



DJEČJI VRTIĆ „DJEČJI SVIJET“

adresa: Franje Galinca 2, 42000 Varaždin

e-pošta: vrticdjecjisvijet@gmail.com

web stranica: <http://www.vrticdjecjisvijet.hr>

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ZA
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.**

Varaždin, 31. kolovoza 2023.

Sadržaj

1. OSNOVNI PODACI O USTANOVI.....	4
2. USTROJSTVO RADA	5
2.1. Programi rada.....	5
2.2. Podaci o odjelima Dječjeg vrtića “Dječji svijet”	6
2.3. Program predškole	7
2.4. Program rada s potencijalno darovitom djecom.....	7
3. OSTVARENJE MATERIJALNIH UVJETA RADA	8
3.1. Financiranje.....	8
3.2. Nabava didaktičkog i potrošnog materijala.....	8
4. PODACI O DJELATNICIMA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2022./2023.....	10
5. IZVJEŠĆE O PODUZETIM MJERAMA O NJEZI I SKRBI ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....	13
5.1. Aktivnosti na otvorenome	15
5.1.1. Aktivnosti u prostoru dvorišta vrtića.....	15
5.1.2. Poseban program aktivnosti u prirodi	16
5.1.2.1. Aktivnosti na organiziranim prostorima – lokaliteti Javne ustanove „Priroda Varaždinske županije“	16
5.1.2.2. Aktivnosti u prirodi: prirodni prostori s minimalnom intervencijom odraslih/samoorganizirajuće aktivnosti/slobodna igra/rizična igra.....	17
5.2. Sigurnosno zaštitni i preventivni program	19
6. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD.....	20
6.1. Redovni odgojno-obrazovni program	20
6.1.1. Likovne aktivnosti.....	21
6.1.2. Predčitalačke vještine.....	25
6.1.3. Senzomotorni razvoj	27
6.1.4. Didaktičke igre.....	29
6.1.5. Građenje i konstruiranje.....	30
6.1.6. Istraživačke aktivnosti – istraživanje magnetizma.....	31
6.1.7. Odgoj za demokratsko građanstvo.....	34
6.1.8. Program predškole	38
6.2. Projekt “(ZA) najljepše životno doba – vrtićko doba ”.....	39
6.2.1. Kraći program „Tradicionalne igre“	39
6.2.2. Likovni program.....	40
6.2.3. Ekološki program.....	40
6.2.4. Razvoj kreativnosti.....	41
6.2.6. Program engleskog jezika	42
6.2.7. Sportski program na otvorenom.....	42
6.2.8. Program predškole	44
6.3. Europska točka izvrsnosti	45
6.3.1. Program rada s potencijalno darovitom djecom.....	45
6.3.2. Program rada s potencijalno darovitom djecom – mentorski pristup.....	46
6.4.1. Aktivnosti tijekom ljetne organizacije rada	47
6.5. Projekti	50

6.5.1. eTwinning projekti.....	50
6.5.1.1. Democrac(z)y – Crazy for active participation.....	50
6.5.2. Prehrana za trajnostni razvoj.....	51
6.5.3. Projekt “Naša mala knjižnica”.....	51
6.6. Sudjelovanje u javnim manifestacijama.....	52
6.7.1. Sudjelovanje na likovnim natjecajima.....	53
7. NAOBRAZBA I STRUČNO USA VRŠAVANJE DJELATNIKA.....	54
7.1. Integrirano učenje kroz pokret.....	55
7.2. Kreativan trening.....	56
7.3. Stručna usavršavanja izvan ustanove.....	56
7.4. Izvještaj o radu stručnog suradnika pedagoga.....	58
7.5. Izvještaj o radu stručne suradnice logopedinje.....	59
7.6. Suradnja s vanjskim stručnim suradnicima – psiholog i edukacijski rehabilitator.....	59
8. SURADNJA S RODITELJIMA I DRUŠTVENIM ČINIOCIMA.....	60
8.1. Suradnja s roditeljima.....	60
8.1.1. Aktivna uključenost roditelja u odgojno-obrazovni rad.....	60
8.1.2. Suradnja s roditeljima preko platforme Storypark.....	62
8.2. Suradnja s društvenim činiocima.....	63
8.3. Suradnja sa školama i fakultetom.....	64
8.3.1. Suradnja s VI. Osnovnom školom Varaždin – posjet skupine predškolske djece školi...64	
8.3.2. Suradnja s Gradskom knjižnicom Varaždin - posjet skupine predškolske djece knjižnici.....	65
8.3.3. Suradnja s Glazbenom školom u Varaždinu.....	65
9. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST USTANOVE.....	65
9.1. Obilježavanje važnih datuma.....	67
9.2. Suradnja s vanjskim ustanovama.....	70
10. ZAKLJUČAK.....	71

1. OSNOVNI PODACI O USTANOVI

Dječji vrtić „Dječji svijet“ ustanova je u privatnom vlasništvu za njegu, odgoj i obrazovanje predškolske djece.

Naziv: DJEČJI VRTIĆ „DJEČJI SVIJET“

Adresa: FRANJE GALINCA 2, 42000 VARAŽDIN

Županija: Varaždinska županija

Broj djece: 128

Broj skupina: 8 odgojno-obrazovnih skupina (5 u redovnom radu, 3 u produljenom boravku)

Broj djelatnika:

- a) radno mjesto odgojitelja: 15
- b) stručni suradnici: 2
- c) pomoćnici za djecu s teškoćama u razvoju: 3
- d) pomoćno tehničko osoblje: 4
- e) ostali djelatnici: 4

Ravnateljica Dječjeg vrtića: Ljubimka Hajdin, prof. pedagogije i sociologije

2. USTROJSTVO RADA

2.1. Programi rada

Programi vrtića organizirani su i provedeni u namjenski građenom objektu u Varaždinu, Franje Galinca 2

R. br.	Programi s obzirom na trajanje	Trajanje programa
1.	REDOVNI PROGRAM	10 sati
2.	PROGRAM PREDŠKOLE za redovne i vanjske polaznike	250 sati godišnje u godini prije polaska u školu
3.	ADAPTACIJSKI PROGRAM: adaptacija djece prilikom upisa u redovni program vrtića	2 sata dnevno po potrebi
4.	PROGRAM RADA S POTENCIJALNO DAROVITOM DJECOM	2 x tjedno po 1,5 sat
5.	RANO UČENJE ENGLESKOG JEZIKA	do 3 sata dnevno
6.	POSEBAN PROGRAM AKTIVNOSTI U PRIRODI	1 puta tjedno
7.	PRODULJENI BORAVAK	svakodnevno od 16 do 21, subotom od 9 do 17
8.	EKOLOŠKI PROGRAM	do 3 sata dnevno
9.	LIKOVNI PROGRAM	do 3 sata dnevno
10.	RAZVOJ KREATIVNOSTI	do 3 sata dnevno
11.	TRADICIONALNE IGRE	do 3 sata dnevno

12.	SPORTSKI PROGRAM	do 3 sata dnevno
13.	KRAĆI PROGRAM INFORMATIKE	do 3 sata dnevno

2.2. Podaci o odjelima Dječjeg vrtića "Dječji svijet"

R. br.	Adresa	Broj djece	Broj skupina	Broj odgojiteljica
1.	Franje Galinca 2, 42000 Varaždin	128	8	15

*Podaci u tablicama odgovaraju prosjeku upisane djece tijekom pedagoške godine 2021./2022.

DJEČJI VRTIĆ „DJEČJI SVIJET“ VARAŽDIN				
R.b r	DOBNA SKUPINA	BROJ DJECE U SKUPINI*	DJECA S TEŠKOĆAMA	BROJ ODGOJITELJA
1.	Odgojna skupina djece od 1. do 3. godine	24	0	3
2.	Odgojna skupina djece u 3. i 4. godini - popodnevna	25	0	2
3.	Odgojna skupina djece u 4. i 5. godini	25	0	2
4.	Odgojna skupina djece u 5. i 6. godini	26	1	2
5.	Odgojna skupina djece u 6. i 7. godini	27	1	2
6.	Odgojna skupina djece od 3.-7. godina**	15	1	2
7.	Odgojna skupina djece od 3.-7. godina**	13	0	2
8.	Odgojna skupina djece od 4.-7. godina**	14	0	2
Ukupno		128	2	15

*prosjek broja upisane djece u pedagoškoj godini 2022./2023

**djeca polaznici produljenog boravka su djeca polaznici redovnog programa

2.3. Program predškole

Broj polaznika programa predškole	34
-----------------------------------	----

2.4. Program rada s potencijalno darovitom djecom

Broj polaznika programa rada s potencijalno darovitom djecom	35
--------------------------------------------------------------	----

3. OSTVARENJE MATERIJALNIH UVJETA RADA

3.1. Financiranje

Troškovi smještaja djece financirani su od strane lokalne samouprave u kojoj je prebivalište roditelja/staratelja djeteta, polaznika programa vrtića i samih roditelja/staratelja, korisnika usluga vrtića.

Ukupna cijena redovnog programa vrtića je 250 eura. Roditelji korisnici usluga plaćaju razliku do ukupne cijene obzirom na iznos koji jedinica lokalne samouprave sufinancira za dijete, u skladu s odlukama o sufinanciranju boravka djeteta u vrtićima svake jedinice lokalne samouprave.

Sredstvima iz Proračuna Republike Hrvatske za programe predškole sufinancirano je 27 djece i za programe poticanja darovitosti 34 djece. Preko projekta “(ZA)najljepše životno doba - vrtićko doba” u potpunosti financiranog sredstvima Europske unije preko Europskog socijalnog fonda, financirano je 106 djece za produljeni boravak i kraće programe, te za 7 djece program Predškole koja nisu polaznici redovnog programa vrtića.

