada ustanove. Praćenje procesa kroz dokumentaciju, refleksije, razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju je razumijevanja djeteta (planiranje temeljeno na dokumentaciji) i poticanja interesa djece za učenje i razvoj projekata (putem zapisa dostupnih djeci kao što su npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl.). Pedagoška dokumentacija i uvidi u rad polazište su za samovrednovanje odgojitelja, prezentiranje, zajedničke rasprave i refleksije rada, što rezultira oblikovanjem primjerenih odgojno-obrazovnih intervencija odgojitelja.

Samovrednovanje stručnih suradnika vršit će se također na sjednicama Odborničkog vijeća temeljem podnesenih izvješća o radu svakog pojedinog stručnog djelatnika. Samovrednovanje ravnatelja vršit će se na Upravnom vijeću dva puta godišnje podnošenjem izvješća o radu, financijskih izvješća i pokazatelja postignutih materijalnih i odgojno-obrazovnih rezultata. Cilj samovrednovanja je na sustavan način utvrditi trenutačno stanje unutar različitih područja kvalitete rada ustanove, utvrditi prednosti i nedostatke odgojno-obrazovne prakse te potaknuti ustanovu na unapređenje kvalitete. Ono pomaže u izradi strategija, metoda i postupaka za ostvarivanje dogovorenih kratkoročnih i dugoročnih ciljeva,

poboljšanju općega vrtićkog ozračja, jačanju zajedništva i motivacije svih uključenih, podizanju razine samostalnosti i odgovornosti vrtića za vlastiti razvoj.

Metodologiju samovrednovanja vršit će tim za kvalitetu kojeg imenuje ravnatelj, u sastavu:

- ravnateljica ustanove
- jedan član Upravnog vijeća ustanove,
- po jedna odgojiteljica iz svakog objekta,
- jedan predstavnik administrativno-tehničkog i pomoćnog osoblja vrtića.

Vanjsko vrednovanje provodit ćemo jednom godišnje, metodologijom anketiranja roditelja - korisnika usluga naše ustanove.

## 9. INDIVIDUALNI PROGRAMI RADA

### 9.1. PROGRAM RADA RAVNATELJICE

	SADRŽAJI	SURADNICI	VRIJEME REALIZACIJE
<b>Kultura ustanove</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stvaranje zajednice koju karakteriziraju zajedničke temeljne postavke</li> <li>- stvaranje okruženja kojeg karakteriziraju posvećenost učenju, razvoju i istraživanju odgojno-obrazovne prakse s ciljem unapređenja</li> <li>- izgradnja podržavajućih odnosa te organizacija vremena, metoda i oblika rada prema trenutnim i specifičnim potrebama</li> </ul>	Svi djelatnici vrtića	
<b>Programiranje rada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- donošenje Godišnjeg izvješća rada vrtića za pedagošku godinu 2023./2024.</li> <li>- izrada i donošenje Godišnjeg plana i programa rada vrtića za pedagošku godinu 2024./2025.</li> <li>- sudjelovanje i praćenje realizacije sjednica Odgojiteljskih vijeća</li> <li>- planiranje, programiranje, sudjelovanje i praćenje stručnog usavršavanja unutar i izvan ustanove</li> <li>- planiranje sudjelovanja i sudjelovanje na manifestacijama u suradnji s vanjskim čimbenicima</li> <li>- sudjelovanje u planiranju redovitih sjednica Upravnog vijeća</li> <li>- planiranje aktivnosti EU projekata</li> </ul>	<p>pedagoginja, Upravno vijeće</p> <p>svi stručni djelatnici vrtića</p> <p>pedagoginja, odgojiteljice</p> <p>vanjski čimbenici, pedagoginja, odgojiteljice</p> <p>Upravno vijeće</p> <p>svi stručni djelatnici vrtića</p>	<p>rujan 2024.</p> <p>rujan 2024.</p> <p>Tijekom godine</p> <p>Tijekom godine</p>

