



OPĆINA
DONJA VOĆA



PROJEKT
(ZA)najljepše životno doba
- vrtičko doba



www.esf.hr



Europska unija
"Zajedno do fondova EU"



EUROPSKI STRUKTURNI
I INVESTICIJSKI FONDOVI



UČINKOVITI
LJUDSKI
POTENCIJALI

Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda



„Ovim programima kroz predškolu koja se održavala na području naše općine postigli smo da naši najmlađi od svoje najranije dobi dobiju što bolje i raznovrsnije sadržaje koji omogućuju kvalitetno, zdravo i sretno odrastanje s naprednijom obrazovnom podlogom za kasniji obrazovni i edukacijski razvoj. Ovakvi projekti zasigurno su najbolji uloženi za bolju budućnost naše djece, ali i svih nas jer da bismo danas zadržali mlade u ruralnim sredinama najvažnije je ulagati u dobar pedagoški odgoj i obrazovanje, od kvalitetnih sadržaja do kvalitetnih objekata.

I nadalje kao načelnica zalagat ću se za još veći opseg kvalitetnih programskih sadržaja od najranije dobi, te omogućiti najmlađima kvalitetan razvoj i napredak. Primarno je da djeca naše općine i njihovi roditelji imaju isto što i djeca i roditelji u velikim gradovima, te da osnažimo naše mlade kroz kvalitetne obrazovne programe da u svojoj općini stvaraju vrijednosti koje će doprinijeti daljnjem razvoju. Njihov osmijeh i sreća donose radost našoj zajednici.“

Sanja Kočet, magj. oec.

Načelnica Općine Donja Voća



“Suvremeni društveni, kulturni i obrazovni kontekst zahtjeva stalnu prilagodbu svih djelatnika odgojno - obrazovnog procesa u dječjem vrtiću. Ubrzanom tempu života suvremenih obitelji dječji vrtići pružaju podršku, razumijevanje i unapređivanje kvalitete odrastanja prilagođen budućnosti djece 21. stoljeća.”

Projekt, financiran sredstvima Europske unije, bio je neophodan korač zamašnjak za iniciranje i oživotvorenje novih suvremenih programa rada obogaćenih temama, sadržajima i pristupima, kao i produljenim radnim vremenom. Time je omogućeno kvalitetno provođenje vremena djece u aktivnostima u dječjem vrtiću i prostorima izvan samog vrtića. Preduvjet takve kvalitete rada ostvaren je ovim projektom kroz cjeloživotno učenje djelatnika dječjeg vrtića i osiguravanjem materijalnih uvjeta rada.”

Projektни tim Dječjeg vrtića “Dječji svijet”, Varaždin

Europska unija



“Zajedno do fondova Europske unije”

Produljeni boravak ✨

Kao odgovor na potrebe obitelji, **produljeni boravak omogućio je roditeljima koji rade u poslijepodnevnim smjenama i subotom, da djeca budu zbrinuta u kvalitetnom odgojno – obrazovnom programu u dječjem vrtiću.** Programe i aktivnosti su planirali i provodili odgojitelji, stručni suradnici (pedagog i logoped) te pomoćnica za djecu s teškoćama. Produljenje radnog vremena vrtića omogućilo je provedbu odgojno – obrazovnih programa u poslijepodnevnim satima i subotom, te je tako omogućeno postizanje bolje ravnoteže između privatnog i poslovnog života, a samim time se utjecalo na uspostavljanje i održavanje bolje kvalitete obiteljskog života.

Produljenim boravkom povećana je djelotvornost i dostupnost usluga i naknada namijenjenih obitelji, te je ojačana institucionalna potpora i podrška pri usklađivanju privatnog i poslovnog života roditelja.