3.2. Nabava didaktičkog i potrošnog materijala

Tijekom protekle pedagoške godine prostorno-materijalni uvjeti su konstantno nadograđivani i unapređivani, sukladno primjerenim mogućnostima, a prema potrebama i interesima djece.

Centri aktivnosti osmišljavani na početku pedagoške godine, unapređivani su i/ili prenamijenjeni tijekom godine sukladno potrebama djece.

Didaktički i potrošni materijal:

- Potrošni materijal – tempere, vodene boje, krede, kistovi, flomasteri, bojice, olovke, ljepila, škariće, šiljila, gumice, papir, papir u boji, krep papir, hamer, karton, ljepenka, magneti, spajalice, tkanine, boja za tekstil, vuna, bočice za miješanje boja, fascikli i mape, dekorativni pijesak, žigovi, slamčice, sapunica, baloni, bojanke i dr.
- Didaktički materijal – razne didaktičke igre za razvoj mišljenja: divergentno, konvergentno, kreativno, logičko zaključivanje
- Slikovnice i knjige – nabavljeno 30 novih slikovnica i priča

Prostor:

- Namještaj – dotrajali namještaj je zamijenjen novim

Higijena i dezinfekcija:

- jednokratne rukavice, nazuvci, maske, viziri, dezinfekcijska sredstva, sredstva za pranje i dezinfekciju ruku, sredstva za redovito čišćenje i održavanje objekta (različite površine i namjene), jednokratni ubrusi za ruke, wc papir, tepisi, difuzori, eterična ulja

Stručna usavršavanja djelatnika:

- Iskustveno učenje
- Stručna literatura
- Integrirano učenje kroz pokret
- Alfa edukacije
- Numicon
- Udruga kreativan trening
- Zdrav ko Zmaj (DND Ozalj)
- OMEP godišnja članarina
- Agencija za odgoj i obrazovanje

* Storypark godišnja članarina za pedagošku dokumentaciju, planiranje i organizaciju rada, te za obavještanje i komunikaciju s roditeljima.

4. PODACI O DJELATNICIMA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2022./2023.

PODACI O RAVNATELJU I STRUČNIM SURADNICIMA							
R. br.	Ime i prezime	Struka	God. rođenja	Radni staž	Radno mjesto	Radni odnos	
						Neodr.	Određ.
1.	Ljubimka Hajdin	VSS	1954.	45	Ravnateljica – pedagoginja	X	
2.	Magdalena Erdelja	VSS	1995.	1	Pedagoginja – pripravnica		X
3.	Dijana Težak Strahonja	VSS	1987.	11	Logopedinja		X
4.	MBM centar za mentalno zdravlje	VSS	-	-	Psihologinja	Po potrebi	
5.	Nueva kabinet	VSS dr.sc	-	-	Edukacijska rehabilitatorica, psihoterapeutkinja	Po potrebi	

PODACI O ADMINISTRATIVNOM OSOBLJU							
R. br.	Ime i prezime	Struka	God. rođenja	Radni staž	Radno mjesto	Radni odnos	
						Neodr.	Određ.
1.	Sanja Hajdin	VSS	1985.	14	Voditelj točke izvrsnosti i „RITHA practitioner in gifted education“	X	
2.	Melita Kosmačin	SSS	1979.	22	Administrativno-računovodstvena radnica	X	
3.	Helena Hajdin	VSS	1993.	4	Suradnik za HACCP i organizator izvaninstitucionalnih aktivnosti	X	

PODACI O TEHNIČKOM I KUHINSKOM OSOBLJU							
R. br.	Ime i prezime	Struka	God. rođenja	Radni staž	Radno mjesto	Radni odnos	
						Neodr.	Određ.
1.	Martina Šantek	SSS	1991.	9	Servirka-spremačica	X	

2.	Ivana Cvilko	SSS	1989.	15	Kuharica	X	
3.	Štefica Margetić	SSS	1968.	6	Kuharica		X
4.	Martina Kundija	SSS	1993.	2	Spremačica		X
5.	Marija Bosilj	SSS	1965.	2	Domarka		X

PODACI O ODGOJNIM DJELATNICIMA

R. br.	Ime i prezime	Struka	NKZ	God. rođenja	Radni staž	Radno mjesto	Radni odnos	
							Neodr.	Određ.
1.	Nataša Gotal	VŠS	2342	1990.	8	Odgojiteljica	X	
2.	Ana Sudec	VSS	2342	1991.	6	Odgojiteljica	X	
3.	Sabina Copak	SSS	2342	1995.	5	Odgojiteljica	X	
4.	Mirela Furlan Kocijan	VSS	2342	1993.	3	Odgojiteljica	X	
5.	Ena Hirš	VSS	2342	1995.	2	Odgojiteljica		X
6.	Sandra Bešenić	SSS	2342	1997.	1	Odgojiteljica		X
7.	Lucija Benkus	VSS	2342	1995.	2	Odgojiteljica		X
8.	Ivana Valentak	VSS	2342	1995.	1	Odgojiteljica		X
9.	Iva Rutić	VSS	2342	1999.	1	Pomoćnica djetetu s teškoćama u razvoju i odgojitelj		X

10.	Sara Sabol	VSS	2342	1999.	1	Odgojiteljica		X
11.	Manuela Dušak	VSS	2342	1997.	2	Odgojiteljica		X
12.	Matea Bubalo	SSS	2342	1998.	4	Odgojiteljica		X
13.	Tatjana Kušen Kanjir	VSS	2342	1988.	6	Odgojiteljica		X
14.	Lara Beli	VSS	2342	1998.	0	Odgojiteljica		X
15.	Anamaria Teležar	VSS	2342	1996.	1	Pomoćnica djetetu s teškoćama u razvoju		X

5. IZVJEŠĆE O PODUZETIM MJERAMA O NJEZI I SKRBI ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

RAST I RAZVOJ DJETETA

Odgajno-obrazovni proces u vrtiću polazi od pozitivnih propisa i zakona Republike Hrvatske, a temelji se na humanističkom kurikulumu, pravima djeteta i razvoju pozitivne slike djeteta o sebi. Pored biološkog, fizičkog razvoja organizacija rada i života u vrtiću obuhvaća i:

- psihomotorni razvoj
- intelektualni razvoj
- emocionalni razvoj
- socijalni razvoj
- duhovni razvoj

Kako bismo zadovoljili primarnu potrebu njege i skrbi za dijete, poštivali smo protokol prijema i dnevnog zdravog ritma djeteta, uz uvažavanje individualnih potreba i razlika.

Prilikom upisa i prijema djeteta u vrtić obavezne radnje stručnih djelatnika su:

- informirati roditelje o programima, kućnom redu vrtića, uvjetima upisa i prikupljanju podataka o djetetu
- upoznavanje roditelja s procesom prilagodbe djeteta u vrtić, prostorom vrtića, načinima predaje djeteta dežurnom odgojitelju i pravilima dovođenja i odvođenja djeteta u vrtić

Poštivali smo protokol prijema i dnevnog zdravog ritma djeteta, uz uvažavanje individualnih potreba i razlika da bi zadovoljili primarnu potrebu njege i skrbi za dijete. Prijem djeteta u vrtić provoden je prema Pravilniku o upisu djece u Dječji vrtić „Dječji svijet“ donesenog na temelju čl. 40. Statuta DV „Dječji svijet“. Prema Pravilniku upis djeteta u vrtić vrši se na osnovu prijave za upis koju podnosi roditelj/skrbnik. Za novo upisano dijete, roditelji, vrtić i prema potrebi jedinica lokalne samouprave potpisuju Ugovor o pružanju usluga. Prilikom prijema djeteta u vrtić važno je prikupiti potrebnu dokumentaciju kojom se potvrđuje da je dijete sposobno pohađati vrtić (potvrdu pedijatra). Također je važno osigurati adaptacijski period prilikom prvih tjedana djetetovog polaska u vrtić uvažavajući individualne potrebe djeteta i obitelji.

Da bi sustavno zadovoljavali dječju potrebu za fizičkim razvojem od najranije dobi učit ćemo ga da pokaže što mu treba, upućivati ga na načine kako da od drugih traži da mu omoguće ostvarenje prava na zadovoljenje osnovnih potreba, a da to bude socijalno prihvatljivo i da ne ugrozi tuđu sigurnost, dobrobit i zadovoljavanje tuđeg prava. Cjelokupni rast i razvoj djeteta pratili smo kontinuiranim vođenjem pedagoške dokumentacije koja nam daje uvid u postignuća djeteta tijekom određenog razdoblja. Na temelju dokumentacije odgojitelj razumijeva dijete i planira buduće aktivnosti na temelju interesa djeteta.

ZDRAVSTVENA ZAŠTITA

Posebna pažnja posvećena je zdravstvenoj zaštiti djece koja se provodi u suradnji s pedijatrijama, Zavodom za javno zdravstvo Varaždinske županije, Patronažnom službom te roditeljima. U slučaju pojave zaraznih bolesti, Vrtić postupa prema Zakonu o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti (NN 79/07).

Stručni tim Vrtića uspostavio je specifične Protokole koji su u skladu sa svim Uputama Stožera i Zavoda za javno zdravstvo Varaždinske županije. Protokoli obuhvaćaju postupanje prilikom: dolaska i odlaska djelatnika s radnog mjesta, preuzimanja i predaje djece, organizacije neposrednog rada s djecom, boravka na dvorištu vrtića, dnevnih obroka, pauze djelatnika, čišćenja i dezinfekcije, korištenja sanitarnog čvora, dostave, evidencije i dr.

