



DJEČJI VRTIĆ „DJEČJI SVIJET“

adresa: Franje Galinca 2, 42000 Varaždin

e-pošta: [vrticdjecjisvijet@gmail.com](mailto:VRTICDJECHJSVIJET@gmail.com)

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM
ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2019./2020.**

Varaždin, 20.9.2019.

Na temelju članka 39. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13) na sjednici održanoj 11. rujna 2019. Odgojiteljsko vijeće utvrdilo je prijedlog Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića „Dječji svijet“ za pedagošku godinu 2019./2020.

RAVNATELJICA:



Ljubimka Hajdin

Na temelju Članka 40. Statuta Dječjev vrtića „Dječji svijet“ Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Dječji svijet“ na sjednici koja je održana 19. rujna 2019., na prijedlog ravnateljice, usvaja Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića „Dječji svijet“ za pedagošku godinu 2019./2020.

PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA



Sanja Hajdin

Sadržaj

1. USTROJSTVO RADA	1
1.1. OSNOVNI PODACI O USTANOVI.....	1
1.2. RAZVOJNA VIZIJA DJEČJEG VRTIĆA I PRIORITETNA PODRUČJA DJELOVANJA.....	2
1.3. PRAĆENJE I PROVJERA KVALITETE ORGANIZACIJE RADA	3
1.4. PROGRAMI RADA	5
1.4.1. Program predškole.....	5
1.4.2. Program za darovitu djecu.....	5
1.5. PODACI O ODJELIMA DJEČJEG VRTIĆA „DJEČJI SVIJET“	6
1.6.1. Godišnja struktura radnog vremena odgojnih djelatnika	9
1.6.2. Tjedna organizacija rada odgojitelja	10
2. MATERIJALNI UVJETI RADA.....	11
2.1. FINANCIRANJE	11
2.2. POTREBA ZA MATERIJALNOM NADOPUNOM OBJEKATA	11
3.2. RAZVOJ DJECE.....	18
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD.....	20
4.1. BITNE KARAKTERISTIKE ZA UNAPREĐENJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA.....	21
4.2. PLANIRANE AKTIVNOSTI PO CENTRIMA AKTIVNOSTI I MJESECIMA.....	25
4.3. GLOBALNO PLANIRANJE PO UZRASTNIM KATEGORIJAMA.....	31
4.3. POLAZIŠTA IMPLEMENTACIJE NACIONALNOG KURIKULUMA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	38
4.4. IZVANINSTITUCIJSKE AKTIVNOSTI U PROSTORIMA MUZEJA	42
4.5. POSEBNI PROGRAM AKTIVNOSTI U PRIRODI „RASTIMO S PRIRODOM“ ...	44
4.5.1. Godišnji plan tjednih izleta	46
4.5.2. Godišnji plan subotnjih izleta s roditeljima.....	47
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA	48
6. SURADNJA S RODITELJIMA	50
6.1. Plan suradnje s roditeljima	51
7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	52
7.1. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	55
8. VREDNOVANJE PROGRAMA	57
9. INDIVIDUALNI PROGRAMI RADA	60
9.1. PROGRAM RADA RAVNATELJICE	60
9.2. PROGRAM RADA STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE	63

1. USTROJSTVO RADA

1.1. OSNOVNI PODACI O USTANOVI

Dječji vrtić „Dječji svijet“ ustanova je u privatnom vlasništvu za njegu, odgoj i obrazovanje predškolske djece.

Naziv: DJEČJI VRTIĆ „DJEČJI SVIJET“

Adresa: FRANJE GALINCA 2, 42000 VARAŽDIN

Županija: Varaždinska županija

Ustanova obavlja svoju djelatnost na dvije lokacije:

- u namjenski građenom objektu u Varaždinu, Franje Galinca 2
- u prilagođenom adaptiranom prostoru u Beretincu, Trg hrvatskih branitelja 1

Broj djece:

- u novoj pedagoškoj godini bit će upisano 150 djece

Broj skupina:

- nova pedagoška godina započet će sa 6 skupina, od toga 5 u Varaždinu i 1 u Beretincu

Broj djelatnika:

- a) odgojiteljice: 12
- b) stručni suradnici: 1
- c) ostali djelatnici: 8
- d) ukupno: 21

Ravnateljica Dječjeg vrtića: Ljubimka Hajdin, prof. pedagogije i sociologije

1.2. RAZVOJNA VIZIJA DJEČJEG VRTIĆA I PRIORITETNA PODRUČJA DJELOVANJA

Vizija Dječjeg vrtića „Dječji svijet“

Omogućiti svakom djetetu razvoj maksimalnih sposobnosti, pružanje osjećaja djetetu da je voljeno i zbrinuto, podržavati dječju individualnost i posebnost. Odgojitelji će poticati djecu na učenje razmišljajući i stvoriti poticajno materijalno okruženje i uvjete za zadovoljstvo u igri i samostalno za svako pojedino dijete. Ostvarit ćemo uvjete u kojima se djeca mogu kreativno izraziti, spontano ući u igru kao prirodan oblik učenja. Zajedničkim promišljanjem, odgojitelji i stručni suradnici i ostali djelatnici vrtića doprinijet će razvoju kvalitete i cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada ustanove.