Tijekom projekta verificirani su i provedeni slijedeći programi:

- *Produljeni boravak*
- *Kraći likovni program*
- *Kraći ekološki program*
- *Kraći program ranog učenja stranog jezika*
- *Kraći program sportskih aktivnosti na otvorenom*
- *Kraći program: razvoj kreativnosti*
- *Kraći program informatike*
- *Tradicionalne igre*
- *Program predškole*







Likovni program

Prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje: „**Kreativnost je odgojna vrijednost i osnova razvoja djeteta u inicijativnu i inovativnu osobu koja može prepoznati, inicirati i oblikovati različite kreativne aktivnosti i pronalaziti originalne pristupe rješavanju različitih problema**“. Prirodnu kreativnost djeteta treba tijekom odgojno obrazovnog procesa “njegovati, poticati i razvijati različitim oblicima izražavanja i stvaranja”.

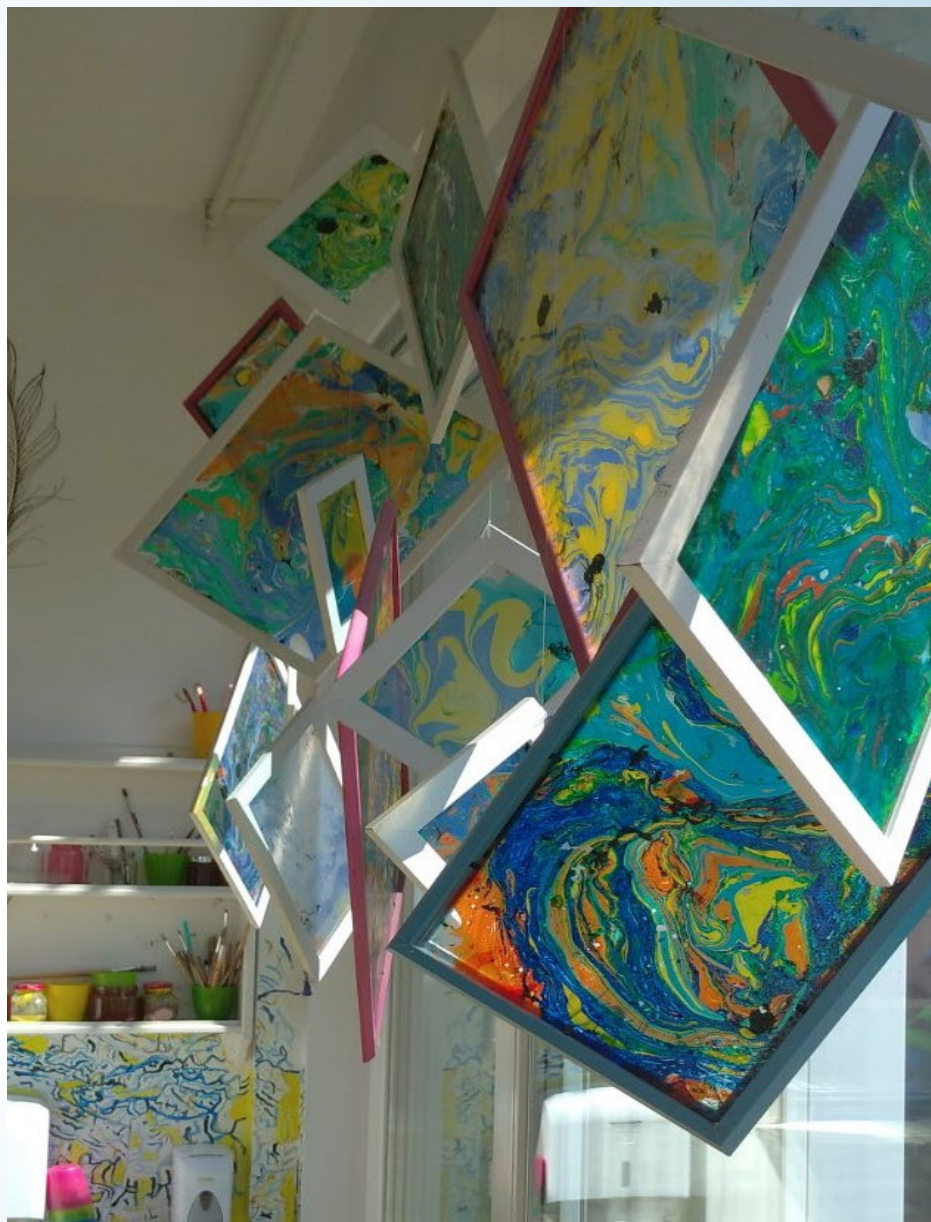
Djeca mogu svoje ideje, načine razumijevanja i doživljaje stvaralački prerađivati i izražavati.