HACCP I PREHRANA

Djelatnici na poslovima prehrane redovito pohađaju tečaj higijenskog minimuma, a svi zaposleni djelatnici koji su u kontaktu s hranom i djecom, obavljaju sanitarne preglede u propisanim vremenskim intervalima (dva puta godišnje). U vrtiću se provodi i primjenjuje HACCP prema Planu samokontrole koje je za potrebe vrtića izradio Zavod za javno zdravstvo Varaždinske županije. Vrtić ima ugovor o redovitoj sanitarnoj kontroli sa ZZJZ Varaždinske županije te Veterinarskom stanicom Varaždin za DDD mjere. Dva puta godišnje vrši se deratizacija svih prostora vrtić prema Provedbenom planu sanitacije (izradila Veterinarska stanica d.d. Varaždin, Odjel za higijenu, okoliš i sanitaciju).

Pri izradi jelovnika vodilo se računa o kvaliteti i porijeklu namirnica, kao i o njihovoj nutritivnoj i kalorijskoj vrijednosti. Nastavljene su pozitivne promjene u jelovniku koje vrtić godinama prakticira: korištenje čistih i svježih začina, cjelovitih žitarica (zob, ječam, riža, kvinoja, proso), korištenje zaslađivača poput meda i smeđeg šećera umjesto rafiniranih šećera,

izrada vlastitih namaza i pašteta (namazi od sira, slanutka, vlasca, mrkve; paštete od tune, sardina i piletine), korištenje pšeničnog i pirovog brašna od cjelovitog zrna umjesto pšeničnog bijelog brašna te voćne salate i torte umjesto „klasičnih torti“ za potrebe proslave dječjih rođendana. Obroci za 10 satni program uključuju zajuttrak, doručak, ručak, užinu i večeru za djecu popodnevnog smjene, a voće i čaj/voda su stalno dostupni.

Dnevni ritam prehrane:

06:30 – zajuttrak

08:00 – 09:15 – doručak

11:00 – 12:30 – ručak

14:00 – 15:00 – užina

16:30 – 17:00 – užina za djecu u produženom boravku

18:30 – večera za djecu u produženom boravku

5.1. Aktivnosti na otvorenome

5.1.1. Aktivnosti u prostoru dvorišta vrtića

Boravak djece na zraku organiziran je svakodnevno za svaku odgojnu skupinu, u jutarnjim i popodnevnim satima, a ovisno o dnevnom ritmu i sukladno aktivnostima pojedine odgojno-obrazovne skupine.



5.1.2. Poseban program aktivnosti u prirodi

Osim boravka u dvorištu vrtića, prosječno dva puta tjedno djeca borave u aktivnostima u prirodnom okruženju. U suradnji s Hrvatskim planinarskim društvom MIV, jednom do dva puta tjedno vrtić organizira boravak djece u prirodi, pretežito na terenu u Gornjoj Voći, ukupne površine 35224 m² i povremeno na drugim lokacijama u okolici Varaždina. Boravak u prirodi traje oko 3 sata u jutarnjem terminu, polaskom iz vrtića u 9:15 sati i povratkom u vrtić na ručak (oko 12,30 sati). Za vrijeme boravka u prirodi za djecu je osigurana jedna užina i piće. Aktivnosti u prirodi jačaju motoričke vještine kretanjem po različitim podlogama (trava, zemljane podloge, makadam, šumski i poljski putevi), unaprjeđuju snalaženje u prirodi, potiču senzomotorički razvoj (raznovrsne podloge i prirodne – grančice, lišće, voda, kamenje...), ali također doprinose i jačanju socijalnih vještina stjecanjem zajedničkih iskustava, odgovornog ponašanja prema drugima i sebi te pružanja međusobne podrške i pomoći. Tijekom boravka u prirodi organiziraju se raznovrsne praktične aktivnosti kao i aktivnosti istraživanja, u kontekstu dječjeg cjelovitog razvoja.

5.1.2.1. Aktivnosti na organiziranim prostorima – lokaliteti Javne ustanove „Priroda Varaždinske županije“

Odredište	Ukupan broj odlazaka u pedagoškoj godini
Drava	2
Varaždinske Toplice	1
Spilja Vindija	1
Gaveznicica	1
Kalnik	1
Ukupno	6





5.1.2.2. Aktivnosti u prirodi: prirodni prostori s minimalnom intervencijom odraslih/samoorganizirajuće aktivnosti/slobodna igra/rizična igra

Odredište	Ukupan broj odlazaka u pedagoškoj godini
Gornja Voća	13
Ham Pokojec	3
Preloška Marina	1
Ukupno	17



5.2. Sigurnosno zaštitni i preventivni program

Sigurnosno zaštitni i preventivni program Dječjeg vrtića „Dječji svijet” „Rastimo sigurno“ integrativno obuhvaća aspekte fizičke i psihosocijalne sigurnosti i zdravlja djeteta, kao i aktivnosti usmjerene na samozaštitu djece te odgojne postupke koji osnažuju pozitivne unutarnje potencijale djeteta.

Okosnicu ovog Programa čine četiri aspekta sigurnosti i mjera zaštite:

Fizičke mjere zaštite - sigurnost okruženja

- unapređenje materijalnih uvjeta unutarnjeg i vanjskog prostora
- unapređenje organizacijskih uvjeta
- optimalno korištenje svih ljudskih resursa s ciljem povećanja sigurnosti okruženja

Mjere za očuvanje i unapređenje djetetovog zdravlja

- sanitarno-epidemijske i protuepidemijske mjere, unapređivanje prehrane, edukacija o prevenciji bolesti i pružanju prve pomoći

Sigurnost ozračja - psihosocijalne mjere zaštite

- primjerena interakcija i komunikacija odgojitelja s djecom i među djelatnicima u ustanovi, podržavajući postupci i poruke odgojitelja, uključivanje djece u donošenje grupnih, pozitivnih poruka

Aktivnosti samozaštite i samoočuvanja djeteta

- razvoj pozitivne afirmacije, razvoj emocionalne inteligencije i socijalne kompetencije, razvoj komunikacijskih vještina, prevencija rizičnog ponašanja, dječji projekti usmjereni na samozaštitu i samopomoć

6. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad vrtića, planiran je i provedben u skladu s načelima, vrijednostima i ciljevima Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014). U organizaciji odgojno-obrazovnog rada polazimo od humanistički usmjerenog predškolskog kurikulumu čija je osnovna značajka usmjerenost na dijete, interakciju među djecom, razvoj dječjeg stvaralaštva te poticanje samostalnosti.

Prednost dajemo projektnom načinu rada i dokumentiranju procesa razvoja djeteta dokumentacijom koja dolazi izvorno od djeteta (crteži, video zapisi, izjave) na temelju koje odgojitelji, analizom aktivnosti i refleksijom, planiraju daljnji razvoj aktivnosti s ciljem omogućavanja djetetu da prijeđe iz aktualne u sljedeću zonu razvoja. U planiranju aktivnosti važno je osigurati poticajno prostorno-materijalno okruženje i materijale koji pozivaju na istraživanje, zanimljivi su djeci i čija manipulacija pokazuje izražajni potencijal djeteta.

6.1. Redovni odgojno-obrazovni program

Realizacija plana i programa te odgojno-obrazovnih aktivnosti dokumentirana je od strane odgojitelja i stručnog tima vrtića kroz pedagošku dokumentaciju te u digitalnom obliku putem platforme Storypark. Tijekom 2022./2023. pedagoške godinu ostvarene su brojne planirane aktivnosti, projekti i događanja, koje su predstavljene u nastavku.

6.1.1. Likovne aktivnosti

Analiza dječjih radova prema knjizi „Dijete i oblik“ Dobrile Belamarić

OLOVKA

Dječji likovni radovi olovkom provode se prema metodi Dobrile Belamarić koju je autorica opisala u knjizi *Dijete i oblik*. Ono što je autorica istaknula jest da se svako dijete ima pravo likovno izraziti, a to radi tako što izražava svoje unutarnje doživljaje svijeta oko sebe. S obzirom na to, djeci treba osigurati okruženje u kojem on može doživjeti materijale oko sebe kako bi taj doživljaj izrazio i likovno. Djeca svoje doživljaje izražavaju određenim likovnim simbolima koji su istaknuti i u navedenoj knjizi. Da bi dijete razvijalo svoje likovne sposobnosti, važno je ponuditi mu i kvalitetne poticaje.

Likovni simboli:

1. linije – simboli koji se prvi javljaju u djetetovu susretu s likovnim aktivnostima. Linije za njih označavaju određenu kretnju te nastajanje predmeta.
2. kružne linije – najčešće označavaju što živo te određuju određeni prostor
3. vibrirajuće linije – označavaju kretanje, pokret, živost te prodiranje u prostor
4. šaranje – predstavlja djetetovo nerazumijevanje zadatka
5. mrlje – označavaju gustoću nečega
6. točke – označavaju prestanak postojanja nečega ili povremeno pojavljivanje nečega
7. niz – označava ritam koji se ponavlja u predmetu koji se promatra
8. krug- označava postojanje nečega, a predstavlja prvi oblik koji dijete koristi i može označavati osobu, predmet, pojavu
9. ravne linije – predstavljaju kretanje
10. vodoravne linije – predstavljaju širinu nečega
11. okomite linije – izražavaju visinu nečega
12. kvadrat – naglašava pažnju pod kontrolom ruke

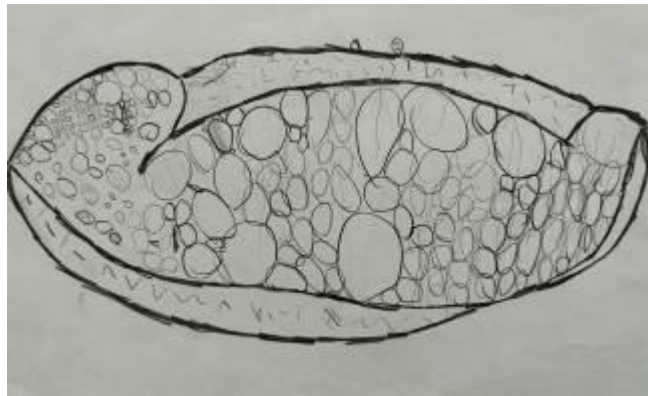
Kao što je i spomenuto, dijete najprije promatra i doživljava predmet vizualno, čujno, taktilno, olfaktivno. Nakon toga, svoju interpretaciju i doživljaje izražava spomenutim simbolima.