Ciljevi ustanove

- nastaviti zajedničke aktivnosti s roditeljima, održavanjem radionica, opremanjem centara aktivnosti, organiziranjem zajedničkih izleta i organiziranjem aktivnosti i radionica koje roditelji vode u vrtiću
- redovitim stručnim usavršavanjem svih djelatnika i međusobnom suradnjom i prenošenjem znanja i razmjenom primjera dobre prakse graditi zajednicu koja uči
- suradnjom s lokalnom zajednicom, udrugama, kulturnim ustanovama, drugim odgojno-obrazovnim ustanovama omogućiti djeci učenje u izvaninstitucionalnom okruženju
- promovirati kompetencije cjeloživotnog učenja i unaprijediti odgojno-obrazovni rad sudjelovanjem i provođenjem Erasmus + i eTwinning projekata

1.3. PRAĆENJE I PROVJERA KVALITETE ORGANIZACIJE RADA

Ishodi i postignuća odgojno-obrazovnog rada pružaju jasnu i preciznu osnovu za određivanje aktivnosti svakog pojedinog sudionika odgojno-obrazovnog procesa, praćenje i provjera kvalitete u organizacije rada odvijaju se od strane svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa i njihovih suradnika:

1. Praćenje i provjera kvalitete organizacije rada od strane ravnateljice i stručnih suradnika
2. Praćenje i provjera kvalitete organizacije rada od strane djece i roditelja
3. Praćenje i provjera kvalitete organizacije rada od strane nadležnih tijela, lokalne samouprave i društvene zajednice

Praćenje i provjera kvalitete organizacije rada u vrtiću se provodi:

- podnošenjem izvješća svim nadležnim tijelima prema važećim propisima i zakonima Republike Hrvatske
- podnošenjem izvješća aktivnosti tijekom godine na odgojiteljskim vijećima jednom mjesečno
- mjesečnim izvještajima odgojitelja koji sadrži evidenciju radnog vremena i ostvarene sadržaje specifičnih aktivnosti uz popratnu fotodokumentaciju
- kontinuiranim dokumentiranjem odgojno-obrazovnog djelovanja uz dokumentiranje individualnih postignuća djece prema individualnim potencijalnim mogućnostima
- informiranjem i prikupljanjem povratnih informacija od djece i roditelja svakodnevnim neposrednim komuniciranjem, anketiranjem roditelja najmanje jednom godišnje anonimnom skalom procjene o kvaliteti i zadovoljstvu radom cjelokupne ustanove i stručnih djelatnika.
- vođenjem radne i razvojne mape djeteta u koje se pohranjuju radovi djeteta te dokumentacije odgojitelja i stručnih suradnika o praćenju djetetova cjelokupnog razvoja
- pravovremenim, javnim i transparentnim informiranjem putem oglasne ploče i web stranice vrtića

U svrhu praćenja i provjere kvalitete organizacije rada koristit ćemo pedagošku dokumentaciju predviđenu Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Procjena postignuća i kompetencija djece

Odgojitelj koristi najprikladnije metode rada s djecom koje se prilagođavaju specifičnim potrebama i interesima djece te organizira okruženje koje optimalno podupire djetetov cjelokupni razvoj.

Na temelju dokumentacije odgojitelj razumijeva dijete i planira buduće aktivnosti na temelju interesa djeteta. Dostupnost dokumentiranih zapisa, fotodokumentacije i zapisa procesa razvoja aktivnosti, djecu potiče na učenje i omogućuje razvoj projekata. Pedagoška dokumentacija daje nam uvid u rad te služi kao polazište za raspravu i dijalog, a samom odgojitelju kao poticaj za refleksiju. Odgojitelj pedagošku dokumentaciju prikuplja tijekom samog procesa, a dio dokumentacije daje na uvid djetetu (prikazujući je na elektronskim medijima i fotografijama postavljenim u samom centru aktivnosti), a koja je preduvjet za refleksiju odgojitelja s djetetom, odgojitelja međusobno te omogućuje refleksiju s roditeljima.

Pedagoška dokumentacija kojom pratimo i procjenjujemo postignuća djeteta tijekom određenog razdoblja obuhvaća: likovne radove; radne listove; grafičke prikaze; fotodokumentaciju koja prikazuje konstrukcije, makete i instalacije; audio i video zapise; anegdotske bilješke, transkripte razgovora i verbalne izričaje djece; izričaje glazbom, pokretom i dramske izričaje.

Dokumentacija aktivnosti odgojitelja obuhvaća:

- izvješća aktivnosti
- etnografske zapise i bilješke odgojitelja
- fotografije, audio i video zapise (digitalne mape)
- refleksije i samorefleksije (odgojitelj-dijete, odgojitelj-odgojitelj, odgojitelj-stručni tim)
- interpretacije pedagoške dokumentacije prikupljene u radu s djecom

1.4. PROGRAMI RADA

R. br.	Programi s obzirom na trajanje	Trajanje programa	Vrtić
1.	CJELODNEVNI PROGRAM	10 sati	Varaždin Beretinec
2.	PROGRAM PREDŠKOLE za redovne i vanjske polaznike	250 sati godišnje u godini prije polaska u školu	Varaždin
3.	ADAPTACIJSKI PROGRAM	2 sata dnevno po potrebi prije upisa	Varaždin Beretinec
4.	KRAĆI PROGRAM: daroviti	2 x tjedno po 1,5 sat	Varaždin Beretinec
5.	KRAĆI PROGRAM ranog učenja engleskog jezika	svakodnevno	Varaždin
6.	POSEBNI PROGRAM „Rastimo s prirodom“	2 puta tjedno	Varaždin

1.4.1. Program predškole

	Varaždin	Beretinec	Ukupno
Redovni polaznici	20	8	28

1.4.2. Program za darovitu djecu

	Varaždin	Beretinec	Ukupno
Broj polaznika programa za darovitu djecu	26	4	30

1.5. PODACI O ODJELIMA DJEČJEG VRTIĆA „DJEČJI SVIJET“

UNUTARNJI USTROJ DJEČJEG VRTIĆA „DJEČJI SVIJET“				
R. br.	Adresa	Broj djece	Broj skupina	Broj odgojiteljica
1.	Trg hrvatskih branitelja 1, 42201 Beretincec	24	1	2
2.	Franje Galinca 2, 42000 Varaždin	125	5	10