Djeca imaju različite mogućnosti simboličkog izražavanja, koje uključuju likovne, grafičke, kretne, verbalne, gestikulacijske i mnoge druge ekspresivne modalitete. Različite kognitivno-simboličke ekspresije djece shvaćaju se kao integralni dio cjeline odgojno-obrazovnog procesa.

Ciljevi programa su:

- *koristiti različite likovne tehnike kao materijale dječjeg istraživanja i izražavanja*
- *poticanje aktivnosti djece koje se oslanjaju na kreativno istraživanje i izražavanje*
- *poticanje djece na čuđenje, fascinaciju i uočavanje detalja*
- *poticanje inicijative djece u području stvaralaštva*
- *istraživanje različitim materijalima koji djeci omogućuju individualno ili grupno stvaralaštvo*
- *poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja*

- prihvaćanje i poticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustava i osjećaja djece u raznim umjetničkim područjima i izražajnim medijima, kroz posjete izložbama i muzejskim prostorima







Ekološki program

Rani razvoj djeteta od ključne je važnosti za njegov cjelokupni razvoj kao i stavove, stoga je program Dječjeg vrtića “Dječji svijet” obogaćen Kraćim ekološkim programom. Tim programom uz cjeloviti razvoj djeteta, **proširuju se dječja iskustva o prirodi, razvija se pravilan odnos prema prirodi čime se doprinosi i djetetovom ponašanju prema biljkama i životinjama, kao i specifičnostima zavičaja.**

Slijedeći dječje potrebe, praćenjem i poticanjem dječje radoznalosti izgrađuje se dječja odgovornost i poštovanje prema prirodi, njenoj ljepoti i raznolikosti te poticati i usvajati kulturu življenja u prirodi i s prirodom.

Djeci koristi boravak u prirodnom okruženju. Boravkom izvan vrtića, proširuje se radoznalost, istraživanje i znatiželja djeteta, kao preduvjet novih iskustava i znanja djece. Vole vidjeti što se događa u prometu, šumama, livadama. Vole vidjeti životinje, tok rijeke, pomicanje oblaka te iskusiti različite mirise, dodire ili zvukove. U prirodnom okruženju mnoštvo je prilika za „slobodno ponašanje“ poput vike, trčanja, penjanja i skakanja, a upravo iskustva o okolišu stečena u otvorenim prostorima, potiču dječji sveukupni razvoj, zadovoljavaju dječju potrebu za boravkom na otvorenim prostorima, kao prirodnom okruženju za učenjem.

Ekološkim programom djeci se stvaraju preduvijeti za prodiranjem u tajne prirode i njene fenomene. **Odgojno - obrazovni rad u programu i sadržajima ekologije temelji se na dječjim pitanjima i privremenim teorijama o prirodi, kao načinu kojim djeca aktivno stječu iskustva i uče.** Istražujući, eksperimentirajući, postavljajući pitanja sebi, drugoj djeci ili odgojiteljima tragaju za odgovorima nadograđujući svoja iskustva i gradeći nova znanja.