Doživljavanje predmeta osjetilima:

Djeci se nude materijali koji tematski pripadaju u određenu skupinu:

1. Crtanje oblika – šnita kruha, spužva, kamen plovućac, saće, sapunica.

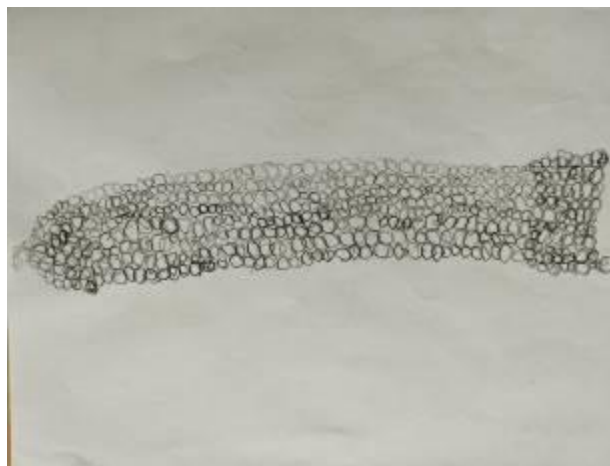
Kod crtanja ovih oblika nastoji se kod djeteta potaknuti da uoči odnose veliko-malo, tvrdo-mekano, gusto-rijetko, puno-prazno.



Tema: *Šnita kruha*

2. Oblici s nizovima – klip kukuruza, češer

Djeci se ovdje omogućuje da istražuje zakonitosti pojava oko sebe, u ovome slučaju nizova koji se pojavljuju u različitim simbolima.



Tema: *klip kukuruza*

3. Crtanje čovjeka – ja u ogledalu, lice prijatelja

Djeca pokazuju interes za promatranjem sebe i drugih stoga im se u crtanju nudi crtanje svojeg ili tuđeg lica na kojem uočavaju brojne detalje.



Tema: *Ja u ogledalu*

4. Crtanje prirode – krizantema, karanfil, adventski vijenac

Ovom se temom želi potaknuti dijete na istraživanje rasta te kako nešto nastaje i razvija se



TEMPERA I MIJEŠANJE BOJA

Tema: Ptice





GLINA – razne teme



6.1.2. Predčitalačke vještine

Jezične i komunikacijske vještine uključuju razumijevanje drugih (receptivni jezik), vlastito verbalno izražavanje (ekspresivni jezik), geste te facijalnu ekspresiju. Okruženje bogato različitim pisanim materijalima potiče razvoj jezične i komunikacijske sposobnosti te pridonosi razvoju djeteta kao socijalnog, emocionalnog i intelektualnog bića.



6.1.3. Razvoj motorike

Razvoj djeteta je složena pojava, koja se proteže kroz razne aspekte razvoja, u kojoj se razvija njihova osobina i sposobnosti. Kineziološka aktivnost jedna je od najvažnijih aktivnosti u ranoj fazi razvoja, a može utjecati na tjelesni razvoj i na stvaranja zdravog načina življenja. Motorički razvoj usko je povezan i sa rastom i razvojem, stoga ga i provodimo kroz integrirani kurikulum u suradnji i pod vodstvom izv. prof. dr.sc. Vilko Petrić.



6.1.3. Senzomotorni razvoj

Senzomotorički razvoj preduvjet je za sve više spoznajne funkcije te je nezaobilazni period dječjeg odrastanja. Senzomotoričke aktivnosti su aktivnosti u kojima dijete koristeći sva svoja osjetila istražuje svijet oko sebe. Međusobna povezanost svih osjetila djeci pomaže u funkcioniranju, kretanju, učenju, izražavanju osjećaja te stjecanju samopouzdanja. Djeci je potrebno osigurati poticajno i kreativno prostorno-materijalno okruženje u kojem ono boravi kako bi poticalo djetetov rast i razvoj.

SIPKI MATERIJALI – brašno, kukuruz, pijesak



TIJESTO

Oblikovanje slanog tijesta kod djece potiče kreativnost, a također je važno za razvoj fine motorike. Aktivnost se ponavljala više puta, ali sa drugačijom teksturom tijesta. Kod nježnije teksture, problem je bio razdvajanje samog tijesta koji je u djeci potaknuo međusobnu suradnju te samostalno rješavanje problema. Kod grublje teksture, djeca su lakše mijesila, rezala plastičnim nožem, valjala, oblikovala (zmije, kuglice, kolutove, itd.).



TKANINE

U ovoj aktivnosti, dijete istražuje, ono je u stalnoj interakciji s okruženjem. Djeca su se provlačila kroz tkanine, razvijala samopouzdanje, samostalnost, koordinaciju pokreta cijelog tijela te taktilnu percepciju. Djeca su pokazala veliku zainteresiranost za ovu aktivnost upravo zbog njihove prirodne znatiželje, pokazivali su emocije radoznalosti i ushićenja.



6.1.4. Didaktičke igre

Didaktičkim igrama može se pratiti djetetov razvojni stupanj. One su koncipirane tako da traže punu djetetovu uključenost – pažnju, koncentraciju, strpljivost i upornost. Najčešće obuhvaćaju igre s pravilima te utječu na djetetov spoznajni razvoj. Neke od njih podrazumijevaju razvoj predmatematičkih i predčitalačkih vještina.



6.1.5. Građenje i konstruiranje

Brojni stručnjaci ističu važnost stvaralačke igre u kojoj dijete vlastitom aktivnošću stječe nove spoznaje i iskustva o sebi. U tom procesu ono razvija svoje ideje, istražuje ih, promišlja, i sl. Jedna od stvaralačkih igara djeteta je i igra građenja i konstruiranja. Građenje i konstruiranje može privući više djece koja razmjenjuju svoje ideje, surađuju, pomažu jedni drugima te tako razvijaju i svoje socijalne vještine.



6.1.6. Istraživačke aktivnosti – istraživanje magnetizma

Obzirom da djeca već od ranije poznaju materijal i njegova svojstva privlačenja i međusobnog odbijanja. Tijekom ove aktivnosti, a prema fotografijama, vidljivo je da ih je zaokupio interes gradnje u vis, a koja se ne bi održala da međusobno elementi nisu povezani magnetom. Uz konstruiranje u visinu, očito je da ih je interesiralo i koliko elemenata može magnet držati u vodoravnom položaju bez podloge.



Nastavak aktivnosti djece krenuo je u smjeru konstruiranja simboličkih elemenata pri čemu je istraživački proces i kreativno promišljanje zamijenjeno aktivnostima igre u kojoj djeca razvijaju raznovrsne socijalne odnose. Djevojčica K.M. 4,10 povezuje i simboličku igru i istraživački proces u istovremenu aktivnost iz čega je vidljivo da djevojčica prelazi na viši stupanj razvoja jer je u mogućnosti uočavati problemske situacije i tragati za različitim rješenjima. Osim istraživanja povezivanja magneta s metalom, vidljivo je da djevojčica ima iskustva s postavljanjem predmeta u odnose ravnoteže pri čemu pravilnim rasporedom težišta predmet može samostalno stajati.



Iz dosad poredanih fotografija koje su prikazane u kronološkom slijedu nastajanja, vidljivo je kako djeca nakon što otkriju novu problemsku situaciju uzimaju vrijeme u kojem rade od ranije dobro poznatu aktivnost (simbolička igra) kako bi u vremenu kada ne ulažu nove misaone procese njihov mozak procesuirao rješavanje problema za novu razinu (poznato u znanstvenoj metodi kao etapa odvajanja od aktivnog istraživanja i čekanje da se prvotne ideje razluče od važnih, poznatih prema nevažnim). Nastavak ove aktivnosti krenuo je u istraživanju koliko elemenata se može povezati vodoravno uz učvršćivanje na metal.



Tijekom procesa istraživanja djeca su smanjivala količinu predmeta koja su im u početku bila uporište za konstrukciju (metalna posuda na stolu) da bi svojim zapažanjem i iskustvom kao rezultat zaključka složili konstrukciju u kojoj su svi elementi povezani s jednom točkom.



Osim istraživanja kako konstruirati s minimalnim utroškom elemenata krenuli su u istraživanje pokretanja konstrukcije pri čemu su dotadašnje iskustvo da se magneti drže zajedno trebali pretvoriti u zaključak da se neki magneti međusobno ne povezuju nego se odbijaju, a što im je omogućilo da tim odbijanjem pokreću cijelu konstrukciju.



Nakon što su sagradili viseće konstrukcije, a s minimalnim brojem elemenata, u aktivnost se uključio veći broj djece za koje je tek sada nastala nova problemska situacija za razliku od ranijih u koje nisu bili uključeni jer se bile na razini aktulanog razvoja.