<p><b>Orga nizira nje rada</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje u provođenju upisa djece u redovne programe i programe javnih potreba</li> <li>- organiziranje i koordiniranje rada odgojno-obrazovnih i drugih djelatnika u ustanovi</li> <li>- izrada plana obilježavanja važnih datuma, događaja, manifestacija...</li> <li>- koordiniranje praćenja odgovornog odnosa djelatnika prema radu i imovini vrtića</li> <li>- iniciranje unapređenja odgojno-obrazovnog rada i drugih radnih procesa</li> <li>- informiranje djelatnika i poticanje sudjelovanja na različitim natjecajima (za donacije i dr.)</li> <li>- organiziranje i sudjelovanje u radu povjerenstava za praćenje pripravnika</li> </ul>	<p>Upravno vijeće, administrativni radnici</p> <p>svi djelatnici</p> <p>vanjski čimbenici, pedagoginja, odgojiteljice</p> <p>članovi povjerenstava</p>	<p>rujan 2024. i tijekom godine</p> <p>tijekom godine</p>
<p><b>Admi nistra tivno- uprav ni poslo vi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sklapanje ugovora o radu na određeno i neodređeno vrijeme</li> <li>- sklapanje ugovora o pružanju usluga vrtića roditeljima</li> <li>- sklapanje ugovora s dobavljačima</li> <li>- koordiniranje plana korištenja godišnjih odmora</li> <li>- izdavanje rješenja o ostalim primanjima (pomoći, nagrade i dr.)</li> <li>- praćenje promjena u području zakonske regulative</li> <li>- donošenje različitih odluka iz djelokruga rada ravnatelja</li> </ul>	<p>administrativni radnici</p> <p>voditelji objekata, tajnica</p> <p>računovodstvo</p> <p>tajnica</p>	<p>tijekom godine</p>

<b>Rad na EU projektima</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podnošenje prijave za projekt</li> <li>- sudjelovanje u pisanju i podnošenju izvješća o ishodima projektnih aktivnosti</li> <li>- odabir djelatnika koji sudjeluju u radu na projektu i mobilnostima</li> <li>- sudjelovanje u organizaciji sastanaka i mobilnosti (organizacija putovanja)</li> </ul>	Koordinator projekta, djelatnici vrtića	Za vrijeme trajanja projekta
<b>Suradnja sa stručnim i drugim djelatnicima vrtića</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ostvarivanje suradnje i odnosa sa stručnim i drugim djelatnicima koji će omogućiti pozitivno ozračje i razvoj vrtića</li> </ul>	svi djelatnici	kontinuirano
<b>Suradnja s roditeljima i vanjskim čimbenicima</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ostvarivanje suradnje sa svim relevantnim čimbenicima u cilju osiguranja uvjeta za kvalitetnu realizaciju djelatnosti koju vrtić provodi</li> </ul>	vanjski čimbenici	kontinuirano
<b>Zastupanje i predstavljanje ustanove</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zastupanje prema pozivima i potrebi</li> <li>- zastupanje u javnim medijima</li> <li>- prezentiranje ustanove na seminarima, smotrama, priredbama, konferencijama i sl.</li> </ul>		po potrebi

<p><b>Struč no usavr šavan je</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovati u izradi i pratiti provedbu ostvarenja Plana i programa stručnog usavršavanja</li> <li>- redovito se usavršavati na stručnim skupovima AZOO-a namijenjenima ravnateljima</li> </ul>	<p>pedagoginja, odgojiteljice, ravnateljica</p> <p>AZOO</p>	<p>rujan 2024., tijekom godine</p> <p>tijekom godine</p>
-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

## 9.2. PROGRAM RADA STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE

Rad pedagoga uključuje svakodnevnu suradnju sa svim činiocima odgojno-obrazovnog procesa – djecom, odgojiteljima, roditeljima, ravnateljicom i ostalim djelatnicima. Temeljna zadaća stručnog suradnika pedagoga je kontinuirano praćenje i unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa.