Ekološki program djeci omogućuje:

- neposredni i aktivni kontakt s prirodom

- upoznavanje zaštićenih vrsta biljnog svijeta i samoniklog bilja

- razvoj poštovanja, odgovornosti i svjesnosti vlastitih postupaka radi postizanja promjena ponašanja, te usvajanja novih stavova i vrijednosti radi očuvanja prirode (odgovornost prema sebi samome, prema drugima i sveukupnoj prirodi)

- razvoj svjesnosti o važnosti i načinima odlaganja otpada s kojim se oni, primjereno svojoj dobi, susreću

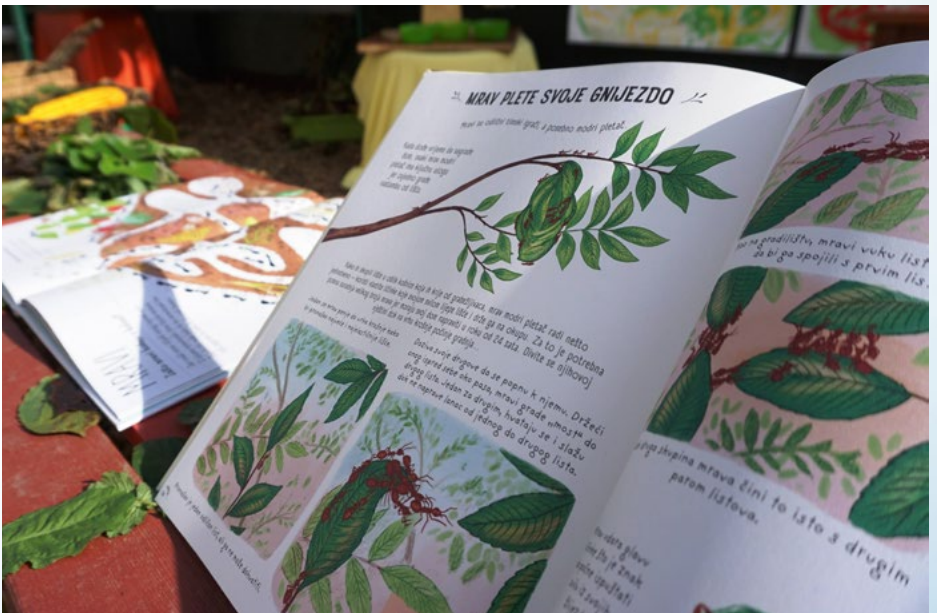
- promatranje, eksperimentiranje i praktično djelovanje u vrtu kroz aktivno učenje i stjecanje navika zdrave prehrane

- aktivnosti kojima stjeću prva znanja potrebna za aktivno ekološko djelovanje

- upoznavanje reljefne raznolikosti i specifičnosti kraja Varaždinske županije (šetnice, specifične lokalitete zavičaja, fosilni vulkan, rijeke, potoke, brda, planine)







Engleski jezik

Rano učenje stranih jezika, prema mnogim istraživanjima, upućuje na intelektualni, kao i na cjelokupni razvoj djeteta.

Učenje stranog jezika u ranoj dobi, prema programu Dječjeg vrtića “Dječji svijet”, **odvija se kroz igru, pjevanje, pokret, slikanje, razvoj senzomotoričkih vještina, stvarajući uvjete za interes djece, njihov osjećaj zadovoljstva i postignuća.** Učenje se odvija upotrebom stranog jezika u svakodnevnim situacijama, tijekom aktivnosti primjerenih djeci predškolske dobi.

Stručnjaci smatraju da je najbolje što ranije započeti s učenjem stranoga jezika, kako bi se postigao što veći uspjeh. Rano učenje stranog jezika razvija komunikacijske kompetencije poput razumijevanja i izražavanja, kao i sposobnost rješavanja problema.

Uspješno učenje stranog jezika, djece predškolske dobi, postizemo učenjem o stvarima koje ih zanimaju.