6.1.7. Odgoj za demokratsko građanstvo

Projekt „Mijenjajmo se“

Obrazovanje za demokratsko građanstvo u fokus stavlja demokratska prava te aktivno sudjelovanje u sferi društva. Ono obuhvaća praktične aktivnosti u kojima dijete stječe znanja i razvija vlastite stavove sudjelujući u demokratskom životu.

Tijekom ove pedagoške godine nastavlja se projekt „Mijenjajmo se“ koji je započeo u studenom 2021. Prateći interese djece te probleme koji ih muče, došli smo do aktivnosti zamjena uloga u vrtiću. Zamjena se odnosila na dijete i odgojitelja. Do aktivnosti je došlo tijekom provođenja druge aktivnosti u kojoj su djeca došla do zaključka da je u redu kada odgojitelj, kao autoritet, nepravedno dijeli uloge djeci, a kada to rade djeca jedan drugome, tada to nije u redu. To nas je potaknulo da njima u ruke damo svoj autoritet i zamjenimo uloge te vidimo kako će funkcionirati u takvim situacijama.

Ove godine, započeli smo s drugom fazom projekta. Naspram prve faze u kojoj je jedno dijete bilo u ulozi „tete“ i provodilo aktivnost, u drugoj fazi djeca međusobnom suradnjom dogovaraju aktivnosti koje žele provesti i predlažu ih odgojitelju. Odgojiteljice dogovaraju s djecom materijale za provođenje aktivnosti, kao i prostor u kojem će se aktivnosti provoditi.

Aktivnosti koje su djeca inicirala i koje su bile provedene:

- likovna aktivnost – dogovoreno je provođenje likovne aktivnosti. Djeca su odabrala izradu grupne slike. Odabrali su slikarsku tehniku tempere te boje koje će koristiti.



- odlazak u prirodu – odlazak u šumu i samoorganizirana igra



- igre na otvorenom – dogovoren je odlazak na obližnje dječje igralište i livadu – djeca su se dogovorila oko sprava koje će se koristiti i koliko dugo te o igri lovača na obližnjem igralištu.



- razgled kazališta – potaknuta nedavnim odlaskom na kazališnu predstavu, nekolicina djece je izrazila želju za razgled prostora iza pozornice kazališta.



- istraživanje boja - djeci su svakodnevno dostupne boce sa 6 osnovnih boja (voda pomiješana s prehrambenom bojom). Djeca su inicirala aktivnost u kojoj su miješali osnovne boje kako bi dobili nove nijanse i nove boje



Zamjenom uloga odgajatelja i djeteta, stavili smo djecu u situaciju da budu pravedni ili nepravedni u ulozi odrasle osobe, čime su stekli iskustvo kako nije bitno da li si veliki ili mali, odrasli ili dijete, uvijek trebaš biti pošten i pravedan.

Iz potrebe da pratimo razvoj ciljeva predviđenih projektom u vrtiću smo osmislili novu igru: podijeli s prijateljima. Igra je zamišljena kao podjela nekog materijala koji je cjelovit, ali se može razdijeliti na manje dijelove, mi smo upotrijebili mandarine. Igra započinje na način da se jednom djetetu daje manje mandarina nego što je djece u igri. Dijete koje ima zadatak podijeliti mandarine, ima problemsku situaciju: kako podijeliti manji broj – većem broju igrača. Tu problemsku situaciju djeca su rješavala na različite načine- Dijete koje je dijelilo mandarine uočilo je da ih nema dovoljno za sve te odlučuje uzeti onima kojima je dodijelio, te daje onima koji nemaju. No, dijete uočava da se nalazi u „začaranom krugu. Jedno dijete tada izražava neslaganje „Nije fer jer nismo svi dobili” te odlučuje podijeliti mandarine onima koji u prvom dijeljenju nisu dobili. No, nije ni tada zadovoljno jer opet neki ostaju bez mandarine. Treće dijete izražava da bi se možda trebalo podijeliti mandarine po slučajnom odabiru (bez biranja prijatelja) „pa kak ispadne“. Četvrto dijete konstatira da bi najbolje bilo mandarine oguliti i razdijeliti jer tada bude dovoljno na sve. Do djeteta koje je riješilo problemsku situaciju, ostala djeca su nudila pokušaje rješavanja jer su bila nezadovoljna nepravednim rezultatom, a željeli su da igra bude pravedno igrana. Na osnovu takvih reakcija djece vidljiv je razvoj sposobnosti djeteta da se zauzima za sebe i druge, na društveno prihvatljiv način i kroz otvoreno izražavanje.



Projekt je predstavljen i na Regionalnoj i Državnoj smotri projekata iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske.

6.1.8. Program predškole



Kao dio redovitog programa provodimo i program predškole namijenjen djeci u godini dana prije polaska u osnovnu školu, koji je u skladu sa pozitivnim zakonima i propisima Republike Hrvatske. Program provodimo prema jedinstvenom materijalu, izrađenom za potrebe našeg vrtića, od strane pedagoga i dr.sc. društvenih znanosti.

Program predškole započeo je 1. listopada 2022. te se provodio 2 puta tjedno za polaznike redovnog cjelodnevnog programa. Program predškole traje 250 sati te se provodi prema smjernicama Nacionalnog kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Aktivnosti programa predškole organizirane su na način da potiču djetetov cjelokupni razvoj - razvoj socioemocionalnih vještina, kognitivni razvoj, razvoj radnih navika, razvoj fine i grube motorike, uz poštivanje individualnih razlika među djecom i zadovoljavanje individualnih potreba i razvijanje individualnih potencijala svakog djeteta.

Program predškole završio je 31. svibnja 2023., a završetak smo obilježili završnom priredbom za roditelje te druženjem roditelja, djece i djelatnika vrtića.



6.2. Projekt “(ZA) najljepše životno doba – vrtičko doba ”

Od 25. siječnja 2022. do 31.kolovoza 2023., provodio se projekt “(ZA)najljepše životno doba – vrtičko doba” u potpunosti financiran sredstvima Europske unije preko Europskog socijalnog fonda, u kojem je Dječji vrtić „Dječji svijet“ partner Općini Donja Voća. Projekt se omogućilo unapređenje usluga za 106 djece u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja kroz provođenje produljenog boravka i održavanje ukupno osam kraćih programa, odobrenih od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja. Programi su provedeni nakon redovitog radnog vremena, u produljenom boravku, svakodnevno od 16 do 21 sat te subotom od 9 do 17 sati.

6.2.1. Kraći program „Tradicionalne igre“

Kraći program “Tradicionalne igre” omogućuje razvijanje motoričkih, socijalnih, komunikacijskih i glazbenih vještina djece kroz igru, pokret, ples i pjesmu, te ih upoznaje s kulturnom baštinom zavičaja. Program pridonosi svijesti o tradicijskoj kulturi, umjetničkom stvaralaštvu i nematerijalnoj baštini. Kroz program djeca su tijekom godine učila folklorne plesnove i pjesme, igrali su tradicionalne igre na otvorenom i u prostorima vrtića (izrada šatora iz kukurozovine, igra zvrk, igre s tradicionalnim igračkama...)



6.2.2. Likovni program

Prirodnu kreativnost djeteta treba tijekom odgojno obrazovnog procesa “njevovati, poticati i razvijati različitim oblicima izražavanja i stvaranja”. Djeca imaju različite mogućnosti simboličkog izražavanja, koje uključuju likovne, grafičke, verbalne, gestikulacijske i mnoge druge ekspresivne modalitete. Kroz program djeca upoznaju različite likovne tehnike: olovka, boja, materijali za modeliranje itd.



6.2.3. Ekološki program

Ekološkim programom djeci se stvaraju preduvjeti za prodiranjem u tajne prirode i njene fenomene. Tim programom uz cjeloviti razvoj djeteta, proširuju se dječja iskustva o prirodi, razvija se pravilan odnos prema prirodi, čime se doprinosi i djetetovom ponašanju prema biljkama i životinjama, kao i specifičnostima zavičaja.



4.2.4. Razvoj kreativnosti

Kraćim programom za razvoj kreativnosti svakom se djetetu pristupa individualno, kako bi se u skladu s njegovim potencijalnim razvojem omogućio razvoj pristupanja rješavanju problemskih izazova sukladno djetetovim sposobnostima i interesima, te se ostvario njegov cjelokupni razvoj. Kreativnost, kao način mišljenja, igre, rješavanja primjerenih problemskih aktivnosti omogućuje djetetu razmišljati i učiti prema njegovim potencijalnim mogućnostima, čime se razvija samosvijest i samopouzdanje djeteta.



4.2.5. Informatika

Digitalna pismenost danas je neophodna svakom pojedincu kako bi mogao upotrebljavati računala i različite računalne sustave pri obavljanju svakodnevnih obveza. Zbog toga usvajanje digitalnih kompetencija u predškolskoj dobi doprinosi razvoju programabilnog razmišljanja i razvoju tehnika rješavanja problema.



4.2.6. Program engleskog jezika

Prirodnim procesom učenja, situacijskim pristupom učenju engleskog jezika, korištenjem svakodnevnih životnih situacija i poticaja, omogućujemo djeci aktivno učenje stranog jezika u bogatom prostorno-materijalom okruženju. Takvim pristupom razvijamo djetetovu senzibilnost za engleski jezik te potičemo djetetovu samoaktivnost i interes za postupnim slušanjem, razumijevanjem i usvajanjem engleskog vokabulara, a također doprinosimo razvoju kvocijenta inteligencije te razvoju stvaralačkog i produktivnog mišljenja.



