



## **DJEČJI VRTIĆ „DJEČJI SVIJET“**

*adresa:* Franje Galinca 2, 42000 Varaždin

*e-pošta:* vrticdjecjisvijet@gmail.com

*web stranica:* <http://www.vrticdjecjisvijet.hr>

## **GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ZA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021./2022.**

Varaždin, 31. kolovoza 2022.

Na prijedlog ravnateljice Ljubimke Hajdin, Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Dječji svijet“ dana 5.9.2022. odobrilo je Godišnje izvješće o radu za 2021./2022. pedagošku godinu.

Predsjednik Upravnog vijeća



## **Sadržaj**

1. OSNOVNI PODACI O USTANOVİ .....	1
2. USTROJSTVO RADA .....	3
2.1. Programi rada .....	3
2.2. Podaci o odjelima Dječjeg vrtića "Dječji svijet" .....	3
2.3. Program predškole .....	4
2.4. Program rada s potencijalno darovitom djecom .....	4
3. OSTVARENJE MATERIJALNIH UVJETA RADA .....	5
3.1. Financiranje .....	5
3.2. Nabava didaktičkog i potrošnog materijala .....	5
4. PODACI O DJELATNICIMA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2021./2022.....	8
5. IZVJEŠĆE O PODUZETIM MJERAMA O NJEZI I SKRBI ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE .....	11
5.1. Aktivnosti na otvorenome .....	13
5.1.1. Aktivnosti u prostoru dvorišta vrtića .....	13
5.1.2. Poseban program aktivnosti u prirodi .....	14
5.1.2.1. Aktivnosti na organiziranim prostorima – lokaliteti Javne ustanove „Priroda Varaždinske županije“ .....	14
5.1.2.2. Aktivnosti u prirodi: prirodni prostori s minimalnom intervencijom odraslih/samoorganizirajuće aktivnosti/slobodna igra/rizična igra.....	15
5.2. Sigurnosno zaštitni i preventivni program .....	17
6. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD .....	19
6.1. Redovni odgojno-obrazovni program .....	19
6.1.1. Likovne aktivnosti.....	20
6.1.2. Predčitalačke vještine.....	25
<u>6.1.3. Razvoj motorike .....</u>	26
6.1.4. Senzomotorni razvoj .....	27
6.1.5. Didaktičke igre .....	30
6.1.6. Građenje i konstruiranje.....	31
<u>6.1.7. Istraživačke aktivnosti.....</u>	32
6.1.8. Odgoj za demokratsko građanstvo .....	36
6.2. Aktivnosti "(ZA) najljepše životno doba – vrtičko doba " .....	39
6.3. Kraći programi .....	52
6.3.1. Program predškole .....	52
6.4. Europska točka izvrsnosti .....	53
6.4.1. Program rada s potencijalno darovitom djecom .....	54
6.4.2. Program rada s potencijalno darovitom djecom – mentorski pristup .....	54
6.5. Ljetna organizacija rada .....	55
6.5.1. Aktivnosti tijekom ljetne organizacije rada .....	55
6.6. Projekti .....	65
6.6.1. eTwinning projekti.....	65
6.6.1.1. Collaborative shapes .....	65
6.6.1.2. Game time .....	66
6.6.1.3. Legends of the world as the stories for the people.....	66

6.6.1.4. Exploring the Curriculum Through Nature Programs .....	67
6.6.2. Erasmus+ projekti .....	68
6.6.2.1. “Building a future” - Cultural Intelligence: The Essential Intelligence for the 21st Century.....	68
6.6.2.3. Democrac(z)y – Crazy for active participation.....	71
6.6.3. Projekt “Naša mala knjižnica” .....	72
6.7. Sudjelovanje u javnim manifestacijama .....	73
6.7.1. Sudjelovanje na likovnim natječajima .....	74
7. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA.....	75
7.1. Izvještaj o radu stručnog suradnika pedagoga .....	78
7.2. Izvještaj o radu stručne suradnice logopedinje .....	79
7.3. Suradnja s vanjskim stručnim suradnicima – psiholog i edukacijski rehabilitator .....	79
8. SURADNJA S RODITELJIMA I DRUŠTVENIM ČINIOCIMA .....	80
8.1. Suradnja s roditeljima .....	80
8.1.1. Aktivna uključenost roditelja u odgojno-obrazovni rad .....	80
8.1.3. Suradnja s roditeljima preko platforme Storypark .....	82
8.2. Suradnja s društvenim činiocima .....	83
8.3. Suradnja sa školama i fakultetom .....	84
8.3.1. Suradnja s VI. Osnovnom školom Varaždin – posjet skupine predškolske djece školi ..	84
9. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST USTANOVE.....	85
9.2. Obilježavanje važnih datuma .....	87
9.3. Suradnja s vanjskim ustanovama .....	93
10. ZAKLJUČAK .....	94

## **1. OSNOVNI PODACI O USTANOVİ**

Dječji vrtić „Dječji svijet“ ustanova je u privatnom vlasništvu za njegu, odgoj i obrazovanje predškolske djece.

**Naziv:** DJEČJI VRTIĆ „DJEČJI SVIJET“

**Adresa:** FRANJE GALINCA 2, 42000 VARAŽDIN

**Županija:** Varaždinska županija

**Broj djece:** 128

**Broj skupina:** 7 odgojno-obrazovnih skupina (5 u redovnom radu, 2 u produljenom boravku)

**Broj djelatnika:**

- a) radno mjesto odgojitelja: 15
- b) stručni suradnici: 2
- c) pomoćnici za djecu s teškoćama u razvoju: 3
- d) pomoćno tehničko osoblje: 4
- e) ostali djelatnici: 4

**Ravnateljica Dječjeg vrtića:** Ljubimka Hajdin, prof. pedagogije i sociologije

*Materijalno-prostorno okruženje Dječjeg vrtića „Dječji svijet“ Varaždin*



*Soba za boravak djece od 3. do 5. godine*



*Zajednički prostor*



*Soba za boravak djece od 1. do 3. godine života*



*Soba za boravak djece od 6. do 7. godine života*

## **2. USTROJSTVO RADA**

### ***2.1. Programi rada***

Programi vrtića organizirani su i provođeni u namjenski građenom objektu u Varaždinu, Franje Galinca 2

R. br.	Programi s obzirom na trajanje	Trajanje programa
1.	REDOVITI PROGRAM	10 sati
2.	PROGRAM PREDŠKOLE	250 sati godišnje u godini prije polaska u školu, za djecu upisanu u redovni program vrtića
3.	POSEBAN PROGRAM AKTIVNOSTI U PRIRODI	2 puta tjedno
4.	ADAPTACIJSKI: adaptacija djece prilikom upisa u redovni program vrtića	2 sata dnevno po potrebi
5.	PROGRAM RADA S POTENCIJALNO DAROVITOM DJECOM	svakodnevno
6.	PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA	svakodnevno

### ***2.2. Podaci o odjelima Dječjeg vrtića “Dječji svijet”***

R. br.	Adresa	Broj djece	Broj skupina	Broj odgojiteljica
1.	Franje Galinca 2, 42000 Varaždin	128	7	15

\*Podaci u tablicama odgovaraju prosjeku upisane djece tijekom pedagoške godine 2021./2022.

<b>DJEČJI VRTIĆ „DJEČJI SVIJET“ VARAŽDIN</b>				
R.b r	DOBNA SKUPINA	BROJ DJECE U SKUPINI*	DJECA S TEŠKOĆAMA	BROJ ODGOJITELJA
1.	Odgojna skupina djece od 1. do 3. godine	24	0	3
2.	Odgojna skupina djece u 3. i 4. godini - popodnevna	25	0	2
3.	Odgojna skupina djece u 4. i 5. godini	25	1	2
4.	Odgojna skupina djece u 5. i 7. godini	27	1	2
5.	Odgojna skupina djece u 6. i 7. godini	27	0	2
6.	Odgojna skupina djece od 3.-7. godina**	17	1	2
7.	Odgojna skupina djece od 4.-7. godina**	19	0	2
Ukupno		128	2	15

\*prosjek broja upisane djece u pedagoškoj godini 2021./2022

\*\*djeca polaznici produljenog boravka su djeca polaznici redovnog programa

### **2.3. Program predškole**

Broj polaznika programa predškole	28
-----------------------------------	----

### **2.4. Program rada s potencijalno darovitom djecom**

Broj polaznika programa rada s potencijalno darovitom djecom	35
--	----

### **3. OSTVARENJE MATERIJALNIH UVJETA RADA**

#### ***3.1. Financiranje***

Troškovi smještaja djece financirani su od strane lokalne samouprave u kojoj je prebivalište roditelja/staratelja djeteta, polaznika programa vrtića i samih roditelja/staratelja, korisnika usluga vrtića.

Ekonomski cijena vrtića za cjelodnevni redovni program vrtića je 1.560,00 kn sukladno zaključku Grada Varaždina. Roditelji korisnici usluga plaćaju razliku do ekonomskog cijene obzirom na iznos koji jedinica lokalne samouprave sufinancira za dijete, u skladu s ugovorima o poslovnoj suradnji sa svakom jedinicom lokalne samouprave ponaosob.

Sredstvima iz Proračuna Republike Hrvatske za programe predškole financirano je 28 djece te za Program rada s potencijalno darovitom djecom 35 djece.

#### ***3.2. Nabava didaktičkog i potrošnog materijala***

Tijekom protekle pedagoške godine prostorno-materijalni uvjeti su konstantno nadograđivani i unapređivani, sukladno primjerenim mogućnostima, potrebama, interesima i iskustvima djece.

Centri aktivnosti osmišljavani na početku pedagoške godine, unapređivani su i/ili prenamijenjeni sukladno potrebama djece.

Didaktički i potrošni materijal:

- Potrošni materijal – tempere, vodene boje, krede, kistovi, flomasteri, bojice, olovke, ljepila, škarice, šiljila, gumice, papir, papir u boji, krep papir, karton, ljepenka, magneti, spajalice, tkanine, boja za tekstil, vuna, bočice za miješanje boja, fascikli i mape, dekorativni pjesak, žigovi, slamčice, sapunica, baloni, bojanke i dr.
- Didaktički materijal: Vesna Rebernik igračke: memory s gumbićima, taktilni memory, igra preko crte, mala loptica, šnita kruha, prilog za roštilj, oval kolača, torta, mala torta; Ida Didacta: taktilni oblici za hodanje, lukovi, plitica velika, Lego duplo željeznica, čarobne sjene – led reflektori, komplet sportskih rezvizita, scogym torba, konop za preskakanje, kolutovi, Zora igračke, Lidl drvene igračke, Drveni kamenčići Stone Balance za ravnotežu i dr.
- Slikovnice i knjige: Lana Kihas „Tajni sastojci za odgoj djece“, Kineziološka metodika u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju, Mačak u trapericama, Majka Bajama i bura Zmijokrila, Super je bit različit, Zbirka tradicijskih dječjih igračaka, godišnja pretplata na časopis Dijete, vrtić, obitelj i Moj planet, Medo, klavir i koncert malene medvjedice, Primarna percepcija, Život u skladu sa zlatnim rezom, Vikalice i nježnice i dr.