SADRŽAJI RADA U ODNOSU NA DJECU		SURADNICI	VRIJEME REALIZACIJE
UP IS	upis djeteta u odgojno-obrazovni program, praćenje procesa prilagodbe novoupisane djece, inicijalni razgovor s roditeljima o cjelokupnom odgojno-obrazovnom radu vrtića, upoznavanje s dnevnim ritmom odgojnih skupina	Odgojiteljice, roditelji, stručni tim vrtića	rujan - listopad, kod upisa novog djeteta, tijekom godine
PR AĆ EN JE RA ZV OJ A	praćenje i procjenjivanje aktualnih djetetovih potreba, pravodobnosti i kvalitete njihovog zadovoljavanja radi utvrđivanja primjerenosti organizacije djetetovog života i cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa s naglaskom na uvažavanje individualnih različitosti	Odgojiteljice, stručni tim	kontinuirano tijekom godine
PO SE BN E PO TR EB E	identificiranje posebnih potreba djeteta (posebne prolazne potrebe – krizna razdoblja; trajne posebne potrebe – teškoće u razvoju, darovitost), timsko opserviranje djeteta s posebnim potrebama te osmišljavanje aktivnosti i poticaja za rad s djetetom s posebnim potrebama	Odgojiteljice, stručni tim, ravnateljica	kontinuirano tijekom godine
IN TE RA KC IJA	praćenje djetetovog ponašanja tijekom njegove interakcije s drugom djecom, odgojiteljima i drugim odraslim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa	Odgojiteljice, stručni tim	kontinuirano tijekom godine
NE PO SR ED AN RA D	sudjelovanje u aktivnostima s djecom i organizacija aktivnosti (sadržaji i programi s područja kulturne i javne suradnje dječjeg vrtića s lokalnom samoupravom, izleti i posjete, rad s djecom s posebnim potrebama)	Ravnateljica, odgojiteljice	kontinuirano tijekom godine



	neposredno uključivanje u realizaciju odgojno-obrazovnog procesa radi unapređivanja i obogaćivanja pedagoškog okruženja i odgojno-obrazovnog rada	Odgojiteljice	tijekom godine
<b>SADRŽAJI RADA U ODNOSU NA ODGOJITELJE</b>		<b>SURADNICI</b>	<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>
PLANIRANJE	planiranje odgojno-obrazovnog rada na razini skupine i na razini vrtića	Svi stručni djelatnici	kolovoz, rujan
PROCJENA POTREBA	pomoć odgojiteljima da prepoznaju i procjene djetetove potrebe, mogućnosti i interese, kao i pomoć u izboru prikladnih poticaja i sadržaja u skladu s uočenim potrebama, mogućnostima i interesima djeteta	Sve odgojiteljice	Tijekom godine
SURADNOST RODITELJA	podrška i pomoć odgojiteljicama u interakciji i komunikaciji s roditeljima i obogaćivanje novim sadržajima, aktivno uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces	Odgojiteljice, roditelji	Tijekom godine
PRAĆENJE	praćenje i suradnja pri ostvarivanju bitnih zadataka vrtića s posebnim naglaskom na dokumentaciju odgojno-obrazovnog procesa u cilju boljeg planiranja i individualizacije rada u skupini	Svi stručni djelatnici	Tijekom godine
PEDAGOŠKO OKRUŽENJE	pomoć odgojiteljima u kreiranju poticajnog pedagoškog konteksta za povoljan djetetov razvoj i optimalno zadovoljenje njihovih potreba i interesa (osmišljavanje i strukturiranje centara aktivnosti)	Svi stručni djelatnici	Tijekom godine