4.2.7. Sportski program na otvorenom

Program uključuje igru kroz neposredan doticaj s prirodom, omogućuje se djeci razvoj u samostalne, zdrave i samopouzdanje ljude ispunjene samopoštovanjem. Cilj programa je stjecanje neposrednih iskustava na otvorenom te poticanje, podrška i osnaživanje područja djetetova cjelovita razvoja s posebnim naglaskom na tjelesni razvoj.



4.2.8. Program predškole

Tijekom 2022./2023. osim redovnog programa predškole, na području Općine Donja Voća proveden je kraći program predškole namijenjen djeci u godini dana prije polaska u osnovnu školu. Tijekom programa predškole djeca su razvijala vještine, navike i kompetencije koje će im pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju.



6.3. Europska točka izvrsnosti

Kao prva Europska točka izvrsnosti u kontinentalnoj Hrvatskoj tijekom pedagoške 2021./2022. godine kod djece se poticao razvoj kreativnog i divergentnog mišljenja, kreativnog pronalaženja rješenja za problemske situacije, te se time direktno utjecalo na razvoj potencijalne darovitosti. Programi darovitosti provode se u prostoru vrtića, kao adekvatnom poticajnom pedagoškom okruženju i na terenu u neposrednom prirodnom okruženju. Kao Europska točka izvrsnosti širimo mogućnost ravnopravnog uključivanja i



sudjelovanja djece od najranije dobi u programima za darovite. Uz kontinuirano usavršavanje naših stručnih djelatnika prepoznajemo i identificiramo dječje potencijale, koje dokumentiramo i pratimo. Sudjelujemo na brojnim natjecanjima prijavljivanjem i slanjem dječjih radova.

Aktivnim sudjelovanjem u stručnim i znanstvenim istraživanjima te dijeljenjem znanja i iskustva u radu s djecom predškolske dobi sa svim sudionicima ETSN-a jačamo, razvijamo i proširujemo spoznaju o darovitosti predškolske djece, koja su rjeđe uključena u programe i aktivnosti za darovitu djecu. Polazeći od europske dimenzije, provodimo cjeloživotno obrazovanje djelatnika iz područja rada s darovitom djecom čime kontinuirano unapređujemo kvalitetu rada.

6.3.1. Program rada s potencijalno darovitom djecom

U radu s potencijalno darovitom djecom, vodeći se posebnim programom odobrenim od Ministarstva znanosti i obrazovanja (18.20.2004., Klasa:601-02/04-03/162, Urbroj: 56-04-2) polazimo od osiguravanja poticajnog prostornog i materijalnog okruženja, opremljenog za specifične aktivnosti rada s darovitim i potencijalno darovitim djecom, kao i svom djecom, čime osiguravamo djetetu ono što najbolje odgovara njegovim specifičnim potrebama, interesima, potencijalima i sposobnostima.

6.3.2. Program rada s potencijalno darovitom djecom – mentorski pristup

Tijekom pedagoške godine 2022./2023. u program je bilo uključeno osmero djece. Tijekom aktivnosti djeci su se osiguravala poticajna materijalna sredstva pomoću kojih su rješavali problemske situacije, kreirali i testirali vlastite privremene teorije, ispitivali mogućnosti provedbe vlastitih ideja, proširivali znanja iz područja prirodnih znanosti, aktivno razvijali metakognitivne vještine, poticali razvoj procesa mišljenja s naglaskom na kreativno mišljenje, logičko zaključivanje i divergentno mišljenje. Kroz aktivnosti koje uključuju suočavanje s novim i neočekivanim situacijama, rješavanje problemskih situacija, kreativno izražavanje, konstruiranje djeca su se susretala i s mnoštvom poticajnih pitanja.



6.4. Ljetna organizacija rada

Vrtić radi tijekom cijelog ljeta, a radno vrijeme je od 5:30 do 21.00 sati. Tijekom ljetnih mjeseci u vrtiću se obavlja stručno-pedagoška praksa za studente prve, druge i treće studijske godine preddiplomskog sveučilišnog studija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja na Učiteljskom fakultetu u Čakovcu Sveučilišta u Zagrebu. Osim studenata ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, u vrtiću su stručnu praksu obavljali i učenici srednje škole smjera tehničar nutricionist.

6.4.1. Aktivnosti tijekom ljetne organizacije rada

Aktivnosti tijekom srpnja i kolovoza 2022. odgojitelji su zajednički planirali obzirom da su djeca tijekom tih mjeseci koristila i godišnji odmor. U aktivnosti su bile uključene sve odgojiteljice vrtića i sva djeca polaznici vrtića

Punjenje i pražnjenje





Kosina



6.5. Projekti



6.5.1. eTwinning projekti



Dječji vrtić „Dječji svijet“ nosi oznaku eTwinning škole od 2017. do 2023. godine. Oznaka „eTwinning škole“ dodjeljuje se vrtićima i školama koje su „eTwinning škole“ kao nagrade za uspješnost, predanost i marljivost u radu na eTwinning platformi te sudjelovanju i koordiniranju mnogobrojnih nagrađivanih projekata na europskoj razini.

Tijekom pedagoške godine 2022./2023. sudjelovali smo u projektu DEMOCRAC(Z)Y- Crazy for active participation.

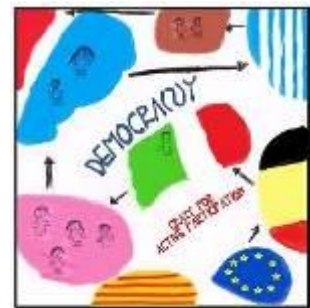
6.5.1.1. Democrac(z)y – Crazy for active participation

Projekt No. 2020-1-EL01-KA229-078858_3

Trajanje projekta: 1.9.2022.-31.8.2022.

Partneri projekta:

- Belgija, EFC Liberté
- Grčka, 2nd Kindergarten of Peania
- Hrvatska, Dječji vrtić “Dječji svijet” Varaždin
- Italija, Compressive Institute “Militi”
- Španjolska, Escola Pericot



Kroz učenje i iskustvo u odgojno-obrazovnom okruženju, djeca mogu razviti navike i vještine za cjeloživotno zalaganje za demokratski način života. Glavni cilj je podići svijest učenika, roditelja, odgojitelja i lokalne zajednice u provedbu i promicanje demokratskog načina života. Naše aktivnosti imaju za cilj razviti vještine i sposobnosti povezane s demokratskim načinom života. Tijekom aktivnosti koriste se metode i pristupi koji promiču sudjelovanje u donošenju odluka, razvoj odgovornosti, svijest o obvezama i pravima, slobodno izražavanje ideja, međusobno poštovanje i poštivanje, kako bi djeca naučila biti odgovorna, funkcionirati kolektivno i aktivno sudjelovati u odgojno-obrazovnom procesu i aktivnostima zajednice.



6.5.2. Prehrana za trajnostni razvoj

Dječji vrtić „Vesela hiša“ je vrtić iz Celja s kojim je Dječji vrtić „Dječji svijet“ u Erasmus+ KA2 partnerstvu. Naziv projekta je „Prehrana za trajnostni razvoj“ (KA210-SCH-D1998703). Teme na projektu su kruh, mlijeko, voće i povrće. Po završenim aktivnostima u sklopu teme, partneri razmjenjuju pedagošku dokumentaciju (pripreme, fotografije, evaluacije, refleksije..). Tijekom projekta predviđene su mobilnosti, radionice s roditeljima, izrada food laba i voćnjaka u Sloveniji, te izrada kuharica u suradnji s roditeljima.



6.5.3. Projekt “Naša mala knjižnica”

Dječji vrtić „Dječji svijet“ prijavio se za sudjelovanje u projektu „Naša mala knjižnica“ koji koordinira IBIS grafika. Projekt je trajao od listopada 2022. do lipnja 2023. godine.

Ciljevi projekta su poticanje kritičkog čitanja već od najranije dobi, promoviranje književnih djela hrvatskih i stranih autora koja prate ilustracije izrađene prema najvišim umjetničkim standardima, pristupačnost kvalitetnih knjiga stranih autora na hrvatskom jeziku te suradnju između vrtića i obitelji.



6.6. Sudjelovanje u javnim manifestacijama

Festival znanosti – svibanj 2023.

Posjet Sveučilištu Sjever

Tijekom Festivala znanosti koji se održava na prostoru cijele Hrvatske, dogovorili smo posjet Sveučilištu Sjever. U aktivnosti su sudjelovale dvije skupine djece.



6.7.1. Sudjelovanje na likovnim natječajima

1. Hrvatsko kartografsko društvo

U likovnom natječaju koje je održalo Hrvatsko kartografsko društvo, od 101 pristiglog likovnog rada, 6 najbolje ocijenjenih radova predstavljat će Hrvatsku na međunarodnoj kartografskoj konferenciji koja će u Cape Townu.

Jedan od radova i jedini iz kategorije dječjih vrtića na razini cijele Hrvatske jest likovni rad naših polaznica Pie, Mure i Ameli. Radom pod naslovom “Magija zajedništva u budućnosti” željele prikazati kako one očekuju našu zajedničku budućnost.