Prostor:

- Namještaj – drveni blagovaonski stolovi i stolci, ljunjačke, poligoni, trampolin, akvarij
- Žardinjere za cvijeće, cerade i suncobrani za sjenu, vanjski dječji vrt, obnovljena sva drvena građa
- Dva klima uređaja, printer, laptop, stativi za mobilne uređaje, okviri za obavijesti i izlaganje dječjih radova, reklamne folije i folije za prozore u boji, zvučnici i adapteri, hard diskovi, profesionalni usisavač

Higijena i dezinfekcija:

- jednokratne rukavice, nazuvci, maske, viziri, dezinfekcijska sredstva, sredstva za pranje i dezinfekciju ruku, sredstva za redovito čišćenje i održavanje objekta (različite površine i namjene), jednokratni ubrusi za ruke, wc papir, tepisi, difuzori, eterična ulja

Stručna usavršavanja djelatnika:

- Iskustveno učenje
- Stručna literatura
- Glazbena udruga „Musica“: Rani razvoj i glazba
- Soroban akademija
- Alfa edukacije
- HOSU (Hrvatska Orff Schulwerk udruga) Ljetni kamp 2021
- Zdrav ko Zmaj (DND Ozalj)
- OMEP godišnja članarina
- Abacus
- Korak po korak
- Fora: Interaktivno pripovijedanje najmlađima
- Didaktička moć legica
- Pripovijedanje i terapeutske priče u radu s djecom
- Logopedska radionica – poticanje predvještina ČiP
- Patuljak – obrt za poduke

\* Storypark godišnja članarina za pedagošku dokumentaciju, planiranje i organizaciju rada, te za obavještavanje i komunikaciju s roditeljima.

## 4. PODACI O DJELATNICIMA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2021./2022.

PODACI O RAVNATELJU I STRUČNIM SURADNICIMA							
R. br.	Ime i prezime	Stru ka	God. Rođenja	Radni staž	Radno mjesto	Radni odnos	
						Neodr.	Odred.
1.	Ljubimka Hajdin	VSS	1954.	44	Ravnateljica – pedagoginja	X	
2.	Magdalena Erdelja	VSS	1995.	0	Pedagoginja – pripravnica		X
3.	Dijana Težak Strahonja	VSS	1987.	10	Logopedinja		X
3.	MBM centar za mentalno zdravlje	VSS	-	-	Psihologinja	Po potrebi	

PODACI O ADMINISTRATIVNOM OSOBLJU							
R. br.	Ime i prezime	Struka	God. rođenja	Radni staž	Radno mjesto	Radni odnos	
						Neodr.	Odred.
1.	Sanja Hajdin	VSS	1985.	13	Voditelj točke izvrsnosti i „RITHA practicioner in gifted education“	X	
2.	Melita Kosmačin	SSS	1979.	21	Administrativno-računovodstvena radnica	X	
3.	Helena Hajdin	VSS	1993.	3	Suradnik za HACCP i organizator izvaninstitucionalnih aktivnosti	X	

PODACI O TEHNIČKOM I KUHINSKOM OSOBLJU							
R. br.	Ime i prezime	Struka	God. rođenja	Radni staž	Radno mjesto	Radni odnos	
						Neodr.	Odred.
1.	Martina Šantek	SSS	1991.	8	Servirka-spremačica	X	
2.	Ivana Cvilko	SSS	1989.	14	Kuharica	X	
3.	Štefica Margetić	SSS	1968.	5	Kuharica		X

4.	Petra Kučko	SSS	1992.	3	Spremačica		X
5.	Marija Bosilj	SSS	1965.	1	Domarka		X

PODACI O ODGOJNIM DJELATNICIMA								
R. br.	Ime i prezime	Struka	NKZ	God. rođenja	Radni staž	Radno mjesto	Radni odnos	
							Neodr.	Odred.
1.	Nataša Gotal	VŠS	2342	1990.	7	Odgojiteljica	X	
2.	Ana Sudec	VSS	2342	1991.	5	Odgojiteljica	X	
3.	Sabina Copak	SSS	2342	1995.	4	Odgojiteljica	X	
4.	Mirela Furlan Kocijan	VSS	2342	1993.	2	Odgojiteljica (porodiljni)	X	
5.	Ena Hirš	VSS	2342	1995.	1	Pomoćnica djetetu s teškoćama u razvoju i odgojiteljica		X
6.	Sandra Bešenić	SSS	2342	1997.	0	Odgojiteljica		X
7.	Tena Novko	SSS	2342	1999.	1	Pomoćnica djetetu s teškoćama u razvoju i odgojiteljica		X
8.	Lidija Brdar	VSS	2342	1985.	6	Odgojiteljica		X
9.	Maja Sermek	SSS	2342	1998.	3	Odgojiteljica		X

10.	Ivana Friščić	VSS	2342	1994.	2,5	Odgojiteljica		X
11.	Smiljana Čoh Leone	VSS	2342	1981.	4	Odgojiteljica		X
12.	Tim Hrvaćanin	VSS	2342	1993.	1	Odgojitelj		X
13.	Izabela Sakač	SSS	2342	1996.	4	Odgojiteljica		X
14.	Rusalka Majer	SSS	2342	1973.	7	Odgojiteljica		X
15.	Sara Sabol	VSS	2342	1999.	0	Odgojiteljica		X
16.	Lana Drožđek	VSS	2342	1999.	0	Odgojiteljica		X
17.	Anamaria Teležar	VSS	2342	1996.	0	Pomoćnica djetetu s teškoćama u razvoju		X

## **5. IZVJEŠĆE O PODUZETIM MJERAMA O NJEZI I SKRBI ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE**

### **RAST I RAZVOJ DJETETA**

Odgojno-obrazovni proces u vrtiću polazi od pozitivnih propisa i zakona Republike Hrvatske, a temelji se na humanističkom kurikulumu, pravima djeteta i razvoju pozitivne slike djeteta o sebi. Pored biološkog, fizičkog razvoja organizacija rada i života u vrtiću obuhvaća i:

- psihomotorni razvoj
- intelektualni razvoj
- emocionalni razvoj
- socijalni razvoj
- duhovni razvoj

Kako bismo zadovoljili primarnu potrebu njege i skrbi za dijete, poštivali smo protokol prijema i dnevnog zdravog ritma djeteta, uz uvažavanje individualnih potreba i razlika.

Prilikom upisa i prijema djeteta u vrtić obavezne radnje stručnih djelatnika su:

- informirati roditelje o programima, kućnom redu vrtića, uvjetima upisa i prikupljanju podataka o djetetu
- upoznavanje roditelja s procesom prilagodbe djeteta u vrtić, prostorom vrtića, načinima predaje djeteta dežurnom odgojitelju i pravilima dovođenja i odvođenja djeteta u vrtić

Poštivali smo protokol prijema i dnevnog zdravog ritma djeteta, uz uvažavanje individualnih potreba i razlika da bi zadovoljili primarnu potrebu njege i skrbi za dijete. Prijem djeteta u vrtić provođen je prema Pravilniku o upisu djece u Dječji vrtić „Dječji svijet“ donesenog na temelju čl. 40. Statuta DV „Dječji svijet“. Prema Pravilniku upis djeteta u vrtić vrši se na osnovu prijave za upis koju podnosi roditelj/skrbnik. Za novo upisano dijete, roditelji, vrtić i prema potrebi jedinica lokalne samouprave potpisuju Ugovor o pružanju usluga. Prilikom prijema djeteta u vrtić važno je prikupiti potrebnu dokumentaciju kojom se potvrđuje da je dijete sposobno pohađati vrtić (potvrdu pedijatra). Također je važno osigurati adaptacijski period prilikom prvih tjedana djetetovog polaska u vrtić uvažavajući individualne potrebe djeteta i obitelji.

Da bi sustavno zadovoljavali dječju potrebu za fizičkim razvojem od najranije dobi učit ćemo ga da pokaže što mu treba, upućivati ga na načine kako da od drugih traži da mu omoguće ostvarenje prava na zadovoljenje osnovnih potreba, a da to bude socijalno prihvatljivo i da ne ugrozi tuđu sigurnost, dobrobit i zadovoljavanje tuđeg prava. Cjelokupni rast i razvoj djeteta pratili smo kontinuiranim vođenjem pedagoške dokumentacije koja nam daje uvid u postignuća djeteta tijekom određenog razdoblja. Na temelju dokumentacije odgojitelj razumijeva dijete i planira buduće aktivnosti na temelju interesa djeteta.

## **ZDRAVSTVENA ZAŠTITA**

Posebna pažnja posvećena je zdravstvenoj zaštiti djece koja se provodi u suradnji s pedijatrima, Zavodom za javno zdravstvo Varaždinske županije, Patronažnom službom te roditeljima. U slučaju pojave zaraznih bolesti, Vrtić postupa prema Zakonu o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti (NN 79/07), posebice u 2021./2022. pedagoškoj godini, obzirom na COVID-19 pandemiju.

Stručni tim Vrtića uspostavio je specifične Protokole koji su u skladu sa svim Uputama Stožera i Zavoda za javno zdravstvo Varaždinske županije. Protokoli obuhvaćaju postupanje prilikom: dolaska i odlaska djelatnika s radnog mjesta, preuzimanja i predaje djece, organizacije neposrednog rada s djecom, boravka na dvorištu vrtića, dnevnih obroka, pauze djelatnika, čišćenja i dezinfekcije, korištenja sanitarnog čvora, dostave, mjerjenja temperature, evidencije i dr. Također se provodi dnevna evidencija: tjelesne temperature djelatnika, osoba koje ulaze u objekt te čišćenja i dezinfekcije.

## **HACCP I PREHRANA**

Djelatnici na poslovima prehrane redovito pohađaju tečaj higijenskog minimuma, a svi zaposleni djelatnici koji su u kontaktu s hranom i djecom, obavljaju sanitarne preglede u propisanim vremenskim intervalima (dva puta godišnje). U vrtiću se provodi i primjenjuje HACCP prema Planu samokontrole koje je za potrebe vrtića izradio Zavod za javno zdravstvo Varaždinske županije. Vrtić ima ugovor o redovitoj sanitarnoj kontroli sa ZZJZ Varaždinske županije te Veterinarskom stanicom Varaždin za DDD mjere. Dva puta godišnje vrši se deratizacija svih prostora vrtić prema Provedbenom planu sanitacije (izradila Veterinarska stanica d.d. Varaždin, Odjel za higijenu, okoliš i sanitaciju).

Pri izradi jelovnika vodilo se računa o kvaliteti i porijeklu namirnica, kao i o njihovoj nutritivnoj i kalorijskoj vrijednosti. Nastavljene su pozitivne promjene u jelovniku koje vrtić godinama prakticira: korištenje čistih i svježih začina, cjelovitih žitarica (zob, ječam, riža, kvinoja, proso), korištenje zaslađivača poput meda i smeđeg šećera umjesto rafiniranih šećera, izrada vlastitih namaza i pašteta (namazi od sira, slanutka, vlasca, mrkve; paštete od tune, sardina i piletine), korištenje pšeničnog i pirovog brašna od cjelovitog zrna umjesto pšeničnog bijelog brašna te voćne salate i torte umjesto „klasičnih torti“ za potrebe proslave dječjih rođendana. Obroci za 10 satni program uključuju zajutrak, doručak, ručak, užinu i večeru za djecu popodnevne smjene, a voće i čaj/voda su stalno dostupni.

*Dnevni ritam prehrane* (tijekom cijelog dana u obroke uključujemo voće):

06:30 – zajutrak

08:00 – 09:15 – doručak

11:00 – 12:30 – ručak

14:00 – 15:00 – užina

16:30 – 17:00 – užina za djecu u produženom boravku

18:30 – večera za djecu u produženom boravku

## **5.1. Aktivnosti na otvorenome**

### **5.1.1. Aktivnosti u prostoru dvorišta vrtića**

Boravak djece na zraku organiziran je svakodnevno za svaku odgojnu skupinu, u jutarnjim i popodnevnim satima, a ovisno o dnevnom ritmu i sukladno aktivnostima pojedine odgojno-obrazovne skupine.