Djeca mlađe dobi najbolje uče kroz iskustveno učenje u stvarnim životnim situacijama i kroz potpuno tjelesnu angažiranost. Za njih je karakteristično da u **učenju stranog jezika lingvističke sadržaje najlakše usvajaju pomoću ne lingvističkih sadržaja i aktivnosti poput plesa, govora tijela (geste, mimika, izrazi lica), dramskih izraza te likovnih i glazbenih aktivnosti.** Upravo je to svijet u kojem se djeca predškolske dobi kreću, od mašte do stvarnosti koja je izvor različitih zanimljivosti i izazova (primjerice, ljudi i njihova zanimanja, životinje, boje, vrijeme, hrana).



Cilj programa je motiviranost djece za kontinuirano učenje engleskog jezika u svrhu stjecanja početnih znanja i uspostave smislene komunikacije poticanjem dječjeg individualnog razvoja s posebnim naglaskom na govorni razvoj na engleskom jeziku.





Sport na otvorenom

Nekada su djeca većinu djetinjstva provodila na otvorenom, dok je danas vrijeme djetinjstva povezano s organizacijom njihovih aktivnosti u zatvorenim prostorima. Takav preokret organizacije vremena djece potaknuo je brojna znanstvena istraživanja koja su potvrdila nezamjenjive pozitivne učinke boravka djece na otvorenom. **Istraživanja ukazuju višestruke pozitivne učinke boravka djece u prirodi na fizičko zdravlje, poput smanjenje mogućnosti razvoja infekcija te razvijenijih motoričkih vještine poput agilnosti, balansa i koordinacije.**

Boravak u prirodi, posebice kod djece predškolske dobi, poboljšava pamćenje za 20%, doprinosi razvoju samopouzdanja, samopoštovanja i samostalnosti kroz spontano učenje tijekom igre, te nakon samo 20 minuta značajno poboljšava koncentraciju kod djece. Također utječe na pravilan razvoj oka i vida te tako smanjuje rizik od sve češće pojave kratkovidnosti kod djece. Nadalje, istraživanja su pokazala da djeca koja su uključena u programe u prirodi postižu značajno bolje rezultate na standardiziranim testovima, testovima koncentracije i samodiscipline, manje su sklona nasilničkom ponašanju te imaju razvijeniju svjesnost, sposobnost rasuđivanja i zapažanja.

Provodeći Kraći program sportskih aktivnosti na otvorenom koji uključuje igru kroz neposredan doticaj s prirodom, omogućuje se djeci razvoj u samostalne, zdrave i samopouzdanje ljude ispunjene samopoštovanjem.

Kineziološke aktivnosti zastupljene u programu uključuju slobodnu igru poticanja prirodnog kretanja uz šetnje i izlete, te aktivnosti prirodnim materijalima koje djeca koriste za konstruiranje prepreka, poligona i igrališta prema vlastitim idejama. Takva igra doprinosi značajnom motoričkom razvoju djeteta koristeći kretanje.

Kroz program se potiče savladavanje:

- *prostora (puzanje, hodanje, trčanje, kotrljanje, kolutanje)*

- *prepreka (preskoci, provlačenja, naskoci, saskoci, penjanja)*

- *otpora (dizanja, nošenja, višenja, povlačenja, guranja)*

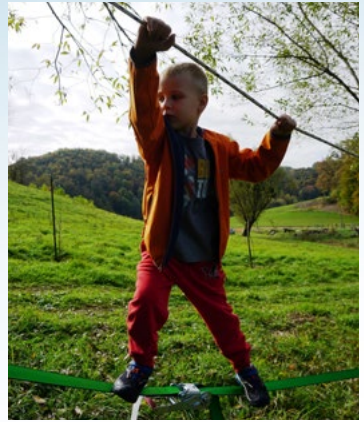
- *baratanja predmeta (bacanje, hvatanja, primanja, ciljanja, gađanja)*



U svijetu u kojem su djeca sve više lišena neposrednog doticaja s prirodom, a priroda je sve više ugrožena, daje se najbolje iz prirode djeci, čime se stvaraju uvjeti da kasnije ta ista djeca daju svoje najbolje zajednici i prirodi u kojoj žive.