DJEČJI VRTIĆ „DJEČJI SVIJET“ BERETINEC - JASLICE I VRTIĆ					
R. br	DOBNA SKUPINA	NORMATIV	BROJ DJECE U SKUPINI	DJECA S TEŠKOĆAMA	BROJ ODGOJITELJA
1.	Mješovita skupina djece od 1. do 7. godine života	25	24	-	2

DJEČJI VRTIĆ „DJEČJI SVIJET“ VARAŽDIN – JASLICE I VRTIĆ					
R. br.	DOBNA SKUPINA	NORMATIV	BROJ DJECE U SKUPINI	DJECA S TEŠKOĆAMA	BROJ ODGOJITELJA
1.	Odgojna skupina djece od 1. do 3. godine	12	26	0	2
2.	Odgojna skupina djece u 3. i 4. godini	12	24	0	2
3.	Odgojna skupina djece u 4. i 5. godini	18	26	0	2
4.	Odgojna skupina djece u 5. i 6. godini	20	29	1	2
5.	Odgojna skupina djece u 6. i 7. godini	25	20	0	2
UKUPNO		87	125	1	10

Radno vrijeme objekata:

- *tijekom pedagoške godine* organizacija rada objekata je sljedeća: objekt u Varaždinu radi od 5:30 do 20:30 sati; u Beretincu od 6:00 do 16:00 sati.
- *rad tijekom srpnja i kolovoza* organizira se prema ljetnoj organizaciji rada: radno vrijeme objekta u Varaždinu je od 5:30 do 16:30 sati; u Beretincu je radno vrijeme u srpnju od 6:00 do 16:00 sati, a tijekom kolovoza objekt ne radi

1.6. PODACI O DJELATNICIMA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2019./2020.

PODACI O RAVNATELJU I STRUČNIM SURADNICIMA								
R. br.	Ime i prezime	Struka	NKZ	God. rođenja	Radni staž	Radno mjesto	Radni odnos	
							Neodr.	Odred.
1.	Ljubimka Hajdin	VSS	1341	1954.	41	Ravnateljica	X	
2.	Sanja Dretar	VSS	235	1989.	4	Pedagoginja	X	
3.	Dijana Težak Strahonja	VSS	235	-	-	Logopedinja		po potrebi
4.	Ivana Vugrek	VSS	235	-	-	Psihologinja		po potrebi

PODACI O ADMINISTRATIVNOM OSOBLJU								
R. br.	Ime i prezime	Struka	NKZ	God. rođenja	Radni staž	Radno mjesto	Radni odnos	
							Neodr.	Odred.
1.	Helena Hajdin	SSS	2250	1993.	0	Suradnik za HACCP i org. izvaninstituc. aktiv	X	
2.	Sanja Hajdin	VSS	441	1985.	9	Pomoćna administrativna radnica i vod. kr. prog.	X	
3.	Melita Kosmačin	SSS	441	1979	18	Administrativno računovodstvena radnica		X

PODACI O TEHNIČKOM I KUHINJSKOM OSOBLJU								
R. br.	Ime i prezime	Struka	NKZ	God. rođenja	Radni staž	Radno mjesto	Radni odnos	
							Neodr.	Odred.
1.	Renata Njegovec	SSS	911	1962.	36	Servirka-spremačica		X
2.	Stjepan Ferenc	NKV	832	1984.	10	Vozač – kućni majstor		X
3.	Martina Šantek	SSS	911	1991.	5	Servirka-spremačica		X
4.	Štefanija Škriljevečki	NKV	911	1965.	12	Servirka-spremačica		X

PODACI O ODGOJNIM DJELATNICIMA								
R. br.	Ime i prezime	Struka	NKZ	God. rođenja	Radni staž	Radno mjesto	Radni odnos	
							Neodr.	Odred.
1.	Kristina Ivanušec	VŠS	2342	1981.	13	Odgojiteljica	X	
2.	Martina Ivanušić	VŠS	2342	1988	7	Odgojiteljica (porodiljni)	X	
3.	Dijana Ptiček	VŠS	2342	1987.	9	Odgojiteljica	X	
4.	Ana Sudec	VSS	2342	1991.	2	Odgojiteljica	X	
5.	Tea Šarić	VŠS	2342	1981.	10	Odgojiteljica	X	
6.	Martina Mežnarić	VŠS	2342	1980.	5	Odgojiteljica	X	
7.	Petra Fišter	VŠS	2342	1981.	7	Odgojiteljica	X	
8.	Magdalena Dugan	VSS	2342	1992.	0	Odgojiteljica		X
9.	Kristina Perolli	SSS	2342	1988.	3	Odgojiteljica		X
10.	Sabina Copak	SSS	2342	1995.	1	Odgojiteljica		X
11.	Ivana Sviben	SSS	2342	1977.	16	Odgojiteljica		X
12.	Lara Loparić	SSS	2342	1996.	0	Pomoćnica djetetu s teškoćama u razvoju i odgojiteljica		X

1.6.1. Godišnja struktura radnog vremena odgojnih djelatnika

Broj radnih sati (s godišnjim odmorom) u 2019./2020. godini: $250 \times 8 = 2000$

<i>Godišnje zaduženje izraženo po mjesecima za pedagošku godinu 2019./2020.</i>								
R. br.	Mjesec	Radni dani	Sub i ned	Praznici i blagdani	Mjesečna satnica	Neposredan rad	Ostali poslovi	Pauza
1.	<i>Rujan</i>	21	9	0	168	115,5	42	10,5
2.	<i>Listopad</i>	22	8	1	176	121	44	11
3.	<i>Studen</i>	21	9	0	168	115,5	42	10,5
4.	<i>Prosinac</i>	20	9	2	160	110	40	10
5.	<i>Siječanj</i>	21	8	2	168	115,5	42	10,5
6.	<i>Veljača</i>	20	9	0	160	110	40	10
7.	<i>Ožujak</i>	22	9	0	176	121	44	11
8.	<i>Travanj</i>	21	8	1	168	115,5	42	10,5
9.	<i>Svibanj</i>	20	10	1	160	110	40	10
10.	<i>Lipanj</i>	19	8	3	152	104,5	38	9,5
11.	<i>Srpanj</i>	23	8	0	184	126,5	46	11,5
12.	<i>Kolovoz</i>	20	10	2	160	110	40	10
UKUPNO:		250	105	12	2000	1375	500	125