### **5.1.2. Poseban program aktivnosti u prirodi**

Osim boravka u dvorištu vrtića, prosječno dva puta tjedno djeca borave u aktivnostima u prirodnom okruženju. U suradnji s Hrvatskim planinarskim društvom MIV, jednom do dva puta tjedno vrtić organizira boravak djece u prirodi, pretežito na terenu u Gornjoj Voći, ukupne površine 35224 m<sup>2</sup> i povremeno na drugim lokacijama u okolini Varaždina. Boravak u prirodi traje oko 3 sata u jutarnjem terminu, polaskom iz vrtića u 9:15 sati i povratkom u vrtić na ručak (oko 12,30 sati). Za vrijeme boravka u prirodi za djecu je osigurana jedna užina i piće. Aktivnosti u prirodi jačaju motoričke vještine kretanjem po različitim podlogama (trava, zemljane podloge, makadam, šumski i poljski putevi), unaprjeđuju snalaženje u prirodi, potiču senzomotorički razvoj (raznovrsne podloge i prirodnine – grančice, lišće, voda, kamenje...), ali također doprinose i jačanju socijalnih vještina stjecanjem zajedničkih iskustava, odgovornog ponašanja prema drugima i sebi te pružanja međusobne podrške i pomoći. Tijekom boravka u prirodi organiziraju se raznovrsne praktične aktivnosti kao i aktivnosti istraživanja, u kontekstu dječjeg cjelovitog razvoja.

#### **5.1.2.1. Aktivnosti na organiziranim prostorima – lokaliteti Javne ustanove „Priroda Varaždinske županije“**

<b>Odredište</b>	<b>Ukupan broj odlazaka u pedagoškoj godini</b>
Drava	3
Varaždinske Toplice	1
Arboretum Opeka	2
Spilja Vindija	2
Gaveznicica	2
Zelendvor	1
<b>Ukupno</b>	<b>11</b>



5.1.2.2. Aktivnosti u prirodi: prirodni prostori s minimalnom intervencijom odraslih/samoorganizirajuće aktivnosti/slobodna igra/rizična igra

<b>Odredište</b>	<b>Ukupan broj odlazaka u pedagoškoj godini</b>
Gornja Voća	12

Ham Pokoječ	5
Lužec	1
<b>Ukupno</b>	18





## **5.2. Sigurnosno zaštitni i preventivni program**

Sigurnosno zaštitni i preventivni program Dječjeg vrtića „Dječji svijet“ „Rastimo sigurno“ integrativno obuhvaća aspekte fizičke i psihosocijalne sigurnosti i zdravlja djeteta, kao i aktivnosti usmjerene na samozaštitu djece te odgojne postupke koji osnažuju pozitivne unutarnje potencijale djeteta.

Okosnicu ovog Programa čine četiri aspekta sigurnosti i mjera zaštite:

Fizičke mjere zaštite - sigurnost okruženja

- unapređenje materijalnih uvjeta unutarnjeg i vanjskog prostora
- unapređenje organizacijskih uvjeta
- optimalno korištenje svih ljudskih resursa s ciljem povećanja sigurnosti okruženja

Mjere za očuvanje i unapređenje djetetovog zdravlja

- sanitarno-epidemiske i protuependemiske mjere, unapređivanje prehrane, edukacija o prevenciji bolesti i pružanju prve pomoći

Sigurnost ozračja - psihosocijalne mjere zaštite

– primjerena interakcija i komunikacija odgojitelja s djecom i među djelatnicima u ustanovi, podržavajući postupci i poruke odgojitelja, uključivanje djece u donošenje grupnih, pozitivnih poruka

Aktivnosti samozaštite i samoočuvanja djeteta

– razvoj pozitivne afirmacije, razvoj emocionalne inteligencije i socijalne kompetencije, razvoj komunikacijskih vještina, prevencija rizičnog ponašanja, dječji projekti usmjereni na samozaštitu i samopomoć

## **6. ODGOJNO-OBRASOVNI RAD**

Odgojno-obrazovni rad vrtića, planiran je i provedben u skladu s načelima, vrijednostima i ciljevima Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014). U organizaciji odgojno-obrazovnog rada polazimo od humanistički usmjerenog predškolskog kurikuluma čija je osnovna značajka usmjereno na dijete, interakciju među djecom, razvoj dječjeg stvaralaštva te poticanje samostalnosti.

Uz poštivanje preporuka i mjera za suzbijanje COVID-19, Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Nacionalnog stožera civilne zaštite tijekom pedagoške godine 2021. /2022. ostvareni su specifični ciljevi i zadaće, pri čemu smo se vodili načelima fleksibilnosti odgojno-obrazovnog rada i osiguravanja kontinuiteta odgojno-obrazovnog rada, u suradnji s roditeljima kao važnim subjektima odgojno-obrazovnog procesa i u suradnji s lokalnom zajednicom. Organizacijom rada i prostora u kojem borave djece na način da podržavaju dobnu i individualnu primjereno, omogućili smo razvoj djeteta prema mentalnoj dobi i socio-emocionalnoj zrelosti djeteta.

Prednost dajemo projektnom načinu rada i dokumentiranju procesa razvoja djeteta dokumentacijom koja dolazi izvorno od djeteta (crteži, video zapisi, izjave) na temelju koje odgojitelji, analizom aktivnosti i refleksijom, planiraju daljnji razvoj aktivnosti s ciljem omogućavanja djetetu da prijeđe iz aktualne u sljedeću zonu razvoja. U planiranju aktivnosti važno je osigurati poticajno prostorno-materijalno okruženje i materijale koji pozivaju na istraživanje, zanimljivi su djeci i čija manipulacija pokazuje izražajni potencijal djeteta.

Rad u vrtiću, za vrijeme trajanja epidemije SARS-CoV-2 virusom, organiziran je prema uputama, preporukama i mjerama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo, Nacionalnog stožera civilne zaštite, nadležnog ministarstva.

### ***6.1. Redovni odgojno-obrazovni program***

Realizacija plana i programa te odgojno-obrazovnih aktivnosti dokumentirana je od strane odgojitelja i stručnog tima vrtića. Tijekom 2021./2022. pedagoške godinu su ostvarene su brojne planirane aktivnosti, projekti i događanja, koje su predstavljene u nastavku.

### **6.1.1. Likovne aktivnosti**

*Analiza dječjih radova prema knjizi „Dijete i oblik“ Dobrile Belamarić*

#### **OLOVKA**

Dječji likovni radovi olovkom provode se prema metodi Dobrile Belamarić koju je autorica opisala u knjizi Dijete i oblik. Ono što je autorica istaknula jest da se svako dijete ima pravo likovno izraziti, a to radi tako što izražava svoje unutarnje doživljaje svijeta oko sebe. S obzirom na to, djeci treba osigurati okruženje u kojem on može doživjeti materijale oko sebe kako bi taj doživljaj izrazio i likovno. Djeca svoje doživljaje izražavaju određenim likovnim simbolima koji su istaknuti i u navedenoj knjizi. Da bi dijete razvijalo svoje likovne sposobnosti, važno je ponuditi mu i kvalitetne poticaje.

Likovni simboli:

1. linije – simboli koji se prvi javljaju u djetetovo susretu s likovnim aktivnostima. Linije za njih označavaju određenu kretnju te nastajanje predmeta.
2. kružne linije – najčešće označavaju što živo te određuju određeni prostor
3. vibrirajuće linije – označavaju kretanje, pokret, živost te prodiranje u prostor
4. šaranje – predstavlja djetetovo nerazumjevanje zadatka
5. mrlje – označavaju gustoću nečega
6. točke – označavaju prestanak postojanja nečega ili povremeno pojavljivanje nečega
7. niz – označava ritam koji se ponavlja u predmetu koji se promatra
8. krug- označava postojanje nečega, a predstavlja prvi oblik koji dijete koristi i može označavati osobu, predmet, pojavu
9. ravne linije – predstavljaju kretanje
10. vodoravne linije – predstavljaju širinu nečega
11. okomimte linije – izražavaju visinu nečega
12. kvadrat – naglašava pažnju pod kontrolom ruke

Kao što je i spomenuto, dijete najprije promatra i doživljava predmet vizualno, čujno, taktilno, olfaktivno. Nakon toga, svoju interpretaciju i doživljaje izražava spomenutim simbolima.

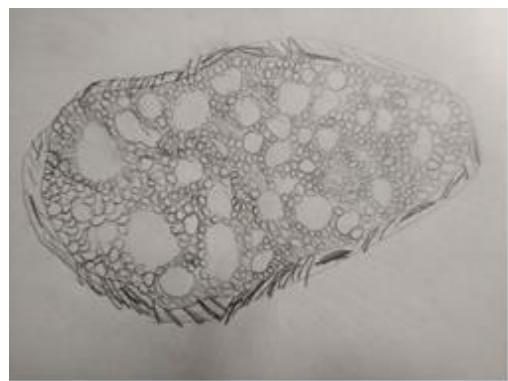
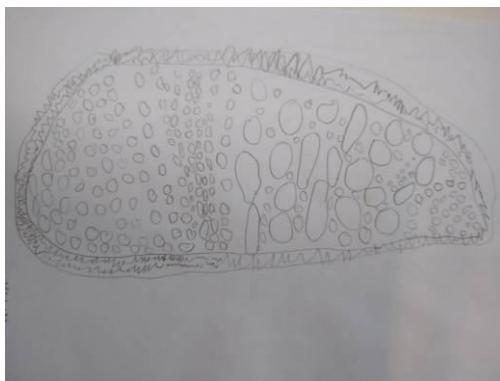
Doživljavanje predmeta osjetilima:



Djeci se ponude materijali koji tematski pripadaju u određenu skupinu:

1. Crtanje oblika – šnita kruha, spužva, kamen plovućac, saće, sapunica.

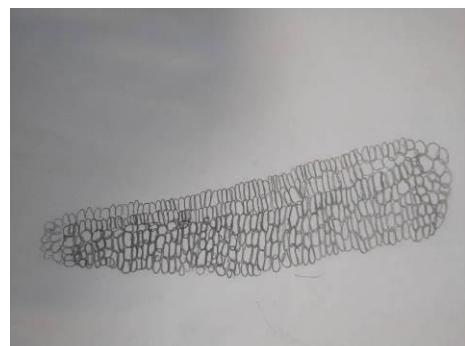
Kod crtanja ovih oblika nastoji se kod djeteta potaknuti da uoči odnose veliko-malo, tvrdo-mekano, gusto-rijetko, puno-prazno.



Tema: *Šnita kruha*

## 2. Oblici s nizovima – klip kukuruza, češer

Djeci se ovdje omogućuje da istražuje zakonitosti pojave oko sebe, u ovome slučaju nizova koji se pojavljuju u različitim simbolima.



Tema: *klip kukuruza*

## 3. Crtanje čovjeka – ja u ogledalu, lice prijatelja

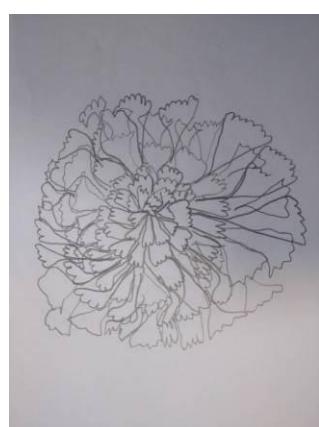
Djeca pokazuju interes za promatranjem sebe i drugih stoga im se u crtanju nudi crtanje svojeg ili tuđeg lica na kojem uočavaju brojne detalje.