Razvoj kreativnosti

Kraćim programom za razvoj kreativnosti svakom se djetetu pristupa individualno, kako bi se u skladu s njegovim potencijalnim razvojem **omogućio razvoj pristupanja rješavanju problemskih izazova sukladno djetetovim sposobnostima i interesima, te se ostvario njegov cjelokupni razvoj.** Kreativnost, kao način mišljenja, igre, rješavanja primjerenih problemskih aktivnosti omogućuje djetetu razmišljati i učiti prema njegovim potencijalnim mogućnostima, čime se razvija samosvijest i samopouzdanje djeteta.

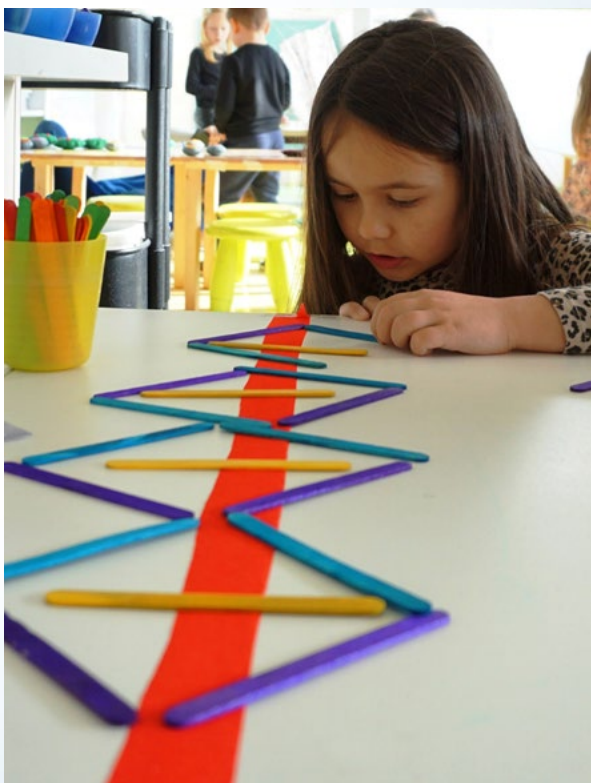
Posebno osposobljeni stručnjaci prepoznaju specifične sposobnosti svakog djeteta te potiču razvoj:

- *dječje osjetljivosti u zapažanju - rijetkost, različitost, sličnost*
- *dječje sposobnosti za uspoređivanje*
- *osjetljivosti na zapažanje neobičnog i neočekivanog*

Program se provodi stvaranjem uvjeta i posebnom materijalnom i didaktičkom opremom kojom se stvaraju potencijalni prostori za individualno i kreativno izražavanje, te za međusobno raznovrsno razumijevanje. Spomenuto se ostvaruje kroz konstruktorsko izražavanje, manipuliranje materijalima koji omogućuju zapažanja kemijskih promjena i dr.







Informatika

Programom informatike kao kraćim programom obogaćen je redovni odgojno - obrazovni proces u Dječjem vrtiću “Dječji svijet”. Potiče se **kreativnost, interdisciplinarnost, empatija, kritičko razmišljanje, logičko zaključivanje, te se razvoj programabilnog razmišljanja.**

Primjena računala u svim područjima današnjega života utječe na način shvaćanja svijeta u kojemu živimo. Digitalna pismenost danas je neophodna svakom pojedincu kako bi mogao upotrebljavati računala i različite računalne sustave pri obavljanju svakodnevnih obveza. Zbog toga usvajanje digitalnih kompetencija u predškolskoj dobi doprinosi razvoju programabilnog razmišljanja i razvoju tehnika rješavanja problema.

Uz pojam digitalnih kompetencija, važno je spomenuti i pojam informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT). U najopćenitijem određenju, IKT omogućuje prijenos i uporabu svih vrsta informacija.