1.6.2. Tjedna organizacija rada odgojitelja

r.br.	Kategorija	Sati tjedno	TJEDNO
1.	NEPOSREDAN RAD	27,5	35 sati
2.	ORGANIZACIJA I PRIPREMA MATERIJALA/ RAD NA PEDAGOŠKOJ DOKUMENTACIJI SURADNJA S RODITELJIMA (prijem i otpuštanje djece)	5	
3.	PAUZA	2,5	
4.	PLANIRANJE I VALORIZACIJA	2,5	2,5 sata
5.	STRUČNO USAVRŠAVANJE		oko 1,2 sata
	- rad na dokumentaciji projekta, rad na projektu - izvješća aktivnosti	15h godišnje	
	- sudjelovanje na stručnim skupovima (AZOO)	12h godišnje	
	- individualno stručno usavršavanje (literatura)	10h godišnje	
	- odgojiteljska vijeća (predviđeno 2,5 h po OV)	25h godišnje	
6.	OSTALI POSLOVI		oko 0,5 sata
	- organizacija i priprema prostorno-materijalnog okruženja – godišnje 3 x 5h	15h godišnje	
	- kulturna i javna djelatnost: · Priredbe – (prosinac i lipanj) – 4h godišnje · Olimpijada – 3h	7h godišnje	
7.	SURADNJA S RODITELJIMA I DRUŠTEVNOM ZAJEDNICOM		oko 0,8 sata
	- roditeljski sastanci	2h godišnje	
	- radionice s roditeljima	6h godišnje	
	- individualni razgovori	6h godišnje	
	- suradnja s lokalnom zajednicom i ostalo	5h godišnje	
8.	OSTALO	20h godišnje	
UKUPNO			40 sati

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

2.1. FINANCIRANJE

Troškove smještaja djece djelomično će financirati jedinice lokalne samouprave na čijem prebivalištu su polaznici programa vrtića (djeca), a djelomično sami korisnici usluga vrtića - roditelji/staratelji djece. Dodatna sredstva planirana su iz državnog proračuna Republike Hrvatske, a odnose se na provođenje programa predškole i programa za darovitu djecu. Ekonomska cijena vrtića za cjelodnevni vrtićki program od 1.7.2019. iznosi 1.460,00 kn na lokaciji u Varaždinu, dok na lokaciji u Beretincu iznosi 1.250,00 kn. Roditelji korisnici usluga plaćat će razliku do ekonomske cijene obzirom na iznos koji za dijete sufinancira pojedina jedinica lokalne samouprave, u skladu s ugovorima o poslovnoj suradnji sa svakom jedinicom lokalne samouprave pojedinačno.

2.2. POTREBA ZA MATERIJALNOM NADOPUNOM OBJEKATA

Objekt	Opis potreba
Varaždin	Gripovi za zid za penjanje, foto i video kamera za djecu, bežični zvučnici, mp3, štednjak, napa (kuhinja)
Beretinec	-

Vrtić posjeduje didaktičku opremu za sve centre aktivnosti koji se izmjenjuju tijekom pedagoške godine. Didaktički i potrošni materijal će dijelom pribavljati vrtić, a dijelom roditelji i ostali donatori neposrednim sudjelovanjem, donacijama i sponzorstvima.

2.3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Cjelokupna opremljenost i organizacija vrtića temelji se na ostvarenju programa usmjerenog na dijete. Načela rada od kojih polazimo: razvojna primjerenost, progresivni odgoj i obrazovanje, individualizirano učenje. Navedena načela ostvarujemo kroz organizaciju odgojno-obrazovnog rada u centrima aktivnosti čija organizacija i oprema podržavaju dobnu i individualnu primjerenost i mogućnost razvoja igre prema mentalnoj dobi i socio-emocionalnoj zrelosti djeteta.

PROSTORNO-MATERIJALNO OKRUŽENJE VRTIĆA
Likovni centar Materijali: olovka, glina, tempera (svakodnevno na raspolaganju), materijali potrebni za teme crtanja olovkom (klip kukuruza, školjka, češer, pero, kora drveta, ribež, košara), sezonska oprema (tikva, krizantema, grančice, maslačak), vuna. Likovne aktivnosti izvode se prema metodi D. Belamarić „Dijete i oblik: likovni jezik predškolske djece“. Likovni centar opremljen je različitim materijalima kako bi se djeci omogućilo kreativno izražavanje različitim tehnikama – modeliranjem, slikanjem, izradom instalacija. Odgojitelj vodi tjednu evidenciju djece o sadržajima i temama u koje se pojedino dijete uključilo.
Glazbeni centar Materijali: instrumenti – zvečke, udaraljke, zviždaljke, ksilofoni, šuškalice, tradicionalni instrumenti, materijali za izradu instrumenata (pedagoški neoblikovani) i improvizaciju zvuka, CD s pjesmama, brojalicama i prirodnim zvukovima. Odgojitelj oprema centar raznovrsnim materijalima za istraživanje zvuka, ritma, tonova. Cilj glazbenog centra je omogućiti djeci razvoj osjetila – slušanja, razlikovanja zvuka, dinamike, kreativnog interpretiranja zvuka. Aktivnosti u centru, osim sviranja i slušanja zvukova, uključuju i izradu instrumenata.
Centar razvoja i stjecanja predčitalačkih vještina Materijali: slikovnice, knjige, slikopriče, časopisi, papiri, memori, slagalice i pločice sa slovima i crtežima, pokrivaljke, materijali za pisanje (olovka, kemijska, flomaster, spužva, pero, štapići), magnetne slagalice, Centar je opremljen kako bi djetetu omogućio samostalno uključivanje u aktivnosti i istovremeno korištenje različitih razina integracije: dodir, pokret (ljuljanje, vrtnja,