Tema: *Ja u ogledalu*

## 4. Crtanje prirode – krizantema, karanfil, adventski vijenac

Ovom se temom želi potaknuti dijete na istraživanje rasta te kako nešto nastaje i razvija se.



## TEMPERA I MIJEŠANJE BOJA



Tema: Cipela



Tema: Ptice



## GLINA – razne teme



### **6.1.2. Predčitalačke vještine**

Jezične i komunikacijske vještine uključuju razumijevanje drugih (receptivni jezik), vlastito verbalno izražavanje (ekspresivni jezik), geste te facialnu ekspresiju. Okruženje bogato različitim pisanim materijalima potiče razvoj jezične i komunikacijske sposobnosti te pridonosi razvoju djeteta kao socijalnog, emocionalnog i intelektualnog bića.



### **6.1.3. Razvoj motorike**

Razvoj djeteta je složena pojava, koja se proteže kroz razne aspekte razvoja, u kojoj se razvija njihova osobina i sposobnosti. Kineziološka aktivnost jedna je od najvažnijih aktivnosti u ranoj fazi razvoja, a može utjecati na tjelesni razvoj i na stvaranja zdravog načina življenja. Motorički razvoj usko je povezan i sa rastom i razvojem. U motoričke sposobnosti ubrajamo snagu, brzinu, fleksibilnost, koordinaciju, preciznost i ravnotežu



#### **6.1.4. Senzomotorni razvoj**

Senzomotorički razvoj preduvjet je za sve više spoznajne funkcije te je nezaobilazni period dječjeg odrastanja. Senzomotoričke aktivnosti su aktivnosti u kojima dijete koristeći sva svoja osjetila istražuje svijet oko sebe. Međusobna povezanost svih osjetila djeci pomaže u funkciranju, kretanju, učenju, izražavanju osjećaja te stjecanju samopouzdanja. Djeci je potrebno osigurati poticajno i kreativno prostorno-materijalno okruženje u kojem ono boravi kako bi poticalo djetetov rast i razvoj.

#### **SIPKI MATERIJAL – brašno**

Na početku, djeca su brašno proučavala uglavnom samo dodirom, propuštali su ga kroz prste te istraživali teksturu. Kada su upoznali materijal, pomoću različitih pomagala (posude različitih oblika i veličina, žlice, lijevak, itd.) počeli su puniti/prazniti posude, sipati iz posude u posudu. Najveći problem su im predstavljale različite veličine posude, odnosno volumen posude. Ova aktivnost, kod djece potiče usvajanje pojmove o veličini i obliku, razvoj fine motorike šake, preciznost, koordinaciju ruku te razvoj grafomotoričkih vještina.



#### **TIJESTO**

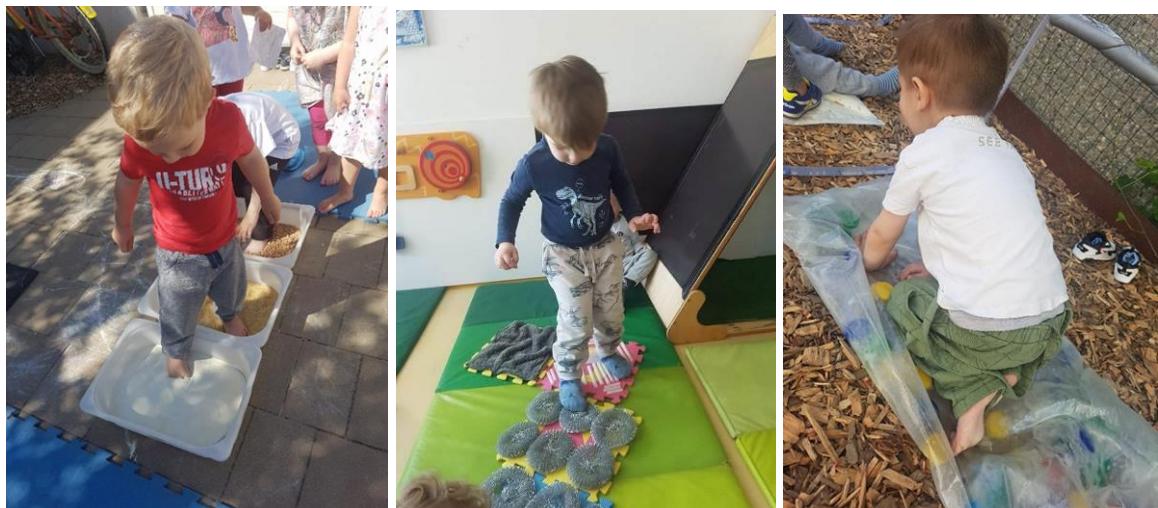
Oblikovanje slanog tijesta kod djece potiče kreativnost, a također je važno za razvoj fine motorike. Aktivnost se ponavljala više puta, ali sa drugačijom teksturom tijesta. Kod nježnije teksture, problem je bio razdvajanje samog tijesta koji je u djeci potaknuo međusobnu suradnju te samostalno rješavanje problema. Kod grublje tekstuure, djeca su lakše mjesila, rezala plastičnim nožem, valjala, oblikovala (zmije, kuglice, kolutove, itd.).



### HODANJE BOSIH NOGU

Kod ovih senzomotoričkih aktivnosti, najveći problem je bio uspostavljanje ravnoteže. Razlika u teksturi koju djeca osjete kada hodaju bosi im pomaže u razvoju koordinacije, spretnosti te o živčano – mišićnoj snazi.

- Prirodni materijal različitih tekstura (mekani, tvrdi, grubi, glatki) - slanutak, riža, brašno, taktilne ploče prekrivene različitim taktilnim materijalima, senzorne vreće punjene različitim materijalima



### TKANINE

U ovoj aktivnosti, dijete istražuje, ono je u stalnoj interakciji s okruženjem. Djeca su se provlačila kroz tkanine, razvijala samopouzdanje, samostalnost, koordinaciju pokreta cijelog tijela te taktilnu percepciju. Djeca su pokazala veliku zainteresiranost za ovu aktivnost upravo zbog njihove prirodne znatiželje, pokazivali su emocije radoznalosti i ushićenja.



## OKUS I MIRIS

Djeca u ovoj dobi uglavnom istražuju okolinu stavljući predmete u usta radi lakšeg taktilnog doživljaja. Djeci su bili ponuđeni raznovrsni začini, biljke te voće. Na njima ugodne mirise i okuse, reagirala su zadovoljnim izrazom lica te su ih ponovno mirisala i isprobavala. Mirisi i okusi koji im nisu bili ugodni, reakcija na njihovom licu je bila mrštenje i odbijanje.



### **6.1.5. Didaktičke igre**

Didaktičkim igramama može se pratiti djetetov razvojni stupanj. One su koncipirane tako da traže punu djetetovu uključenost – pažnju, koncentraciju, strpljivost i upornost. Najčešće obuhvaćaju igre s pravilima te utječu na djetetov spoznajni razvoj. Neke od njih podrazumijevaju razvoj predmatematičkih i predčitalačkih vještina.



### **6.1.6. Građenje i konstruiranje**

Brojni stručnjaci ističu važnost stvaralačke igre u kojoj dijete vlastitom aktivnošću stječe nove spoznaje i iskustva o sebi. U tom procesu ono razvija svoje ideje, istražuje ih, promišlja, i sl. Jedna od stvaralačkih igara djeteta je i igra građenja i konstruiranja. Građenje i konstruiranje može privući više djece koja razmjenjuju svoje ideje, surađuju, pomažu jedni drugima te tako razvijaju i svoje socijalne vještine.



## 6.1.7. Istraživačke aktivnosti

### Istraživanje principa poluge

Aktivnost je organizirana kao dvije paralelne aktivnosti, koje su se međusobno razlikovale po načinu kako je učvršćen tuljac. U prvoj aktivnosti tuljac je bio zavezan konopcem, a u drugoj aktivnosti kartonski kolut je bio vezan konopcem a u taj kartonski krug djeca su mogla stavljati tuljac čime su mogla utjecati i na duljinu kraka te su mogli mijenjati dužine kraka svake strane od središta tuljca.

Prvo su djeca istraživala kako tuljac postaviti u vodoravan položaj, tj kako da tuljac stoji ne nakošen.

Interes za uravnoteženje tuljca trajao je kratko, a zatim su djeca počela na tuljac stavljati selotejp na samo jedan krak. Djeca su ubrzo shvatila da će se tuljac prevrnuti ako stave više selotejpa na jednu stranu, ali su to odlučili riješiti pridržavanjem druge strane.



Pri ovoj aktivnosti, djeca su imala ili aktivnu ili pasivnu ulogu. Dijete s aktivnom ulogom je stavljalо selotejp na tuljac dok je pasivno dijete pridržavalo tuljac. Ova aktivnost je kratko trajala pa iz toga se može zaključiti kako njihov početni interes o nejednakom kraku tuljca je bio kratkotrajnog interesa (nepoznato nam je da li zbog težine razumijevanja zakonitosti ili zbog malog broja datog, jednoličnog materijala). Da bi provjerili nedoumicu treba djeci ponuditi različite materijale koje mogu stavljati u različite položaje u odnosu na točku centra.



Kako bi potaknula djecu za daljnje istraživanje što sve mogu s tuljcem i selotejpom i kako bi zadatak postao izazovniji, odgajateljica je intervenirala i povisila visinu na kojoj tuljac visi. To je onemogućilo pridržavanje tuljca što je potaknulo djecu na istraživanje kako stavljanjem selotejpa mogu držati tuljac u ravnoteži. Djeca su ubrzo primijetila da samo nizanje selotejpa na tuljac neće pomoći pri njegovom održavanju u ravnoteži, stoga su počeli od njima već poznatog iskustva da su jednaki predmeti jednakog teški ili da raspoređivanje jednakih predmeta jednakim redoslijedom na lijevu i desnu stranu od centra, drži tuljac u ravnoteži. Djeca su problemsku situaciju odlučila riješiti stavljujući kolutove selotejpa u početku naizmjenično na jednu i drugu stranu od točke središta tuljca , a čak su vodili računa da stavljuju istu boju selotejpa i istu količinu selotejpa.



U jednom trenutku se javlja nova problemska situacija. Iz fotografija ne možemo zaključiti što je toj situaciji neposredno prethodilo, ali tri dječaka su došla do rješenja u kojem su na krakove tuljaca stavili nejednak broj selotejpa, ali zbog njihove različite težine, tuljac je ostao visjeti u ravnoteži. Iz njihovog izraza čuđenja, možemo pretpostaviti da to nije bila njihova glavna namjera, ali su ubrzo uvidjeli da jednak broj selotejpa ne mora značiti da će tuljac biti u ravnini, nego se to može postići pažljivim dodavanjem različitog broja i težine selotejpa.



Nova problemska situacija koju su rješavali je bila kako postići ravnotežu dodajući selotejp različitih boja i težina. U toj aktivnosti aktivno sudjeluje oko sedmoro djece. Rješenje je i dalje naizmjeničnim stavljanjem selotejpa počevši od točke centra te njihovo nizanje bez razmaka, ali vodeći brigu o njihovoj težini. Njihov interes nakon toga opada, a ostaje nam nepoznato da li je to zbog nedostatka novog materijala ili premalo poticaja za dalnjim istraživanjem.