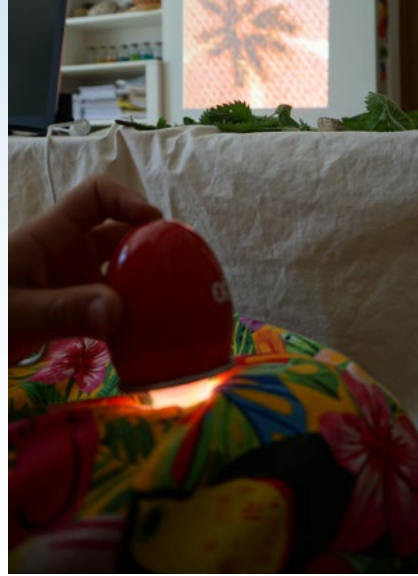
Kroz kraći program informatike potiče se razvoj digitalnih kompetencija na djeci primjeren način.

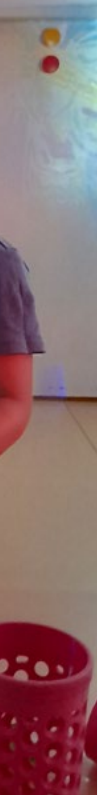
Osim na poticanju razvoja digitalnih kompetencija, u programu je **naglasak i na razvoju kreativnosti, interdisciplinarnosti, kritičkom razmišljanju i logičkom zaključivanju**, kao i na stjecanju logičko-matematičkih vještina i upoznavanju djece predškolske dobi s osnovnim elementima programiranja i kodiranja.



Cilj Kraćeg programa informatike:

- *upoznati djecu s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njene uporabe*
- *poticati razvoj različitih kognitivnih spoznaja te kreativnog i analitičkog mišljenja*
- *poticati medijsku pismenost kod djece*
- *razviti razumijevanje i kritičko promišljanje sadržaja i poruka posredovanih putem različitih medija*
- *upoznavanje djece s osnovnim elementima programiranja i kodiranja kao doprinos kasnijem interesu za usvajanje vještina programiranja i kodiranja*





Tradicionalne igre

U prošlosti djeca su kroz tradicijske igre i razne običaje razvijala individualne sposobnosti i sklonosti. Iako je suvremeni život značajno drugačiji u odnosu na prošla vremena, **igra, pokret, ples i pjesma i dalje zaokupljaju dječju pažnju te potiču njihovo stvaralaštvo.** Dječje tradicijsko stvaralaštvo obuhvaća različita područja - **etnomuzikologiju, etnokoreologiju, lingvistiku, književnost, slikarstvo i rukotvorstvo.**

U dječje tradicijsko stvaralaštvo ulaze brojalice, brzalice, uspavanke, dječje pjesme, motoričke igre (prstima, rukama, stopalima), izrada lutaka, pokladnih maska, improviziranih instrumenata (svirale, udaraljke, zvečke).

*Brojalice se smatraju “najčistijim poetskim i muzičkim stvaralaštvom djeteta”
(Bašić, 1958).*

Dječje igre omogućuju djeci da se uključe u vanjski svijet, a one obuhvaćaju igre biranja, pogađanja, oponašanja pokreta i različitih improvizacija.

Ovaj program dječjeg tradicijskog stvaralaštva omogućuje razvijanje motoričkih, socijalnih, komunikacijskih i glazbenih vještina djece kroz igru, pokret, ples i pjesmu, te ih upoznaje s kulturnom baštinom zavičaja. Program pridonosi svijesti o tradicijskoj kulturi, umjetničkom stvaralaštvu i nematerijalnoj baštini.

Rani razvoj djeteta od ključne je važnosti za njegove kasnije stavove stoga je vrlo važno već u predškolskoj dobi razvijati pravilan odnos prema tradicijskoj kulturi i umjetničkom stvaralaštvu, te usmjeravati djecu na očuvanje nematerijalne baštine, običaja i kulturnih dobara.