okretanje, njihanje), razvojem koordinacije (lijevo-desno), pisanjem i čitanjem, glasovnom analizom i pričanjem priča
<i>Centar svjetla i sjene</i> Materijali: reflektori (u boji i bijeli), baterijske lampe, svjetleći stol, raznovrsni transparentni materijali (čашice, kamenčići, plastike različitih boja), ogledalca, geometrijska tijela, netransparentni materijali (kocke s rupama, žica, kartoni, tuljci, cd-i U centru svjetla i sjene djeca istražuju problemske situacije, rješavaju probleme, kreativno se izražavaju te stječu nova iskustva u igri s svjetlom, sjenom i podlogom.
<i>Centar logičko-prostornih i količinskih odnosa</i> Materijali: didaktičke igre odnosa, igre prostornih mreža, kombinacije boja i broja, oblika i broja (puzzle, memori, slagalice), igre količinskih i prostornih odnosa, igre uspoređivanja odnosa, oblika, boja i veličina, geometrijski likovi i tijela različitih veličina, društvene igre (s kockama), čepovi, štapići Cilj aktivnosti u ovom centru je omogućiti djeci stjecanje pojmova kroz osobno iskustvo – konstruiranjem i rekonstruiranjem pojmova, čineći.
<i>Centar građenja i konstruiranja</i> Materijali: drvene kocke, duplo kocke, lego kocke, konstruktori, raznovrsna vozila i vozila s magnetima, drvene pruge, drveni obluci, kartonski tuljci, isječki grana, kore i ostali pedagoški neoblikovani materijal. Uz mnogobrojne gotove građevne igračke, odgojitelj oprema i kontinuirano dopunjava centar i pedagoški neoblikovanim materijalom s ciljem razvoja kreativnog izražavanja, istraživanja mogućnosti i primjene raznovrsnog materijala i razvoja ekološke svijesti. Cilj centra je razvoj i jačanje matematičkih kompetencija, sposobnosti planiranja i organiziranja procesa „učiti kako učiti“ te razvoj vještine samorefleksije i metakognitivnih sposobnosti
<i>Centri simboličkih igara – kuhinja, dinosaurusi, staništa životinja, lutkina kuća</i> Materijali: odjeća, obuća, raznovrsni odjevni predmeti (naočale, šeširi, rukavice, marame), tkanine, lutke, prostorno i materijalno okruženje koje organizirano tako da izgleda kao dnevni boravak (kauč, stolovi stolice, ormari) i prostor kuhinje (sudoper, pećnica, kuhinjski elementi), posuđe, tanjuri, šalice, hrana izrađena od filca (torte, voće, povrće, jaja...), oprema za doktora (slike rendgena, stetoskop, bočice...), krevetić, stol i stolice, dinosaurusi, drveni obluci, šareni kamenčići, plišane životinje, zavoji, flasteri, češljevi, zrcala, plastične

bočice, staništa životinja izrađena iz kartonskih kutija i tuljaca, palstične životinjice, slama, mahovina... Odgojitelj kao suigrač u simboličkoj igri ima podržavajuću ulogu s ciljem poticanja dječje mašte i kreativnog razmišljanja te potpomaže razvoj igre na višu razinu (korištenje simboličke igre na razini podjele uloga, razvoju socijalnih kompetencija).
<i>Centar magnetizma i robotike</i> Materijali: magneti raznih veličina, oblika i boja, limene kutije, metalne loptice, magnetne ploče, metalni poklopci, igra electronic Materijali u centru magnetizma i robotike uz istraživanje magnetizma omogućuju i igre konstruiranja. Kroz igru konstruiranja djeca primjenjuju i simbolizaciju te elemente početnog istraživanja, samostalne međusobne rasprave i refleksije.
<i>Centar motoričkih aktivnosti</i> Materijali: spužve za stvaranje neravnina na podu, stručnjače, penjalice, pregrade za penjanje i provlačenje, tobogan, valjci, lopte, ljuljačke Centar je organiziran tako da omogućava samostalnu dječju igru i kretanje, tako da je prostor siguran za dijete te primjeren razvojnoj dobi djece. Osnovni cilj centra je osiguravanje tjelesne dobrobiti djeteta, razvoj grube motorike i usvajanje navika kretanja kao preduvjeta zdravlja.
<i>Eko vrt i centar prirode</i> U dvorištu vrtića formiran je manji vrt na kojem sadimo jestivo i začinsko bilje, bobičaste plodove, kako bi djeca mogla stjeći što neposrednije iskustvo s prirodom, kroz istraživanja svojstva tla i brigu za izrasle biljke i plodove. Prisustvovanjem u aktivnostima sadnja, sijanja i presađivanja biljaka djeca će na prirodan način učiti o raznovrsnim načinima rasta bilja i njihovog korijenja, stabljike, listova i plodova. Cilj održavanja vrta nije količinski uzgoj, niti uzgoj plodova za uporabu, nego sudjelovanje djece u aktivnostima po modelu odgojitelja kao primjera aktivnog sudionika procesa rada u povrtnjaku. Glavni cilj sadnje i održavanja eko vrta je razvoj osnovnih kompetencija u prirodoslovlju, koje uključuju aktivnosti u kojima djeca mogu doživjeti promjene u prirodi uzrokovane ljudskom djelatnošću.
<i>IT centar</i> Materijali: računalo, tipkovnica, miš, CD-i (s različitim igrama, edukativnim materijalima,