Kako bi to provjerili, prije iduće aktivnosti djeci su pokazane fotografije njihovih aktivnosti kako bi ih podsjetili na početne ideje o kojima su onda pričali, objašnjavali jedni drugima o čemu je bio problem te su ih ponavljali. Tijekom pregleda fotografija, djeca su oponašala viđena rješenja, posebice su problemsku situaciju držanja tuljca u ravnoteži rješavali naizmjeničnim dodavanjem različitih boja i težina selotejpa na krakove tuljca. Aktivno je sudjelovalo oko desetero djece, dok je otprilike jednak broj promatrao aktivnost. Interes je ponovo bio kratkotrajnog vijeka za većinu djece. Nakon što su nekoliko puta uspjeli u rješavanju početnog problema, interes kod djece je pao, ali kod nekolicine se pojavio interes za dalnjim istraživanjem različitih mogućnosti koje im pružaju materijali.



Jedan dječak aktivno je ostao u aktivnosti i našao novo rješenje za problemsku situaciju. Nakon rješavanja početnog problema u kojem su problem ravnoteže tuljca riješili slaganjem selotejpa na tuljac bez razmaka, javlja se ideja za stabilizacijom tuljca koristeći selotejpe različitih veličina i na različitom razmaku jedan od drugog. Prvi kolut selotejpa s obje strane postavio je uz točku centra, a potom je koristeći selotejpe različitih boja i težina postavio na različite razmake s ciljem održavanja tuljca u ravnoteži.



Iz navedenog možemo zaključiti da je navedeni materijal, pokazivanje i razgovor o fotografijama i prethodnim aktivnosti potaknuo smišljanje novih rješenja za problematsku situaciju kod neke djece.

## **6.1.8. Odgoj za demokratsko građanstvo**

*Zamjena uloga – „Ja sam teta u vrtiću“*

Aktivnosti odgoja za održivi razvoj u vrtiću se provode svakodnevno, a uključuju aktivnosti održavanja osobne higijene, razvijanja zdrave prehrane, razvijanja samostalnosti, aktivnosti brige o biljka i životinjama i razvijanje zdravih životnih navika uz kretanje i boravak na zraku.

Obrazovanje za demokratsko građanstvo u fokus stavlja demokratska prava te aktivno sudjelovanje u sferi društva. Ono obuhvaća praktične aktivnosti u kojima dijete stječe znanja i razvija vlastite stavove sudjelujući u demokratskom životu.

Prateći interes djece te probleme koji ih muče, došli smo do aktivnosti zamjena uloga u vrtiću. Zamjena se odnosila na dijete i odgojitelja. Do aktivnosti je došlo tijekom provođenja druge aktivnosti u kojoj su djeca došla do zaključka da je u redu kada odgojitelj, kao autoritet, nepravedno dijeli uloge djeci, a kada to rade djeca jedan drugome, tada to nije u redu. To nas je potaknulo da njima u ruke damo svoj autoritet i zamjenimo uloge te vidimo kako će funkcionirati u takvim situacijama.

Uloge su se mijenjale u nekoliko aktivnosti:

1. Čitanje slikovnice.



U toj su se aktivnosti u ulogu odgojitelja uključila dvojica dječaka. Svaki od njih čitao je priču u jednome dijelu dana. Djeca su s oduševljenjem i posebnom pažnjom slušala ono što njihov „novi“ odgojitelj čita. a sami odgojitelji bili su zadovoljni interakcijom među djecom. Jedan se dječak (odgojitelj) u jednom trenutku požalio *da su malo bučni i da brbljaju* (P. G., 6 god)

## 2. Doručak

Djevojčica L. odabrala je da želi biti odgojiteljica za vrijeme užine. Pažljivo je donosila hranu drugoj djeci te vodila brigu o tome da im ničega ne nedostaje.



## 6. Konstruiranje na svjetlećem stolu

Dječak V. ponudio je djeci materijale za rad kod svjetlećeg stola.



Dječaci su se odmah priključili konstruiranju te radili svoje zgrade i garaže.

V.: Što ste sagradili?

P: Radimo garažu, a on je napravil i jednu zgradu. Ali nije baš obična, jer je malo okruglasta.

V: Baš mi se sviđa. Treba vam još neki materijal da vam donesem?

Dječak V. mi se obratio i zamolio me da mu posudim mobitel. Želio je dokumentirati ono što su djeca sagradila. V: Bil sam baš sretan kad sam videl da su tak super sagradili i da im se sviđalo kaj sam im odabral za igru i te kocke koje sam im ponudil. Jedino dok su me ispitivali su svi govorili u isti glas i nisam mogel baš odgovoriti. To je malo teško bilo onda.



## **6.2. Aktivnosti “(ZA) najljepše životno doba – vrtičko doba ”**

Od 25. siječnja ove godine, u dječjem vrtiću se provodi projekt “(ZA) najljepše životno doba – vrtičko doba” sufinanciran sredstvima iz Europskog socijalnog fonda. Projektom, u kojem je naš vrtić partner s Općinom Donja Voća, će se kroz 20 mjeseci omogućiti unapređenje usluga za 90-ero djece u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja kroz provođenje prodljenog boravka i održavanje ukupno osam kraćih programa nakon redovitog radnog vremena, svakodnevno od 16 do 21 sat te subotom od 9 do 17 sati.

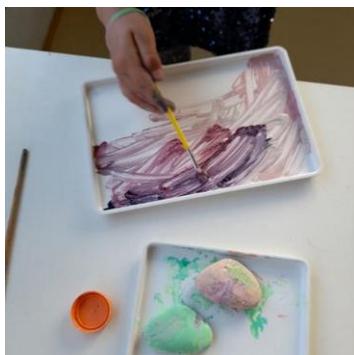
Kroz projekt, u vrtiću je zaposleno četvero odgojitelja te jedna pomoćnica djeci s teškoćama u razvoju. Uz redovne poslovi njegе, odgoja i obrazovanja, socijalne i zdravstvene zaštite te skrbi u prodljenom boravku provedene su brojne aktivnosti iz područja ekologije i održivog razvoja, likovnog te glazbenog.

**Glazbene aktivnosti:** Aktivnosti učenja pjesama i plesova, plesne koreografije - „Brala sam žito i pšenicu“, „Mali bratec Ivo“, „Tresli su, tresli su punu košaru“, „Prvo leto služim“, „Grizlica“, „Oj Suza, Suzena“, aktivnosti razvoja ritma i motoričkog razvoja.



## Likovne aktivnosti:

Kamenje – oslikavanje kamenja i miješanje boja



## Točka i linija

Uspoređivanje čepova s točkama i povezivanje točaka formirajući kretanje u različitim formacijama linija



*Izrada štambilja*



*Laboratorij boja – nijanse plave*



### Izrada mobila



### Aktivnosti u sklopu ekologije i održivog razvoja

Program održivog razvoja uključuje aktivnosti razvijanja zdravih prehrambenih navika i zdravih životnih navika uz kretanje i boravak na svježem zraku, aktivnosti brige o biljkama i životinjama te razvijanja samostalnosti i njegovanje kreativnosti kroz izradu igračaka od recikliranih materijala.

### *Sortiranje i šivanje odjeće*

Prepoznavanje odjeće koja se još uvijek može iskoristiti (zašti) i odjeće koja više nije za upotrebu te pravilno slaganje odjeće. Šivanje poderane odjeće kako bi se mogla ponovno koristiti.



### **Društvena igra sa zdravim i nezdravim namirnicama**

Djeca su kroz igru usvajala zdrave prehrambene navike; u slučaju da figurom dođu na zdravu namirnicu, pomicu figuru tri polja naprijed, a u slučaju da dođu na nezdravu namirnicu pomicu figuru tri polja nazad.



### **Pripremanje zdrave užine**

Samostalno pripremanje voćne salate (od guljenja i rezanja voća pa sve do razvrstavanja dijelova voća - jestivi dio u jednu zdjelu, otpaci u drugu zdjelu).





### ***Proučavanje strukture naranče***

Proučavanje strukture naranče pomoću svjetlećeg stola i povećala te pomoći laptop i kamere  
Crtanje strukture naranče.





### ***Učenje o vitaminima***

Razgovor s djecom - postavljanje poticajnih pitanja, poput "Zašto je voće zdravo?", "Kako izgleda vitamin?", "Gdje rastu jabuke, banane, kikiriki...?". Crtanje vitamina.



### ***Recikliranje i ponovna upotreba - izrada dalekozora***

Poticanje na samostalnost kroz izradu dalekozora od recikliranih materijala - role wc papira, selotejpa i užeta.



**Izrada ogrlica od recikliranih materijala** - vune, perlica i kartonskog papira (prethodno obojenog i izrezanog u obliku geometrijskih likova).



### **Izrada teglica za biljke**

Koristeći stari papir, ljepilo izrađeno od brašna i vode i teglice ili čašice kao kalupe, djeca su izrađivala teglice za sijanje bilja za dječji vrtni kutak.



### **Izrada vrtlarskog dnevnik**

Od stare donirane odjeće i krpica i kartona, izradivoao se vrtlarski dnevnik



**Proučavanje sjemenja i sijanje - oblike, veličinu, teksturu. Sijanje, presađivanje i briga o biljkama.**





### Promatranje kukaca

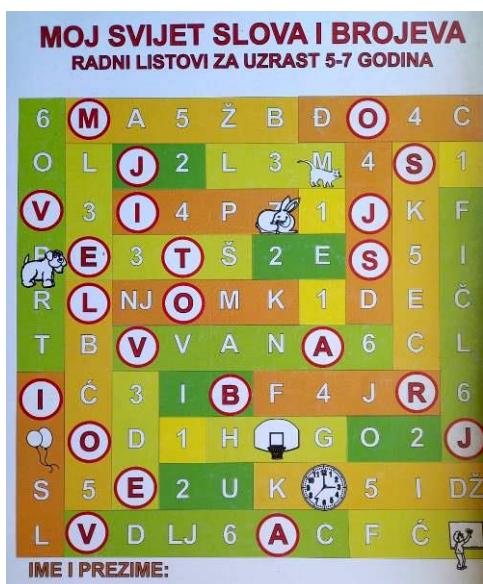


**Proučavanje faza razvoja bubamara**



## 6.3. Kraći programi

### 6.3.1. Program predškole

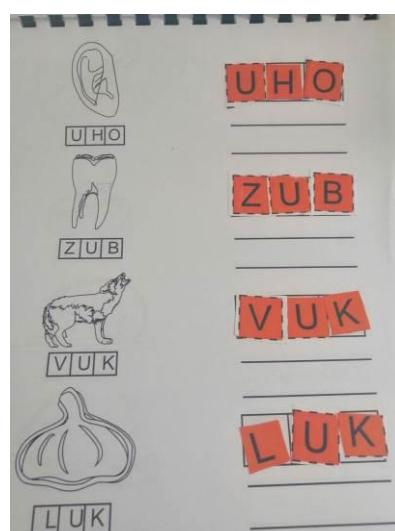


Kao dio redovitog programa provodimo i program predškole namijenjen djeci u godini dana prije polaska u osnovnu školu, koji je u skladu sa pozitivnim zakonima i propisima Republike Hrvatske. Program provodimo prema jedinstvenom materijalu, izrađenom za potrebe našeg vrtića, od strane pedagoga i dr.sc. društvenih znanosti.

Program predškole započeo je 1. listopada 2021. te se provodio 2 puta tjedno za polaznike redovnog cjelodnevnog programa. Program predškole traje 250

sati te se provodi prema smjernicama Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Aktivnosti programa predškole organizirane su na način da potiču djetetov cjelokupni razvoj - razvoj socioemocionalnih vještina, kognitivni razvoj, razvoj radnih navika, razvoj fine i grube motorike, uz poštivanje individualnih razlika među djecom i zadovoljavanje individualnih potreba i razvijanje individualnih potencijala svakog djeteta.