2. Hrvatska vatrogasna zajednica



7. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

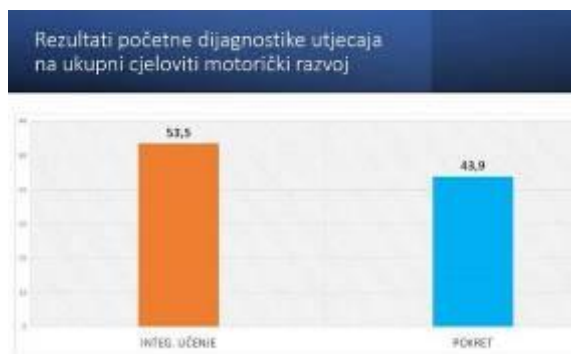
Prema Godišnjem planu i programu stručno usavršavanje stručnih djelatnika ustanove realizirano je kroz Odgojiteljska vijeća te prema Programu stručnog usavršavanja. Stručna usavršavanja u ustanovi organizirana su virtualno, putem platforme Google Meet te fizički u ustanovi.

Stručno-usavršavanje u ustanovi

- *Informiranje o aktivnostima i podjela zaduženja za Erasmus+ projekt „DEMOCRAC(Z)Y – Crazy for active participation (mobilnost u Varaždinu) – Sanja Hajdin*
- *Orijentacijski plan i program odgojno-obrazovnog rada – primjer pisanja razvojnih zadaća – Ljubimka Hajdin*
- *Izvešće o provedenoj aktivnosti uz foto i video dokumentaciju – svi odgojitelji i stručni tim vrtića*
- *Osnovne dnevne obaveze svakog odgojitelja – Sanja Hajdin i Ljubimka Hajdin*
- *Izvešće o projektu Naša mala knjižnica – Nataša Gotal, Sandra Bešenić*
- *Prezentacija aktivnosti tijekom mobilnosti u Belgiji u sklopu Erasmus + projekta - „DEMOCRAC(Z)Y – Crazy for active participation – Sanja Hajdin*
- *Prezentacija aktivnosti tijekom mobilnosti u Belgiji u sklopu Erasmus + projekta - „DEMOCRAC(Z)Y – Crazy for active participation – Magdalena Erdelja*
- *Načini organizacije druženja s roditeljima – odgojiteljice i stručni tim vrtića*
- *Godišnje izvješće o radu za pedagošku godinu 2021./2022. - svi odgojitelji i stručni tim vrtić*
- *Numikon – Suzana Periša*
- *Integrirano učenje kroz pokret – dr.sc. Vilko Petrić*

7.1. Integrirano učenje kroz pokret

Tijekom pedagoške godine 2022./2023. u vrtiću je održan ciklus od četiri radionice s ciljem osnaživanje kinezioloških kompetencija odgajatelja s ciljem cjelovitog motoričkog razvoja djeteta u neposrednom odgojno – obrazovnom radu. Radionice su održane pod vodstvom izv. prof. dr. sc. Vilko Petrić i Sare Jakšić, mag. praesc. edu. Na samom početku napravljena je analiza zastupljenosti pokreta tijekom svakodnevnih aktivnosti djece. Kroz ciklus od četiri radionice radilo se na osmišljavanju integriranih aktivnosti u kojima su motorički sadržaji osmišljeni na način da pokrivaju svaku od domena biotičkih motoričkih znanja (savladavanje prostora, savladavanje prepreka, savladavanje otpora i baratanje predmetima). Na kraju ciklusa napravljena je analiza zastupljenosti motoričkih sadržaja u aktivnostima te su rezultati pokazali velik napredak.



7.2. Kreativan trening

Tijekom godine Udruga Kreativan trening pod vodstvom Ivane Marijančić održala je sedam radionica za odgojitelje s ciljem poticanja kreativnosti i dramske pedagogije. Tijekom godine održane su radionice: Igrice, Zvuk, Igrajmo priče, Mamci, Dijalog i Fokus, Timski rad i vještina improviziranja te radionica pod nazivom Što ako.



7.3. Stručna usavršavanja izvan ustanove

Stručno usavršavanje izvan ustanove sudjelovanjem na stručnim skupovima u organizacije Agencije za odgoj i obrazovanje, Ministarstva obrazovanja i znanosti te ostalih organizacija i udruga iz područja predškolskog odgoja i obrazovanja.

Stručni skupovi, online stručna usavršavanja i seminari na kojima su sudjelovali djelatnici vrtića:

- Tehnike i oblici dokumentiranja (Kreativna soвица, 6. rujan 2022.)
- Pedagoška dokumentacija ustanove kao alat razvoja kvalitete (Alfa edukacije, 8. rujan 2022.)
- Akademija Zdrav ko Zmaj – kreativnost u prirodi (10. rujan 2022.)
- Dani predškolskog odgoja: Zajedno rastimo: Djetinjstvo-kulture i mogućnosti“ Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Dječji vrtić Cvrčak Čakovec, 29. i 30. rujan 2022.)
- Razlike između odgojno obrazovnog sustava Ukrajine i Hrvatske (RODA, 4.listopada 2022.)

- Klimatske promjene; Predstavljanje programa Hrvatskog Crvenog križa „Sigurnije škole i vrtići“ i „Kutić humanosti“ (AZOO, 5. listopada 2022.)
- Razvoj jezičnih kompetencija djece i odraslih u dječjem vrtiću-pričanja i čitanja priča (AZOO, 13. listopada 2022.)
- Slikovnica kao poticaj matematičke pismenosti (Sanela radionice, 18. listopad 2022.)
- Stručni skup: Stručno-metodička podrška u uvođenju odgojitelja i stručnih suradnika pedagoga pripravnika u proces stažiranja i kvalitetan odgojno-obrazovni rad u dječjim vrtićima (AZOO, 20. listopad 2022.)
- Pedagog u podršci razvoja kurikuluma u dječjem vrtiću (AZOO, 25. i 26. listopada 2022.)
- Međuzupanijski stručni skup Motiviranost i podrška na ostvarivanju zajedničkih ciljeva u radu s djecom s teškoćama u razvoju (AZOO, 10. studenog 2022.)
- Digitalna transformacija Dječjih vrtića (Okitoki, 3. prosinac 2022.)
- STEM u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju (1.dio – matematika, fizika, kemija) (Istraživanjem do znanja i OMEP, 27. siječanj 2023.)
- Rastimo zajedno u svakoj obitelji (Centar rastimo zajedno, 2. ožujka 2023.)
- Regionalna smotra projekata u području Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske za područje Bjelovarsko-bilogorske, Koprivničko-križevačke, Međimurske i Varaždinske županije (12.travnja.2023.)
- „Upoznajte eTwinning vrtiće: Dječji vrtić Dječji svijet“ (Agencija za mobilnost i programe Europske unije, 20. travnja 2023.)
- Dani predškolskog odgoja „Zajedno rastemo:Vrijeme za igru“ (Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Dječji vrtić Cvrčak Čakovec, 20. i 21. travnja 2023.)
- Rana identifikacija darovite djece (Europski talent centar Hrvatska, Centri izvrsnosti Varaždinske županije, 28.travnja.2023.)
- Državna smotra projekata u području Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske
- Državni stručni skup Kolegijalna podrška i evaluacija provedenih aktivnosti u SHE školama vezano za mentalno zdravlje

7.4. Izvještaj o radu stručnog suradnika pedagoga

U vrtiću je na puno radno vrijeme zaposlena stručna suradnica pedagoginja. Zadaća stručnog suradnika pedagoga je kontinuirano praćenje i unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa, a pedagoški rad obuhvaća svakodnevnu suradnju sa svim činionicima odgojno-obrazovnog procesa – djecom, odgojiteljima, roditeljima, ravnateljicom i ostalim djelatnicima.

Stručna suradnica pedagoginja u neposrednom radu s djecom pratila je proces prilagodbe novoupisane djece, provodila je upise djece u vrtić, inicijalne razgovore s roditeljima o cjelokupnom odgojno-obrazovnom radu, pratila je i procjenjivala dječje potrebe, interakciju i socijalizaciju djece te je identificirala posebne potrebe djece. Također je, u suradnji s odgojiteljima, stručnim timom i vanjskim suradnicima sudjelovala u opserviranju djece s posebnim potrebama (darovitima i djecom s teškoćama), pratila interakciju djece unutar odgojno-obrazovnih skupina te sudjelovala u kreiranju optimalnih uvjeta za razvoj djece, utvrđivanjem individualnih dječjih i roditeljskih potreba.

U suradnji s odgojiteljima i stručnim djelatnicima vrtića, pedagoginja je sudjelovala u unapređivanju odgojno-obrazovnog rada kreiranjem poticajnog pedagoškog okruženja, bogaćenjem sadržaja temeljenih na stvarnim interesima djece, planiranjem odgojno-obrazovnog rada i vođenjem detaljne pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovnog procesa. Stručna suradnica također sudjeluje u izradi rasporeda rada odgojitelja i formiranju odgojnih skupina na početku pedagoške godine. Pedagoginja je ostvarila suradnju s roditeljima sudjelovanjem na roditeljskim sastancima, individualnim razgovorima te organizacijom i provedbom virtualnih radionica za djecu i roditelje.

Pedagoginja je aktivno uključena i sudjeluje u svim fazama provedbe i organizacije aktivnosti Erasmus+ projekata. Također, pedagoginja je u dogovoru sa stručnim djelatnicima vrtića organizirala i provodila stručna usavršavanja u ustanovi. Sudjelovala je na stručnim skupovima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje te brojnim online konferencijama i skupovima iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

7.5. Izvještaj o radu stručne suradnice logopedinje

Logoped surađuje s odgojiteljima i stručnim suradnicima drugih profila. Logoped u svom radnom vremenu obavlja inicijalni probir svakog djeteta za kojeg postoji sumnja na jezično-govorna i/ili komunikacijska odstupanja. Djeca su ispitana unaprijed pripremljenim standardiziranim probirnim materijalom te internim materijalima osmišljenim od strane logopeda za ispitivanje ciljanih odstupanja na području jezika, govora i komunikacije. Početna testiranja djece obavljaju se u vrtiću kod djece u vrtićkim skupinama, u dobi od 3. godine do polaska u školu. Roditelji nakon početnog testiranja dobivaju stručno mišljenje logopedinje i savjete za poticanje i razvoj pravilnog izgovora i grafomotorike kod djece. U suradnji s odgojiteljima, dogovoreno je poticanje djece u skupini prema uputama logopeda kako bi se cjelokupni proces učenja jezično-govornih vještina dodatno ojačao i ubrzao kroz razne jezično-govorne i ritmičke igre, vježbe orofacijalne muskulature kroz igru ispred ogledala, osvještavanje položaja artikulatora za izgovor određenih glasova i sl.