crtanim i dokumentarnim filmovima, pjesmicama i dr.), fotografije odgojno-obrazovnog procesa za refleksije djece, digitalno povećalo... Centar računala ima osnovne zadaće: upoznavanje djeteta s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i vještinama upotrebe edukativnih računalnih igara primjerenih dobi djeteta; uključivanje djece u njima primjerenu upotrebu web 2.0 alata; služi za refleksije djece međusobno te djece i odgojitelja s ciljem jačanja metakognitivnih sposobnosti djece koje im omogućuju da se prisjete prethodnih aktivnosti i načina razmišljanja te ponovnom interpretacijom djeca postanu svjesna vlastitih procesa učenja.
<i>Centar vaganja</i> Materijali: vaga, montesori vaga, utezi, prirodnine, kamenčići, loptice raznih veličina i težina i ostali predmeti koje dijete može vagati (promijenjivi tijekom godine) Cilj: omogućiti djeci da igrajući se raznovrsnim materijalima otkrivaju vještine matematičkog razmišljanja; istraživanjem uravnoteženja vage, postavljanjem i rješavanjem problemskih situacija vezanih uz težinu i količinu.
<i>Centar tradicijske kulture</i> Materijali: vuna, kartoni, neobrađena vuna, juta, tkanine, krep papir, špage, žica, konac, tradicijski predmeti (pletene košare, tradicijski mlin za kavu, jastučnice, cekeri, tabletići, krpene lutke, licitari, slike od zlatoveza), tradicionalne drvene igračke... Osnovni cilj centra tradicijske kulture je razvoj kompetencije kulturne svijesti i izražavanja kroz prenošenje i očuvanje zavičajne i lokalne kulturne baštine.

Namjena i materijalna oprema centara tijekom pedagoške godine je promjenjiva, ovisno o interesima i potrebama djece.

Tijekom cijele pedagoške godine unapređivat će se prostorno-materijalni uvjeti za provođenje raznovrsnih igara i aktivnosti primjerenih potencijalnim mogućnostima, interesima i iskustvima djece. Tijekom osiguravanja uvjeta odgojitelji će predlagati i osiguravati materijalne poticaje koje će prvenstveno izrađivati zajedno s djecom i roditeljima kao oblik kreativnog i istraživačkog procesa. Obaveza je odgojitelja, kao i članova stručnog tima unapređenje prostorno-materijalnog okruženja za funkcionalnu i simboličku igru djece, pri čemu uz materijalne uvjete stavljamo poseban naglasak na razvoj kvalitetnih socijalnih odnosa koji omogućuju kontekst međusobno uvažavajućih dinamičkih odnosa djece i odraslih, djece međusobno, kao i odraslih međusobno

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

« U cjelokupnom odgojno – obrazovnom radu važno je imati na umu da ni jedan razvojni i profesionalni cilj nije vredniji od djetetova prava da bude naspavano, nahranjeno, zdravo, zadovoljno i sigurno te da se osjeća voljeno i prihvaćeno»

(Maleš - Milanović - Stričević: Živjeti i učiti prava, Zgb, 2003, str 121)

Odgojno-obrazovni proces u vrtiću polazi od razumijevanja djelovanja i ponašanja djeteta te pored biološkog, fizičkog razvoja organizacija rada i života u vrtiću obuhvaća i:

- psihomotorni razvoj
- intelektualni razvoj
- emocionalni razvoj
- socijalni razvoj
- duhovni razvoj

Da bi zadovoljili primarnu potrebu njege i skrbi za dijete poštivat ćemo protokol prijema i dnevnog zdravog ritma djeteta, uz uvažavanje individualnih potreba i razlika.

Prilikom upisa i prijema djeteta u vrtić obavezne radnje stručnih djelatnika su:

- informirati roditelje o programima, kućnom redu vrtića, uvjetima upisa i prikupljanju podataka o djetetu
- upoznavanje roditelja s procesom prilagodbe djeteta u vrtić, prostorom vrtića, načinima predaje djeteta dežurnom odgojitelju i pravilima dovođenja i odvođenja djeteta u vrtić

Po završetku razdoblja prilagodbe djeteta, dežurni odgojitelj preuzima i predaje dijete punoljetnoj osobi - roditelju, skrbniku ili drugoj punoljetnoj osobi za koju je roditelj potpisao „Izjavu o dovođenju i odvođenju djeteta“. Dežurni odgojitelj dužan je imati popis djece koji sadržava eventualne specifičnosti (npr. prehrana, alergije, raniji ili kasniji dolazak ili odlazak djeteta...) i redovito se provjerava te po potrebi ažurira. Roditelji su dužni obavijestiti vrtić o eventualnim promjenama broja telefona, adrese i sl.

Posebnu pažnju posvećujemo zdravstvenoj zaštiti djece koja se provodi u suradnji s pedijatrija, Zavodom za javno zdravstvo Varaždinske županije, Patronažnom službom, te

roditeljima. U slučaju zaraznih bolesti, vrtić postupi prema Zakonu o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti (NN 79/07).

Prehrana u vrtiću organizirana je prema važećim zakonskim propisima i suvremenim nutricionističkim znanjima o potrebama djece za raznovrsnim i pravilnim izborom namirnica. Kako bi se zadovoljile sve prehrambene potrebe i navike djece, potrebno je utvrditi posebne potrebe u prehrani za svako pojedino dijete. Vodimo računa o eventualnim alergijama i specifičnim bolestima probavnog trakta djece te izlazimo u susret korisnicima drugačijih svjetonazora, potreba i prehrambenih navika. Prilikom izrade jelovnika vodimo računa o uravnoteženoj prehrani, većoj zastupljenosti povrća i žitarica, a iz jelovnika smo potpuno izbacili svinjetinu.