Program predškole završio je 31. svibnja 2022., a završetak smo obilježili završnom priredbom za roditelje te druženjem roditelja, djece i djelatnika vrtića.



## **6.4. Europska točka izvrsnosti**

Kao prva Europska točka izvrsnosti u kontinentalnoj Hrvatskoj tijekom pedagoške 2021./2022. godine kod djece se poticao razvoj kreativnog i divergentnog mišljenja, kreativnog pronalaženja rješenja za problemske situacije, te se time direktno utjecalo na razvoj potencijalne darovitosti. Programi darovitosti provode se u prostoru vrtića, kao adekvatnom poticajnom pedagoškom okruženju i na terenu u neposrednom prirodnom okruženju. Kao Europska točka izvrsnosti širimo mogućnost ravnopravnog uključivanja i



sudjelovanja djece od najranije dobi u programima za darovite. Uz kontinuirano usavršavanje naših stručnih djelatnika prepoznajemo i identificiramo dječje potencijale, koje dokumentiramo i pratimo. Sudjelujemo na brojnim natjecanjima prijavljivanjem i slanjem dječjih radova.

Aktivnim sudjelovanjem u stručnim i znanstvenim istraživanjima te dijeljenjem znanja i iskustva u radu s djecom predškolske dobi sa svim sudionicima ETSN-a jačamo, razvijamo i proširujemo spoznaju o darovitosti predškolske djece, koja su rjeđe uključena u programe i aktivnosti za darovitu djecu. Polazeći od europske dimenzije, provodimo cjeloživotno obrazovanje djelatnika iz područja rada s darovitom djecom čime kontinuirano unapređujemo kvalitetu rada.

Ove pedagoške godine, djelatnica vrtića Sanja Hajdin, certificirana praktičarka za rad s darovitim, bila je pozvani predavač na edukaciji za novu generaciju praktičara za rad s darovitim u organizaciji RITHA i Centara izvrsnosti Varaždinske županije. Predavanje je održano na temu Learning on the Job / Field research question (first hand example) u trajanju od 60 minuta. Ista djelatnica je kasnije bila mentorica (on-site facilitator) triju polaznicima nove generacije.

#### **6.4.1. Program rada s potencijalno darovitom djecom**

U radu s darovitom djecom, vodeći se posebnim programom odobrenim od Ministarstva znanosti i obrazovanja (18.20.2004., Klasa:601-02/04-03/162, Urbroj: 56-04-2) polazimo od osiguravanja poticajnog prostornog i materijalnog okruženja, opremljenog za specifične aktivnosti rada s darovitom i potencijalno darovitim djecom, kao i svom djecom, čime osiguravamo djetetu ono što najbolje odgovara njegovim specifičnim potrebama, interesima, potencijalima i sposobnostima.

#### **6.4.2. Program rada s potencijalno darovitom djecom – mentorski pristup**

Provođene aktivnosti bile su pomno planirane u skladu s razvojnim potrebama pojedinog djeteta u programu, s ciljem poticanja divergentnog i kreativnog mišljenja, poticanjem na pronalaženje kreativnih rješenja, istraživanje, donošenje zaključaka,



## **6.5. Ljetna organizacija rada**

Vrtić radi tijekom cijelog ljeta, a radno vrijeme je od 5:30 do 21.00 sati. Tijekom ljetnih mjeseci u vrtiću se obavlja stručno-pedagoška praksa za studente prve, druge i treće studijske godine preddiplomskog sveučilišnog studija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja na Učiteljskom fakultetu u Čakovcu Sveučilišta u Zagrebu. Osim studenata ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, u vrtiću su stručnu praksu obavljali i učenici srednje škole smjera tehničar nutricionist.

### **6.5.1. Aktivnosti tijekom ljetne organizacije rada**

Aktivnosti tijekom srpnja i kolovoza 2022. odgojitelji su zajednički planirali obzirom da su djeca tijekom tih mjeseci koristila i godišnji odmor. U aktivnosti su bile uključene sve odgojiteljice vrtića i sva djeca polaznici vrtića

*Likovne aktivnosti – otisci u tjestu*



*Likovne aktivnosti – slikanje*



*Kazalište*



*Aktivnosti s vodom*



*Senzomotoričke aktivnosti – aktivnosti s tkaninama raznih boja, senzorne kutije i poligoni*



*Glazbene aktivnosti*



*Motoričke aktivnosti – poligoni i sportske aktivnosti*





*Aktivnosti građenja i konstruiranja – konstrukcije sa cijevima*





Punjene i praznjene



## Špancirfest

Radionica „Kako plešu životinje“



## Špancirfest

Likovna radionica „Slagalica Šarengrad“



## 6.6. Projekti



### 6.6.1. eTwinning projekti



Dječji vrtić „Dječji svijet“ nosi oznaku eTwinning škole od 2017. do 2022. godine. Oznaka „eTwinning škole“ dodjeljuje se vrtićima i školama koje su „eTwinning škole“ kao nagrade za uspješnost, predanost i marljivost u radu na eTwinning platformi te sudjelovanju i koordiniranju mnogobrojnih nagrađivanih projekata na europskoj razini.

U pedagoškoj godini 2021./2022. sudjelovali smo u sljedećim projektima:

- Collaborative shapes
- Game time
- Legends of the world as the stories for the people
- Exploring the Curriculum Through Nature Programs
- COLINC – Collaboration for inclusion (Erasmus+)
- Building a future (Erasmus+)
- DEMOCRAC(Z)Y- Crazy for active participation

#### 6.6.1.1. Collaborative shapes

Glavni cilj projekta je povećati korištenje prirodnih materijala i materijala iz okoline u izradi umjetničkih djela u vrtićima i školama i time pokazati kako nisu važni skupi i komercijalni materijali u kreativnom izražavanju.



### **6.6.1.2. Game time**

Ideja projekta je pružiti djeci adekvatnu podršku u razvoju, zadovoljavanjem njihovih potreba i interesa, a sve putem aktivnosti planiranih i nuđenih kroz igru. Razvoj mišljenja i socijalne interakcije među djecom, a kao podrška kognitivnim, motoričkim, jezičnim i socijalnim razvojnim područjima. Igra je izvrstan način i medij na koji djeca funkcioniraju, razvijaju se i uče. To je djeci najprirodniji način napretka na svim razvojnim područjima.



### **6.6.1.3. Legends of the world as the stories for the people**

Glavni cilj ovog projekta je upoznavanje tuđe i naše folklorene kulture što je jedan od temeljnih elemenata na kojima djecu možemo odgajati u tolerantne pojedince, a pritom razvijati maštu i kreativnost. Poznavanje i njegovanje vlastite kulture preduvjet je za lakše prihvaćanje tuđih kultura i različitosti. Tijekom ovog projekta, partneri iz različitih država su predstavili vlastite lokalne legende i priče koje su preveli na engleski kako bi ih svi razumjeli.



#### 6.6.1.4. Exploring the Curriculum Through Nature Programs

eTwinning projekt „Istraživanje kurikuluma kroz programe u prirodi“ počeo je kao Erasmus+ projekt. Partneri su razvili i integrirali obrazovne programe u prirodi kao bitan dio vrtičkih i školskih kurikuluma. Rezultat Erasmus+ projekta „Vodič za učitelje za aktivnosti na otvorenom“ sadrži postupke i upute za aktivnosti na otvorenom, kao i cjelogodišnji kalendar učenja na otvorenom, dok „Vodič dobrih praksi“ sadrži aktivnosti povezane s prirodom. Partneri su provodili aktivnosti u prirodi i učionici, koristeći edukativne komplete s prirodnim elementima, koje su sami dizajnirali. eTwinning projekt „Istraživanje kurikuluma kroz programe u prirodi“ omogućio je djelatnicima drugih odgojno obrazovnih ustanova da rade zajedno, počevši od spomenutih resursa.



## **6.6.2. Erasmus+ projekti**



U pedagoškoj godini 2021./2022. provodimo 3 Erasmus+ projekta:

1. COLINC - Collaboration for inclusion
2. “Building a future” - Cultural Intelligence: The Essential Intelligence for the 21st Century
3. Democrac(z)y – Crazy for active participation

### **6.6.2.1. “Building a future” - Cultural Intelligence: The Essential Intelligence for the 21st Century**

Projekt No. KA229-A1EA92CE

Trajanje projekta: 1.11.2019.-31.10.2022.



Partneri projekta:

- Bugarska, Dječji vrtić “First of June”, Dobrich
- Hrvatska, Dječji vrtić “Dječji svijet” Varaždin
- Italija, Comprehensive Institute “G. Nosengo” Petrosino
- Portugal, Agrupamento de Escolas de Valadares, Gaia
- Sjeverna Makedonija, Srnička, Skopje - koordinator

Cilj projekta je razvoj svijesti od najranije dobi o različitostima u svijetu koje kulturno obogaćuju. Razvojem i jačanjem kompetencija odgojitelja cilj je razviti socio-emocionalnu inteligenciju, empatiju, altruizam i asertivnost kod djece, ali i općenito u zajednici



### 6.6.2.2. COLINC – Collaboration for inclusion

Projekt No. 2019-PT01-KA229-061161

Trajanje projekta: predviđeno 1.09.2019. – 28.2.2022.



Partneri projekta:

- Grčka - 1 st Special Nursery of Patras, Patras
- Hrvatska - Dječji vrtić “Dječji svijet”, Varaždin
- Italija - Istituto comprensivo Bonsegna-Toniolo, Sava
- Portugal - Agrupamento de Escolas de Valadares, Gaia - koordinator
- Slovenija - OŠ Velika Nedelja, Velika Nedelja

U ovom projektu prepostavljamo da svako dijete u nekoj točki života može doći do teškoća bilo koje vrste, koje mogu predstavljati prepreku njihovom razvoju, učenju i inkviziji. No, također prepostavljamo da svatko ima potencijal za učenje i sudjelovanje. U tom smislu, vjerujemo da vrtići i škole trebaju prepoznati različitost djece kao mogućnost za obogaćenje i razvoj sviju, a ne kao prepreku koju treba savladati.



## QR kod za Twinspace projekta



## QR kod za ebook napravljen u sklopu projekta

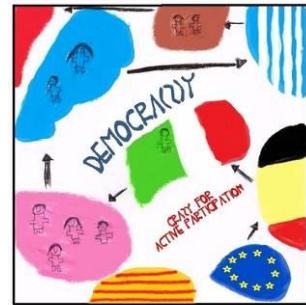
Na eTwinning platformi, projektu je dodijeljena oznaka kvalitete:



### **6.6.2.3. Democrac(z)y – Crazy for active participation**

Projekt No. 2020-1-EL01-KA229-078858\_3

Trajanje projekta: 1.9.2029.-31.8.2022.



Partneri projekta:

- Belgija, EFC Liberté
- Grčka, 2nd Kindergarten of Peania
- Hrvatska, Dječji vrtić "Dječji svijet" Varaždin
- Italija, Compressive Institute "Militi"
- Španjolska, Escola Pericot

Kroz učenje i iskustvo u odgojno-obrazovnom okruženju, djeca mogu razviti navike i vještine za cjeloživotno zalaganje za demokratski način života. Glavni cilj je podići svijest učenika, roditelja, odgovitelja i lokalne zajednice u provedbu i promicanje demokratskog načina života. Naše aktivnosti imaju za cilj razviti vještine i sposobnosti povezane s demokratskim načinom života. Koristit ćemo atraktivne i iskustvene pristupe koji promiču sudjelovanje u donošenju odluka, razvoj odgovornosti, svijest o obvezama i pravima, slobodno izražavanje ideja, međusobno poštivanje i poštivanje, kako bi djeca naučila biti odgovorna, funkcioništati kolektivno i aktivno sudjelovati u odgojno-obrazovnom procesu i aktivnostima zajednice.