Programom se stvaraju preduvjeti proširivanja dječjih interesa te stjecanje prvih znanja o tradicijskoj kulturi i nematerijalnoj baštini

- *upoznavanje djece s tradicijskim dječjim igrama*
- *upoznavanje godišnjih narodnih običaja (poklade, Jurjevo, Ivanje, uskršnji i božićni običaji i dr.)*
- *razvoj motoričkih vještina djece kroz pokret i ples*
- *kreativno izražavanje djece kroz pjesmu, ples i igru u svrhu ostvarivanja osobne, emocionalne, tjelesne, obrazovne i socijalne dobrobiti*
- *upoznavanje s tradicionalnim jelima kao i pripremom obroka, primjereno dječjim mogućnostima*





Predškola

Program predškole namijenjen je djeci u godini prije polaska u osnovnu školu. Tijekom programa predškole **djeca razvijaju vještine, navike i kompetencije koje će im pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju.**

Program se provodi u specifično obogaćenom materijalnom okruženju i u partnerskoj suradnji s roditeljima. Djeci se omogućuju svi uvjeti koji potiču njihov cjeloviti razvoj, a provodeći program predškole poštuje se individualnost djeteta uvažavajući sve aspekte djetetova razvoja. Sadržaj, programske zadaće i organizacija provedbe programa predškole moraju prije svega zadovoljavati sve djetetove potrebe, a naročito potrebu za sigurnošću, pripadnošću, ljubavlju, samopoštovanjem i poštovanjem drugih, kao i potrebu za samoostvarenjem osobnih potencijala.

Cilj programa predškole je:

- *poticanje i ostvarivanje najpovoljnijih prilika za razvoj osobnih potencijala djeteta*
- *zadovoljavanje potreba i interesa djeteta kako bi steklo znanja, vještine i navike koje su mu nužne.*
- *razvoj djetetove osobnosti u smislu jačanja pozitivne i realne slike o sebi*
- *omogućavanje iskustva međusobne različitosti*
- *upućivanje na osnovne moralne vrijednosti, kulture i tradicije kojima dijete pripada*









“Moram reći da smo izuzetno sretni i zadovoljni time što postoji ova mogućnost produljenog boravka djece na području Općine, a ja osobno mogu reći i da je moja kći zadovoljna jer doista voli dolaziti ovdje. Isto tako, pozitivno je da smo i mi roditelji upoznati s time što nam djeca ovdje rade i smatram da su programi doista kvalitetni.”

- otac

“U Dječjem svijetu imam dvoje djece. Ono što mi se najviše sviđa je kreativnost programa. Ovdje imamo mogućnost da su djeca puno vani, i provode aktivnosti u prirodi. Zahvaljujući programu vrtića djeca su kreativnija, znaju se igrati, vole istraživati. Baka servis pruža drugačiji način ljubavi, a vrtić ima posebnost u smislu socijalizacije.”

- majka



“Imamo jako dobru interakciju s vrtićem. Posebno smo zadovoljni programima na otvorenome. Mislim da je cijeli program dječjeg vrtića u ovom projektu kvalitetno organiziran i proveden.”

- otac

“U niti jednu igraonicu nije volio odlaziti s tolikim veseljem kao što dolazi ovamo. Jako voli ići ovdje, ja ga uvijek pitam što su radili i uvijek rado ispriča, a ako je on zadovoljan, ja sam još zadovoljnija.”

- baka

“Vidimo da naše dijete uživa u vrtiću. Predivno joj je biti s djecom i često je čujemo da kaže kako jedva čeka odlazak u vrtić.”

- otac

PROJEKT

(ZA)najljepše životno doba - vrtičko doba

TRAJANJE

25. siječnja 2022. godine - 25. rujna 2023. godine

PRIJAVITELJ

Općina Donja Voća
Donja Voća 26C, 42245 Donja Voća
+385 42 766 711
opcina@voca.hr
www.voca.hr

PARTNER

Dječji vrtić “Dječji svijet”, Varaždin

Produljeni boravak
Osam kraćih programa
Obuhvaćeno minimalno 90 djece



Općina Donja Voća



Dječji vrtić “Dječji svijet”