Plan obroka

Obroci za 10 satni program uključuju zajuttrak, doručak, ručak, užinu i večeru za djecu popodnevnih smjena, a voće i čaj/voda su stalno dostupni.

Dnevni ritam prehrane (tijekom cijelog dana u obroke uključujemo voće):

6:30 h – zajuttrak

8:15 – 09:15 h – doručak

11:00 – 12:30 – ručak

14:00 – 15:00 – užina

16:30 – 17:00 - užina

18:30 - večera za djecu poslijepodnevnih smjena.

Pri izradi jelovnika vodilo se računa o kvaliteti i porijeklu namirnica, kao i o njihovoj nutritivnoj i kalorijskoj vrijednosti. Nastavljene su promjene u jelovniku uvedene protekle pedagoške godine: korištenje čistih i svježih začina, cjelovitih žitarica (zob, ječam, leća, kvinoja, proso, slanutak), korištenje zaslađivača poput meda i smeđeg šećera umjesto rafiniranih šećera, izrada vlastitih namaza i pašteta (namazi od slanutka, leće, vlasca, mrkve; paštete od tune, sardina i pileline), korištenje pšeničnog i pirovog brašna od cjelovitog zrna umjesto pšeničnog bijelog brašna i voćne salate i torte umjesto „klasičnih torti“ za potrebe proslave dječjih rođendana.

U vrtiću se provodi i primjenjuje HACCP sustav prema Planu samokontrole koje je za potrebe vrtića izradio Zavod za javno zdravstvo Varaždinske županije. Vrtić ima ugovor o redovitoj sanitarnoj kontroli sa ZZJZ Varaždinske županije.

Čišćenje i dezinfekciju prostora svakodnevno provode spremačice, a dezinfekciju igračaka dnevno i tjedno provode odgojitelji.

PLAN SANITARNO-HIGIJENSKOG ODRŽAVANJA VRTIĆA		
Sadržaj rada	Razdoblje provođenja	Izvršitelj
Čišćenje i dezinfekcija prostora	svakodnevno	spremačice
Dezinfekcija igračaka	svakodnevno, tjedno i mjesečno	odgojitelji i spremačice
Dezinsekcija i deratizacija prostora	studen, svibanj	veterinarska stanica
Ispitivanje mikrobiološke ispravnosti	4x godišnje	ZZJZ Varaždinske županije
Ispitivanje energetske i prehranbene vrijednosti obroka	4x godišnje	ZZJZ Varaždinske županije
Laboratorijske pretrage	2x godišnje	kuhinja
Godišnji pregled djelatnika	1x godišnje	odgojitelji
Suradnja s epidemiološkom službom	2x godišnje i po potrebi	epidemiolog

3.2. RAZVOJ DJECE

Uz primarne biološke, odnosno fiziološke potrebe, temeljna psihološka potreba o čijem zadovoljavanju brinemo u vrtiću jest potreba za sigurnošću, koja podrazumijeva: sigurnost, zaštitu, samodovoljnost, tjelesnu ugodu i fizičku manifestaciju ljubavi kroz tjelesnu bliskost: dodir, zagrljaj i nježnost. Stoga je stvaranje uvjeta da zadovoljimo ovu potrebu primarni i obavezni preduvjet organizacije odgojno–obrazovnog rada i prijema djeteta za boravak u vrtiću.

Odgojno–obrazovni rad provodit će se kroz raznovrsne materijalne poticaje i socijalne kontakte omogućavajući djetetu zadovoljavanje potreba za prehranom, odmorom, aktivnostima, kretanjem, cjelovitim psihofizičkom razvojem te boravkom na zraku.

Da bi sustavno zadovoljavali dječju potrebu za fizičkim razvojem od najranije dobi učit ćemo ga da pokaže što mu treba, upućivati ga na načine kako da od drugih traži da mu omoguće ostvarenje prava na zadovoljenje osnovnih potreba, a da to bude socijalno prihvatljivo i da ne ugrozi tuđu sigurnost, dobrobit i zadovoljavanje tuđeg prava.

Nakon biološke i emocionalne sigurnosti slijedi potreba za samopoštovanjem koja se ostvaruje kroz procese samodokazivanja. Dijete ima potrebu osjećati se cijenjenim od strane drugih, želi biti ono što jest i kao takav želi biti prihvaćenom od okoline. Želi se izboriti za sebe i svoje ciljeve, nastoji samo brinuti za sebe, želi postati moćno, utjecajno, samostalno i poštovano. Prema Juulu djetetov pojam o sebi predstavlja unutarnji stup unutar kojeg je svjesno: 1) ja sam netko i nešto u sebi samom i 2) ja jesam, neovisno o tome što znam i mogu.

Potvrda od strane bliskih osoba iz vlastite okoline izuzetno je bitno sredstvo emotivnog razvoja. Radi pravilnog razvoja djeteta, u odgojno–obrazovnom radu neophodno je izbjegavati suptilne igre kontrole i nadmoći koje iz međusobnih odnosa učine bojno polje na kojem se osobe koje su u međusobnom odnosu međusobno bore za prevlast. Takvim se oblicima ponašanja samo kompenzira nedostatak potvrde u fazi razvoja u kojoj je potvrda bitna i od posebne važnosti za dijete.

S ostvarenim preduvjetima njege i fizičkog razvoja, emocionalnom sigurnošću te osobnom afirmacijom, dijete pomiče svoju pozornost prema širem okruženju, stvarajući i gradeći paralelne igre, igre u paru s vršnjacima koje vode do izgradnje prijateljskih i suradničkih odnosa.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

U planiranju, provođenju, dokumentiranju i unapređivanju odgojno-obrazovnog rada polazimo od Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, koji je donesen Odlukom Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta u prosincu 2014. godine, a koji polazi od postojećih nacionalnih dokumenata (Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.), Konvencije o pravima djeteta (2001.), Nacionalnog okvirnog kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.), Smjernica za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.) i Priručnika za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.), primjera dobre odgojno-obrazovne prakse u Republici Hrvatskoj i svijetu te od znanstvenih studija o dosezima u području inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića, publiciranih u posljednjih dvadeset godina.