### *Pravila igre s mjeđurićima:*

1. Igra počinje tako da djeca sjede ili stoje u krugu, a odgojiteljica šapne ime jednog djeteta i ono ulazi u sredinu kruga kako bi puknulo mjeđuriće koje je odgojiteljica puhula. Za to vrijeme druga djeca mirno sjede ili stoje i gledaju, što nije lako jer je pucanje mjeđurića jako zabavno, a mirno sjedenje i promatranje drugog kako se zabavlja, zahtijeva vještine samoregulacije.

2. Tijekom igranja odgojiteljica ponekad proziva isto dijete nekoliko puta za redom, dok drugu djecu namjerno uopće ne proziva.

3. Nakon svake igre učitelji pričaju o igri i pitaju je li ispravno uvijek nazivati istim imenima. Tijekom tih razgovora djeca izražavaju i obrazlažu svoja mišljenja. Razgovaraju o tome što je pravedno ili nepravedno, zašto tako misle te koja bi oni imena prozvali na mjestu odgajatelja i zašto.

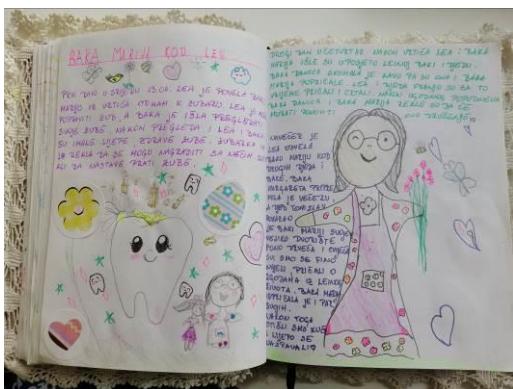
### **6.6.3. Projekt “Naša mala knjižnica”**

Dječji vrtić „Dječji svijet“ prijavio se za sudjelovanje u projektu „Naša mala knjižnica“ koji koordinira IBIS grafika. Projekt je trajao od listopada 2021. do lipnja 2022. godine.

Ciljevi projekta su poticanje kritičkog čitanja već od najranije dobi, promoviranje književnih djela hrvatskih i stranih autora koja prate ilustracije izrađene prema najvišim umjetničkim standardima, pristupačnost kvalitetnih knjiga stranih autora na hrvatskom jeziku te suradnju između vrtića i obitelji.



Kroz projekt su razmjenjena tri knjžna junaka s dječjim vrtićem "Markuševec" iz Zagreba, dječjim vrtićem "Blažena Hozana" iz Šibenika te s Dječjim vrtićem Opatija.



## 6.7. Sudjelovanje u javnim manifestacijama

### Festival znanosti – svibanj 2022.

Posjet Sveučilištu Sjever

Tijekom Festivala znanosti koji se održava na prostoru cijele Hrvatske, dogovorili smo posjet Sveučilištu Sjever i odjelima za sestrinstvo i prehrambenu tehnologiju. U aktivnosti su sudjelovale dvije skupine djece, a Sveučiliše smo posjetili u dva navrata.



**Večer matematike 2021.**



**6.7.1. Sudjelovanje na likovnim natječajima**

Gradski muzej Varaždin - likovni natječaj „Erik/a“



## **7. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA**

Prema Godišnjem planu i programu stručno usavršavanje stručnih djelatnika ustanove realizirano je kroz Odgojiteljska vijeća te prema Programu stručnog usavršavanja. Stručna usavršavanja u ustanovi organizirana su virtualno, putem platforme Google Meet i Zoom-a te fizički u ustanovi.

### **Stručno-usavršavanje u ustanovi**

Teme stručnih usavršavanja u ustanovi na odgojiteljskim vijećima:

- *Informiranje o aktivnostima i podjela zaduženja za Erasmus+ projekt „DEMOCRAC(Z)Y – Crazy for active participation (mobilnost u Varaždinu) – Sanja Hajdin*
- *Orientacijski plan i program odgojno-obrazovnog rada – primjer pisanja razvojnih zadaća – Ljubimka Hajdin*
- *Izvješće o provedenoj aktivnosti uz foto i video dokumentaciju – svi odgojitelji i stručni tim vrtića*
- *Izvješće s mobilnosti u Grčkoj u sklopu projekta Colinc - Collaboration for inclusion – Nataša Gotal i Ana Sudec*
- *Izvješće s održanih Erasmus+ mobilnosti u vrtiću - „DEMOCRAC(Z)Y – Crazy for active participation i Buliding a fututre – Sanja Hajdin*
- *Kako osigurati suradnju obitelji i ustanova – svi odgojitelji i stručni tim vrtića*
- *Osnovne dnevne obaveze svakog odgojitelja – Sanja Hajdin i Ljubimka Hajdin*
- *Upoznavanje s platformom Storypark – Magdalena Erdelja*
- *Radionice s roditeljima – svi odgojitelji i stručni tim vrtića*
- *Izvješće o projektu Naša mala knjižnica – Nataša Gotal, Ana Sudec i Mirela Furlan Kocijan*
- *Pregled aktivnosti – projekt Strah – Ljubimka Hajdin*
- *Pristup Reggio Emilia - Nataša Gotal*
- *Kako pisati izvješća aktivnosti – Ljubimka Hajdin i Magdalena Erdelja*
- *Prezentacija aktivnosti „Tko je teta u vrtiću“ – Sanja Hajdin*
- *Prezentacija aktivnosti tijekom mobilnosti u Grčkoj u sklopu Erasmus + projekta „DEMOCRAC(Z)Y – Crazy for active participation – Nataša Gotal*
- *Prezentacija aktivnosti tijekom mobilnosti u Sloveniji u sklopu Erasmus+ projekta COLINC – Collaboration for inclusion – Magdalena Erdelja*

- Prezentacija aktivnosti tijekom mobilnosti u Italiji u sklopu Erasmus+ projekta *Building a future – Ana Sudec i Sabina Copak*
- eTwinning projekti – pregled projekata koji se provode u pedagoškoj godini 2021./2022. – Sanja Hajdin i Magdalena Erdelja
- Načini organizacije druženja s roditeljima – odgojiteljice i stručni tim vrtića
- Prezentacija aktivnosti tijekom mobilnosti u Italiji u sklopu Erasmus+ projekta *COLINC – Collaboration for inclusion – Magdalena Erdelja*
- Prezentacija aktivnosti tijekom mobilnosti u Španjolskoj u sklopu Erasmus+ projekta „DEMOCRAC(Z)Y – Crazy for active participation – Magdalena Erdelja
- Godišnje izvješće o radu za pedagošku godinu 2021./2022. - svi odgojitelji i stručni tim vrtić

Stručno usavršavanje izvan ustanove sudjelovanjem na stručnim skupovima u organizacije Agencije za odgoj i obrazovanje, Ministarstva obrazovanja i znanosti te ostalih organizacija i udruga iz područja predškolskog odgoja i obrazovanja.

Stručni skupovi, online stručna usavršavanja i seminari na kojima su sudjelovali djelatnici vrtića:

- Rani razvoj i glazba (Glazbena udruga Musica, 2.10.2021.)
- Soroban akademija – 27.11.2021.
- Kako osigurati suradnju obitelji i ustanova (Alfa edukacije, 6.12.2021.)
- Važnost čitanja od najranije dobi u godini čitanja (AZOO, 13.12.2021.)
- Poticanje grafomotoričkih vještina djece predškolske dobi (Udruga socijalno marginaliziranih MAGNI Osijek, 15.1.2022.)
- Kako prevenirati dječje ispade bijesa ( Patuljak – Obrt za usluge poduke, 15.1.2022.)
- Aktivnosti za umirivanje putem svih osjetila (Patuljak – Obrt za usluge poduke, 22.1.2022.)
- Vizualnim alatima u pomoć impulzivnom ponašanju (Patuljak – Obrt za usluge poduke, 29.1.2022.)
- Vježbaonica za ples i pokret (Klik Klub, 5.2.2022.)
- Kvalitetni rani i predškolski odgoj i obrazovanje – ključni čimbenik prevencije nepovoljnih razvojnih ishoda djece (AZOO, 12.2.2022.)
- Integracija EU-projekata u kurikulum odgojno-obrazovne skupine i vrtića (28.2.2022.)

- Regionalna smotra projekata u području Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske za područje Bjelovarsko-bilogorske, Koprivničko-križevačke, Međimurske i Varaždinske županije (29.3.2022.)
- Međužupanijski stručni skup namijenjen ravnateljima predškolskih ustanova (2.3.2022.)
- Interaktivno pripovijedanje najmlađima (Fora priče, 20.4. 2022)
- Druga međunarodna konferencija „Razvoj talenata“ na temu darovitosti u organizaciji
- Europski talent centar Hrvatska - Centri izvrsnosti Varaždinske županije (22.4.2022.)
- Kako razvijati medijsku i emocionalnu pismenost od vrtića: finski primjer (AZOO, 2.5.2022.)
- Prostorno-materijalno okruženje vrtića: prva stepenica kvalitete – (eduList online, 18.5.2022.)
- Koliko rano ie dovoljno rano (Alfa edukacije, 18.5.2022.
- Državna smotra projekata u području Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske (25. i 26.5.2022.)
- Dvodnevni državni stručni skup za ravnatelje predškolskih ustanova (14.6.2022.)
- Pripovijedanje i terapeutske priče u radu s djecom (Centar za roditelje Klubko, 28.6.2022.)
- Državni stručni skup Kolegijalna podrška i evaluacija provedenih aktivnosti u SHE školama vezano za mentalno zdravlje (29. i 30.8.2022.)

## **7.1. Izvještaj o radu stručnog suradnika pedagoga**

U vrtiću je na puno radno vrijeme zaposlena stručna suradnica pedagoginja. Zadaća stručnog suradnika pedagoga je kontinuirano praćenje i unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa, a pedagoški rad obuhvaća svakodnevnu suradnju sa svim činiocima odgojno-obrazovnog procesa – djecom, odgojiteljima, roditeljima, ravnateljicom i ostalim djelatnicima.

Stručna suradnica pedagoginja u neposrednom radu s djecom pratila je proces prilagodbe novoupisane djece, provodila je upise djece u vrtić, incijalne razgovore s roditeljima o cjelokupnom odgojno-obrazovnim radu, pratila je i procjenjivala dječje potrebe, interakciju i socijalizaciju djece te je identificirala posebne potrebe djece. Također je, u suradnji s odgojiteljima, stručnim timom i vanjskim suradnicima sudjelovala u opserviranju djece s posebnim potrebama (darovitima i djecom s teškoćama), pratila interakciju djece unutar odgojno-obrazovnih skupina te sudjelovala u kreiranju optimalnih uvjeta za razvoj djece, utvrđivanjem individualnih dječjih i roditeljskih potreba.