UN AP RE ĐE NJE OD GO JN O- OB RA ZO VN OG PR OC ES	jačanjem vrijednosti i kompetencija odgojitelja, poticanjem promjena koje vode unapređivanju prakse, kroz zajedničke refleksije svih subjekata odgojno-obrazovnog procesa, podizati kvalitetu cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada (s naglaskom na likovne aktivnosti prema Belamarić; podrška i pomoć u poticanju i razvijanju funkcionalne i simboličke igre)	Svi stručni djelatnici	Tijekom godine
SA DR ŽAJ I	proširenje i bogaćenje programa sadržajima vezanim uz stvarne i aktualne interese djece (npr. provođenje projekata)	Svi stručni djelatnici	Tijekom godine
PED AGO ŠKA DOK UM ENT ACIJ A	pomoć odgojiteljima pri vođenju pedagoške dokumentacije	Svi stručni djelatnici	Tijekom godine
PRI PR AV NIC I	praćenje i stručna pomoć odgojiteljima pripravnicima i odgojiteljima	Svi stručni djelatnici	Tijekom godine
ST RU ČN O US AV RŠ AV AN JE	planiranje i provođenje stručnog usavršavanja odgojiteljica u ustanovi	Svi stručni djelatnici	Tijekom godine
<b>SADRŽAJI RADA U ODNOSU NA RODITELJE</b>		<b>SURADNICI</b>	<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>

IN FO R MI RA NJ E RO DI TE LJ A	Informiranje roditelja kroz svakodnevnu neposrednu komunikaciju (prijem i otpuštanje djece), na oglasnim pločama u vrtiću, putem platforme Storypark	Stručni tim, odgojitelji	Tijekom godine
PR IL AG OD BA	priprema roditelja za proces prilagodbe djeteta na vrtić/jaslice, prikupljanje inicijalnih podataka i potrebne dokumentacije, razgovor s roditeljem neposredno prije upisa	odgojitelji	Kolovoz, rujan te tijekom godine
SA ST AN CI	organizacija i održavanje roditeljskih sastanaka na početku pedagoške godine i prema potrebi održavanje tematskih sastanaka tijekom godine	Stručni tim, odgojitelji	Rujan, tijekom godine
SA VJ ET OD AV NI RA D	individualni savjetodavni rad s roditeljima u rješavanju razvojne i odgojne problematike	Stručni tim, odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine, prema potrebi
R A D I O N I C E I D R U Ž E N J A	predlaganje, organiziranje, provođenje i sudjelovanje u realizaciji raznovrsnih oblika suradnje i komunikacije s roditeljima:  <ul style="list-style-type: none"> <li>· informativni i tematski roditeljski sastanci i edukativne radionice za roditelje,</li> <li>· tematske, prigodne i kreativne radionice s roditeljima</li> <li>· predlaganje novih oblika komunikacije i suradnje s roditeljima - online</li> </ul>	Svi djelatnici vrtića	Tijekom godine

RO DI TE LJ U VR TI ĆU	poticanje i stvaranje uvjeta za sudjelovanje roditelja u odgojno-obrazovnom procesu (putem video poziva)	Stručni tim, odgojitelji	Tijekom godine prema dogovoru
<b>SADRŽAJI RADA U ODNOSU NA RAVNATELJA I STRUČNI TIM</b>		<b>SURADNICI</b>	<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>
	formiranje odgojno-obrazovnih skupina	ravnateljica, odgojiteljice, stručni tim	Kolovoz
	sudjelovanje u izradi rasporeda odgojitelja po skupinama		
	zajednički rad na izradi i realizaciji Godišnjeg plana i programa rada vrtića i Kurikuluma vrtića te pisanje Godišnjeg izvješća vrtića		Rujan
	sudjelovanje na sastancima stručnog tima i ravnateljice		Tijekom godine
	aktivno sudjelovanje u radu Odgojiteljskih vijeća i radnih dogovora tijekom pedagoške godine		Tijekom godine
	sudjelovanje u planu nabave opreme, didaktike, potrošnog didaktičkog materijala, kao i u nabavi stručne literature i pedagoške periodike		Tijekom godine
	dogovaranje o zajedničkoj strategiji djelovanja u odnosu na aktualna zbivanja na razini vrtića		Tijekom godine
<b>SADRŽAJI RADA U ODNOSU NA DRUŠTVENE ČIMBENIKE</b>		<b>SURADNICI</b>	<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>
	- povezivanje s društvenim čimbenicima iz neposrednog vrtićkog okruženja u svrhu realizacije i obogaćivanja postojećeg programa u vrtiću (DND Varaždin, Gradska knjižnica, Gradski muzej...)	ravnateljica, odgojiteljice	tijekom godine
			tijekom godine