7.6. Suradnja s vanjskim stručnim suradnicima – psiholog i edukacijski rehabilitator

Stručni tim vrtića surađuje s vanjskim stručnim suradnicama psihologinjama (preko Centra za mentalno zdravlje MBM) i edukacijskom rehabilitatoricom (preko Kabineta Nueva). Surađuje se s Međimurskom udrugom za ranu intervenciju u djetinjstvu – MURID i Udrugom Rana intervencija.

Suradnja vrtića sa stručnom suradnicom psihologinjom uključuje provođenje dijagnostike i individualnog rada s djecom, psihološku procjenu i praćenje djeteta te individualan razgovor s roditeljima s ciljem informiranja o testnim rezultatima te potrebi u svrhu podrške i savjetovanja.

8. SURADNJA S RODITELJIMA I DRUŠTVENIM ČINIOCIMA

8.1. Suradnja s roditeljima

Kontinuiranu suradnju s roditeljima ostvarujemo na sljedeće načine:

- individualni razgovori i susreti
- tematski roditeljski sastanci
- radionice s roditeljima
- aktivnim uključivanjem roditelja u odgojno-obrazovni rad u prostoru vrtića
- zajedničke igre roditelja i djece
- priredbe i svečanosti
- komunikacija i suradnja na platformi Storypark
- pisane obavijesti, kutić za roditelje, obavijesti na web stranici vrtića

8.1.1. Aktivna uključenost roditelja u odgojno-obrazovni rad

1. Posjet Vatrogasaca vrtiću



2. Zajedničke aktivnosti s roditeljima



3. Zajedničke aktivnosti u prirodi



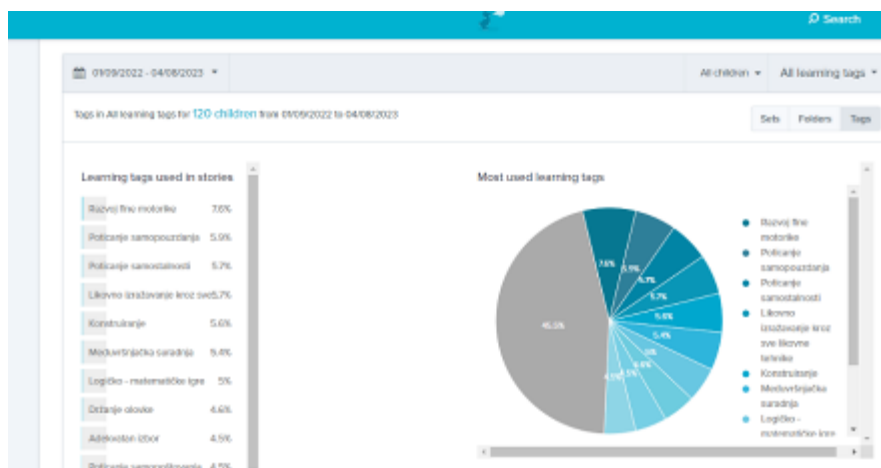
8.1.2. Suradnja s roditeljima preko platforme Storypark



Platforma Storypark je online platforma koja olakšava upravljanje odgojno – obrazovnim skupinama, odnosno, komunikaciju s roditeljima te služi za individualno praćenje djeteta i njegovih interesa. Informacije unutar platforme prikazuju se javno svim roditeljima djece određene odgojno-obrazovne skupine, a individualne fotografije djece i bilješke, prikazuju se samo roditeljima odabranog djeteta.



Uz obavijesti o svakodnevnim događanjima i aktivnostima u odgojno - obrazovnoj skupini, platforma Storypark omogućava individualno praćenje djeteta pomoću fotografija u aktivnosti koje odgojitelji označavaju s unaprijed definiranim oznakama za praćenje djeteta. Pomoću tako označenih fotografije, omogućeno nam je individualno praćenje djeteta i njegovih interesa. Navedeni način praćenja, svojevrsna je dopuna razvojnoj mapi djeteta (koja sadrži tabele praćenja razvoja djeteta po svim razvojnim područjima, crteže djeteta, izjave i ostale likovne radove.



8.2. Suradnja s društvenim činiocima

1. Suradnja sa Savezom športova Varaždinske županije u provedbi Olimpijskog festivala dječjih vrtića Varaždinske Županije na Stadionu Sloboda.



8.3. Suradnja sa školama i fakultetom

Suradnja s Učiteljskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu – Odsjek u Čakovcu

Vrtić surađuje s fakultetom kod organizacije i realizacije stručne prakse studenata ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, a također i kod provedbe raznih istraživanja za potrebe studija.

Stručno-pedagoška praksa

U pedagoškoj godini 2022./2023. u Dječjem vrtiću „Dječji svijet“ stručno-pedagošku praksu odradile su 3 studentice preddiplomskog sveučilišnog studija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja iz odsjeka u Čakovcu i u Zagrebu.

Osim studenata ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, stručnu praksu je odradilo i dvoje učenika trećeg razreda Graditeljske, prirodoslovne i rudarske škole u programu za zanimanje tehničar nutricionist.

8.3.1. Suradnja s VI. Osnovnom školom Varaždin – posjet skupine predškolske djece školi



8.3.2. Suradnja s Gradskom knjižnicom Varaždin - posjet skupine predškolske djece knjižnici



8.3.3. Suradnja s Glazbenom školom u Varaždinu



9. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST USTANOVE

Izložba „Dobar tek“





Izložba Pigmentarium



9.1. Obilježavanje važnih datuma

Dani jeseni (listopad)



Advent i Božić (prosinac)



Valentino (14.2.) - obilježavanje tradicionalnog običaja zavičaja „Ftički se žene“



Maškare (veljača) – izrada maski i maskenbal



Uskrs (travanj) – ukrašavanje pisanica



9.2. Suradnja s vanjskim ustanovama

1. stručna suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje, Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta, Odjelom i pročelnicima za društvene djelatnosti pri Gradovima i Općinama u Varaždinskoj županiji i Republici Hrvatskoj
2. sudjelovanje na stručnim skupovima i smotrama u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje
3. suradnja s kabineto za razvojnu dijagnostiku, terapiju, podršku i savjetovanje Nueva
4. Glazbena škola Varaždin
5. Gradska knjižnica „Metel Ožegović“ – dječji odjel – radionice i likovni natječaji
6. Gradski muzej – entomološki odjel, povijesni odjel, aktualne izložbe – posjete, muzejske radionice
7. Hrvatsko društvo likovnih umjetnika (HDLU)
8. Hrvatsko kartografsko društvo
9. organizacije civilnog društva (Društvo naša djeca Varaždin, Hrvatsko planinarsko društvo MIV Varaždin)
10. suradnja sa osnovnim i srednjim školama s područja Grada Varaždina i Varaždinske županije
11. suradnja s Centrom za odgoj i obrazovanje Tomislav Špoljar
12. suradnja s Učiteljskim fakultetom (odsjek Čakovec i odsjek Zagreb)

10. ZAKLJUČAK

Tijekom pedagoške godine 2022./2023., ostvarili smo planirane sadržaje i razvojne zadaće predviđene

Kao Europska točkom izvrsnosti u razvoju kreativnosti i darovitosti kod djece predškolske dobi u umjetničkom području i prirodnim znanostima, Dječji vrtić „Dječji svijet“ proveo je niz aktivnosti i stručnih usavršavanja djelatnika za područje likovne umjetnosti za djecu rane i predškolske dobi. Nastavili smo s programom boravka djece u prirodi prema načelima šumske te smo uspješno organizirali 29 izleta djece u prirodu na razne lokacije u blizini Varaždina. Tijekom godine pružili smo uslugu produljenog boravka djece u vrtiću te smo uspješno proveli osam kraćih programa.

Kao partneri sudjelovali smo u 2 Erasmus+ projekta: *DEMOCRAC(Z)Y: Crazy for active participation* koji je završio s 31.8.2023. te *Prehrana za trajnostni razvoj* koji je u tijeku i kroz iduću pedagošku godinu.

U pedagoškoj godini 2022./2023. ostvarili smo uspješnu suradnju s roditeljima, organiziranjem zajedničkih aktivnosti za djecu i roditelje. Također smo ostvarili odličnu komunikaciju i izmjenu informacija s roditeljima putem platforme Storypark. Roditelji su se odazvali našem pozivu te su se aktivno uključili u odgojno-obrazovni rad provedbom radionica za djecu u prostoru vrtića.

Svjesni da uvijek postoji potreba za daljnjim unapređivanjem kompetencija i vještina odgojitelja i stručnog tima vrtića, sudjelovali smo na brojnim stručnim skupovima i seminarima, s ciljem unapređivanja odgojno-obrazovne prakse, poticanja cjelokupnog razvoja djece uz razvijanje partnerstva s roditeljima i kroz suradnju s lokalnom zajednicom i društvenim činiocima.