U suradnji s odgojiteljima i stručnim djelatnicima vrtića, pedagoginja je sudjelovala u unapređivanju odgojno-obrazovnog rada kreiranjem poticajnog pedagoškog okruženja, bogaćenjem sadržaja temeljenih na stvarnim interesima djece, planiranjem odgojno-obrazovnog rada i vođenjem detaljne pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovnog procesa. Stručna suradnica također sudjeluje u izradi rasporeda rada odgojitelja i formirajući odgojnih skupina na početku pedagoške godine. Pedagoginja je ostvarila suradnju s roditeljima sudjelovanjem na roditeljskim sastancima, individualnim razgovorima te organizacijom i provedbom virtualnih radionica za djecu i roditelje.

Pedagoginja je aktivno uključenja i sudjeluje u svim fazama provedbe i organizacije aktivnosti Erasmus+ i eTwinning projekata. Također, pedagoginja je u dogovoru sa stručnim djelatnicima vrtića organizirala i provodila stručna usavršavanja u ustanovi. Sudjelovala je na stručnim skupovima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje te brojnim online konferencijama i skupovima iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

## **7.2. Izvještaj o radu stručne suradnice logopedinje**

Logoped surađuje s odgojiteljima i stručnim suradnicima drugih profila. Logoped u svom radnom vremenu obavlja inicijalni probir svakog djeteta za kojeg postoji sumnja na jezično-govorna i/ili komunikacijska odstupanja. Djeca su ispitana unaprijed pripremljenim standardiziranim probirnim materijalom te internim materijalima osmišljenim od strane logopeda za ispitivanje ciljanih odstupanja na području jezika, govora i komunikacije. Početna testiranja djece obavljaju se u vrtiću kod djece u vrtičkim skupinama, u dobi od 3. godine do polaska u školu. Roditelji nakon početnog testiranja dobivaju stručno mišljenje logopedinje i savjete za poticanje i razvoj pravilnog izgovora i grafomotorike kod djece. U suradnji s odgojiteljima, dogovoren je poticanje djece u skupini prema uputama logopeda kako bi se cijelokupni proces učenja jezično-govornih vještina dodatno ojačao i ubrzao kroz razne jezično-govorne i ritmičke igre, vježbe orofacialne muskulature kroz igru ispred ogledala, osvještavanje položaja artikulatora za izgovor određenih glasova i sl.

## **7.3. Suradnja s vanjskim stručnim suradnicima – psiholog i edukacijski rehabilitator**

Stručni tim vrtića surađuje s vanjskim stručnim suradnicama psihologinjama (preko Centra za mentalno zdravlje MBM) i edukacijskom rehabilitatoricom (preko Kabineta Nueva). Surađuje se s Međimurskom udrugom za ranu intervenciju u djetinjstvu – MURID i Udrugom Rana intervencija.

Suradnja vrtića sa stručnom suradnicom psihologinjom uključuje opserviranje djece u skupinama, provođenje dijagnostike i individualnog rada s djecom, psihološku procjenu i praćenje djeteta te individualan razgovor s roditeljima s ciljem informiranja o testnim rezultatima te potrebi u svrhu podrške i savjetovanja.

## **8. SURADNJA S RODITELJIMA I DRUŠTVENIM ČINIOCIMA**

### ***8.1. Suradnja s roditeljima***

Kontinuiranu suradnju s roditeljima ostvarujemo na sljedeće načine:

- individualni razgovori i susreti
- tematski roditeljski sastanci
- radionice s roditeljima
- aktivnim uključivanjem roditelja u odgojno-obrazovni rad u prostoru vrtića
- zajedničke igre roditelja i djece
- priredbe i svečanosti
- komunikacija i suradnja na platformi Storypark
- pisane obavijesti, kutić za roditelje, obavijesti na web stranici vrtića

#### **8.1.1. Aktivna uključenost roditelja u odgojno-obrazovni rad**

1. Posjet imanju obitelji Kutnjak na Zelendvoru – veterinarka Marta Kutnjak



Djeca su imala prilike vidjeti pravo seosko domaćinstvo i gospodarstvo. Upoznali su se sa domaćim životinjama, proučili su poljoprivredne strojeve te razgledali rasadnik borovnica u kojem se nalazi i košnica bumbara.



2. Vježbe prostorne percepције – zajednička aktivnost s roditeljima



3. Istraživanje mirodija i ljekovitog bilja – zajednička aktivnost s roditeljima



## 8.1.2. Suradnja s roditeljima preko platforme Storypark



Platforma Storypark je online platforma koja olakšava upravljanje odgojno – obrazovnim skupinama, odnosno, komunikaciju s roditeljima te služi za individualno praćenje djeteta i njegovih interesa. Informacije unutar platforme prikazuju se javno svim roditeljima djece određene odgojno-obrazovne skupine, a individualne fotografije djece i bilješke, prikazuju se samo roditeljima odabranog djeteta.

Uz obavijesti o svakodnevnim događanjima i aktivnostima u odgojno - obrazovnoj skupini, platforma Storypark omogućava individualno praćenje djeteta pomoću fotografija u aktivnosti koje odgojitelji označavaju s unaprijed definiranim oznakama za praćenje djeteta. Pomoću tako označenih fotografija, omogućeno nam je individualno praćenje djeteta i njegovih interesa. Navedeni način praćenja, svojevrsna je dopuna razvojnoj mapi djeteta (koja sadrži tabele praćenja razvoja djeteta po svim razvojnim područjima, crteže djeteta, izjave i ostale likovne radove).

## **8.2. Suradnja s društvenim činiocima**

**1. Suradnja sa Zajednicom sportskih udruga Grada Varaždina** u provedbi Olimpijskog festivala dječjih vrtića Grada Varaždina na Stadionu *Sloboda*.



**2. Suradnja sa Udrugom oboljelih od celijakije Sjeverozapadne Hrvatske**

Čitali smo slikovnicu o celijakiji "Patrik i prijatelji u potrazi za pekarnicom", a djeca su kroz crteže izrazila usvojenu tematiku, rješavala su labirint te kušala bezglutenske proizvode.



### **8.3. Suradnja sa školama i fakultetom**

#### **Suradnja s Učiteljskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu – Odsjek u Čakovcu**

Vrtić surađuje s fakultetom kod organizacije i realizacije stručne praske studenata ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, a također i kod provedbe raznih istraživanja za potrebe studija.

#### **Stručno-pedagoška praksa**

U pedagoškoj godini 2021./2022. u Dječjem vrtiću „Dječji svijet“ stručno-pedagošku praksu odradile su 4 studentice preddiplomskog sveučilišnog studija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja iz odsjeka u Čakovcu i u Zagrebu.

Osim studenata ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, stručnu praksu su odradila i tri učenika drugog razreda Graditeljske, prirodoslovne i rudarske škole u programu za zanimanje tehničar nutricionist.

#### **8.3.1. Suradnja s VI. Osnovnom školom Varaždin – posjet skupine predškolske djece školi**



## **9. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST USTANOVE**

Izložba "U harmoniji s ljepotom narodne umjetnosti Litve: Potraga za inspiracijom" u palači Sermage



Izložba "Bijenale slikarstva" u palači Sermage





Izložba "Šošteraj – Priče o cipelama iz GMV-a" u prostoru Starog grada



## **9.2. Obilježavanje važnih datuma**

**Hrvatski olimpijski dan (10.9.)**



Za svaku odgojno-obrazovnu skupinu planirano je određeno područje i aktivnosti na dvorištu, dok su dvije odgojno-obrazovne skupine boravile okružene prirodom, zelenilom šume i livada. Djeca su tako aktivno sudjelovala, igrajući se razvijala svoje sportske potencijale, ali i upoznala tradicionalne igre.

**Dani jeseni (listopad)**





*Sveti Nikola (6.12.)*



*Sveta Lucija (13.12.)*





*Advent i Božić (prosinac)*



**Valentinovo (14.2.) - obilježavanje tradicionalnog običaja zavičaja „Ftiček se žene“**



**Maškare (veljača) – izrada maski i maskenbal**





*Uskrs (travanj) – ukrašavanje pisanica*



## **Dan Šuma (21.3. 2022.)**

Dan šuma smo obilježili sadnjom hrasta lužnjaka i peršina te izletom na Ham Pokojec



### **9.3. Suradnja s vanjskim ustanovama**

1. stručna suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje, Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta, Odjelom i pročelnicima za društvene djelatnosti pri Gradovima i Općinama u Varaždinskoj županiji i Republici Hrvatskoj
2. sudjelovanje na stručnim skupovima i smotrama u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje
3. suradnja s Međimurskom udrugom za ranu intervenciju u djetinjstvu (MURID) i Udrugom za ranu intervenciju Varaždinske županije, kabinetom za razvojnu dijagnostiku, terapiju, podršku i savjetovanje Nueva
4. Gradska knjižnica „Metel Ožegović“ – dječji odjel – radionice i likovni natječaji
5. Gradski muzej – entomološki odjel, povijesni odjel, aktualne izložbe – posjete, muzejske radionice
6. Hrvatsko društvo likovnih umjetnika (HDLU)
7. organizacije civilnog društva (Društvo naša djeca Varaždin, Hrvatsko planinarsko društvo MIV Varaždin)
8. suradnja sa osnovnim i srednjim školama s područja Grada Varaždina i Varaždinske županije
9. suradnja s Centrom za odgoj i obrazovanje Tomislav Špoljar
10. suradnja s Učiteljskim fakultetom (odsjek Čakovec i odsjek Zagreb)

## **10. ZAKLJUČAK**

Tijekom pedagoške godine 2021./2022., ostvarili smo planirane sadržaje i razvojne zadaće predviđene Godišnjim planom i programom za pedagošku godinu 2021./2021., a cjelokupni odgojno-obrazovni rad planiran je, organiziran i proveden u skladu s uputama i preporukama za sprečavanje i suzbijanje epidemije COVID-19 Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Nacionalnog stožera civilne zaštite.

Kao Europska točkom izvrsnosti u razvoju kreativnosti i darovitosti kod djece predškolske dobi u umjetničkom području i prirodnim znanostima, Dječji vrtić „Dječji svijet“ proveo je niz aktivnosti i stručnih usavršavanja djelatnika za područje likovne umjetnosti za djecu rane i predškolske dobi. Nastavili smo s programom boravka djece u prirodi prema načelima šumske te smo uspješno organizirali 29 izleta djece u prirodu na razne lokacije u blizini Varaždina.

Kao partneri sudjelujemo u 3 Erasmus+ projekta: *COLINC – Collaboration for inclusion; Building a future - Cultural Intelligence: The Essential Intelligence for the 21st Century; DEMOCRAC(Z)Y: Crazy for active participation*. Nositelji smo titule „eTwinning škole“ za 2020. i 2021. godinu te smo u pedagoškoj godini 2021./2022. nastavili provedbu eTwinning projekata od čega smo za 4 iznimno uspješna projekta primili i oznaku kvalitete.

U pedagoškoj godini 2021./2022. ostvarili smo uspješnu suradnju s roditeljima, organiziranjem zajedničkih aktivnosti za djecu i roditelje. Također smo ostvarili odličnu komunikaciju i izmjenu informacija s roditeljima putem platforme Storypark. Roditelji su se odazvali našem pozivu te su se aktivno uključili u odgojno-obrazovni rad provedbom radionica za djecu u prostoru vrtića i obiteljskim seoskim gospodarstvima.

Svijeni da uvijek postoji potreba za dalnjim unapređivanjem kompetencija i vještina odgojitelja i stručnog tima vrtića, sudjelovali smo na brojnim stručnim skupovima i seminarima, s ciljem unapređivanja odgojno-obrazovne prakse, poticanja cjelokupnog razvoja djece uz razvijanje partnerstva s roditeljima i kroz suradnju s lokalnom zajednicom i društvenim činiocima.