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnja i razmjena iskustava s drugim vrtićima i odgojno-obrazovnim institucijama i ustanovama</li> <li>- suradnja sa stručnim suradnicima OŠ vezano uz upis djece u prvi razred (potrebna dokumentacija, roditeljski sastanci)</li> <li>- javno predstavljanje odgojno-obrazovnog rada vrtića (suradnja s lokalnim medijima u cilju predstavljanja postignuća struke te promicanja djelatnosti ranog odgoja i obrazovanja)</li> <li>- suradnja s nadležnim institucijama: MZOS, Agencija za odgoj i obrazovanje, Varaždinska županija – Upravni odjel za prosvjetu, kulturu i sport, Grad Varaždin - Upravni odjel za društvene djelatnosti</li> </ul>	<p>stručni suradnici OŠ</p> <p>lokalni mediji, ravnateljica</p> <p>nadležne institucije, ravnateljica</p>	<p>travanj – lipanj</p> <p>tijekom godine</p>
<b>STRUČNO USAVRŠAVANJE</b>		<b>SURADNICI</b>	<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- djelatno sudjelovanje u svim oblicima stručnog usavršavanja u vrtiću i izvan njega</li> <li>- sudjelovanje na seminarima i državnim skupovima Agencije za odgoj i obrazovanje</li> <li>- individualno stručno usavršavanje – praćenje pedagoške literature i periodike</li> </ul>		<p>tijekom godine</p> <p>tijekom godine</p>

### **9.3. PROGRAM RADA VANJSKIH STRUČNIH SURADNIKA**

S vanjskim stručnim suradnicima, logopedom, psihologom i edukacijskim rehabilitatorima, s Centrom za mentalno zdravlje MBM, Kabinetom Nueva, Logopedskim kabinetom Dijalog, Centrom za odgoj i obrazovanje Tomislav Špoljar, te Udrugom za ranu intervenciju Varaždinske županije, Dječji vrtić „Dječji svijet“ ostvaruje suradnju tijekom cijele pedagoške godine prema potrebi.

Tijekom pedagoške godine 2024./2025., vanjski stručni suradnici unutar svog radnog vremena dolazit će u vrtić prema pozivu stručnog tima vrtića. Posjet vrtiću obuhvaćaju: prikupljanje anamnestičkih podataka inicijalnim intervjuima, podatke iz lista za praćenje od strane odgojitelja, opservaciju u skupinama, primjenu psiholoških testova, checklista, razvojnih ljestvica, materijala za dijagnostičke svrhe osobne izrade, savjetodavni rad s odgojiteljima, roditeljima i stručnim timom; identifikaciju psihofizičkog stanja djeteta, djetetove osobnosti, specifičnih interesa te razvojnih potreba djeteta, opservacija djeteta u aktivnosti, savjetodavni rad sa stručnim timom vrtića, odgojiteljima i roditeljima djeteta, psihološku pomoć u prevladavanju nekih stresnih događaja i razdoblja u djetetovu životu.

# Dječji vrtić „Dječji svijet“



Sjedište: 42000 Varaždin, Franje Galinca 2, tel/fax: (+385) 42/351-052, e-mail: vrticdjecjisvijet@gmail.com

---

Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Dječji svijet“ dana 30.9.2024. donosi

## ODLUKU

o prihvaćanju Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2024./2025.

Upravno vijeće jednoglasno prihvaća Godišnji plan i program rada za pedagošku godinu 2024./2025.

Predsjednik Upravnog vijeća:

---

Siniša Benko