Za odgojno-obrazovnu praksu važno je da odgojitelj tijekom procesa integrira pristup djetetu jer je na taj način djetetu dana mogućnost cjelovitog razvoja, primjerenog njegovim potrebama, sveukupnom socijalnom, kognitivnom, emocionalnom, tjelesnom i duhovnom razvoju. Kad su djeca zainteresirana (intrinzično motivirana), djeca maksimalno koriste svoje sposobnosti te mogu kvalitetnije učiti, oslanjajući se pritom na međusobnu suradnju i podršku odgojitelja. Istražujući situacije i novonastale problemske situacije, djeca sama mogu odrediti metode koje su u danoj situaciji najprimjerenije potrebama pronalaženja odgovora i rješenja. Zbog toga kvalitetu provođenja odgojno-obrazovnog rada promatramo kroz integriranost pristupa i aktivnosti. Cilj je postići odgojno-obrazovni rad koji razvija cjelovitu osobnost djeteta, u uvjetima stjecanja osobnog iskustva, a ne prenošenja stavova. Prednost dajemo projektnom radu i dokumentiranju razvoja djeteta dokumentacijom koja je izvorno od djeteta, te se osobenici djeteta i vode kao zbir dokumentacije koju je izradilo dijete.

Pedagoška dokumentacija daje nam uvid u rad te služi kao polazište za raspravu i dijalog, a samom odgojitelju kao poticaj za refleksiju. Na temelju dokumentacije odgojitelj razumijeva dijete i planira buduće aktivnosti na temelju interesa djeteta. Važno je omogućiti stalnu dostupnost dokumentacije procesa aktivnosti djeci jer ih potičemo na učenje i omogućujemo kontinuirani razvoj projekata.

4.1. BITNE KARAKTERISTIKE ZA UNAPREĐENJE ODGOJNO-ORAZOVNOG PROCESA

Prema Prijedlogu koncepcije razvoja predškolskog odgoja utemeljenoj na znanstvenom i humanističkom pristupu polazimo od humanistički usmjerenog predškolskog kurikulumu čije značajke su usmjerenost na dijete i interakciju među djecom i razvoj dječje samostalnosti i razvoj dječjeg stvaralaštva. Također, naglašeno je kako su bitne funkcije predškolskog odgoja osiguravanje uvjeta za optimalan razvoj djeteta, pomoć roditeljima u brizi za sigurnost i odgoj djeteta te dopunjavanje obiteljskog odgoja (Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece, 1991).

Kako bi se odgajateljima olakšalo praćenje odgojno-obrazovnog rada, prije nego svojom pedagoškom praksom ovladaju kurikulumom usmjerenim na dijete i dok još nemaju dovoljno iskustva za praćenje odgojno-obrazovnog rada po smjernicama integriranog predškolskog kurikulumu, omogućujemo da svoj rad evaluiraju i valoriziraju prema «Kontrolnoj listi praćenja razvoja djeteta po razvojnim područjima», u kojoj odgojitelj vodi evidenciju prekretnica u mentalnom razvoju djece od rođenja do sedme godine, a prema sljedećim područjima razvoja:

- jezično-govorni razvoj
- socijalno-emocionalni razvoj
- briga o sebi
- igra
- spoznaja
- tjelesni razvoj
- psihomotorni razvoj

Praćenjem cjelokupnog razvoja djeteta postavljamo temelje za osmišljavanje individualiziranog pristupa djetetu s ciljem da dijete postigne svoj maksimum u skladu s njegovim sposobnostima i jačim stranama. „Kontrolna lista praćenja razvoja djeteta po razvojnim područjima“ prikaz je osnovnih prekretnica (razvojnih miljokaza) u mentalnom i tjelesnom razvoju djeteta od 1. godine do polaska u školu.

Prikupljanjem što većeg broja informacija o djetetovom razvoju povećavamo vjerojatnost zadovoljavanja svih potreba i uspješnije planiranje aktivnosti koje su u skladu s djetetovim sposobnostima i doprinose daljenjem razvoju. Kontinuiranim dokumentiranjem i

praćenjem djetetova razvoja dobivamo uvid u procese učenja djeteta i podatke koji nam pomažu kod planiranja mogućih intervencija kojima bi se pružila podrška djetetu u područjima razvoja koja su ispodprosječna. Na temelju prikupljene dokumentacije, odgojitelj planira aktivnosti te polazi od dječjih interesa i aktualne razine znanja i razvoja, odnosno, aktivnosti koje podržavaju sadašnju razinu razvoja te ga potiču da prijeđe na sljedeću razinu.

Radi jednostavnijeg uvida u praćenje razvoja djeteta odgajatelji mogu koristiti i/ili razine kognitivnog područja poučavanja prema Anderson i Krathwohl.

CILJEVI ZA POJEDINU RAZINU	GLAGOLI KOJIMA SE OPISUJE OČEKIVANA RAZINA
<i>1. razina DOSJETITI SE</i>	definirati, nabrojati, opisati, poredati, ponoviti, imenovati, ispričati
<i>2. razina SHVATITI</i>	klasificirati, prepoznati, izdvojiti, sažeti, preoblikovati, izraziti, objasniti
<i>3. razina PRIMIJENITI</i>	primijeniti, izabrati, pokazati, upotrijebiti, izvesti, riješiti, isplanirati, prikazati
<i>4. razina ANALIZIRATI</i>	analizirati, procijeniti, usporediti, razlikovati, komentirati, zaključiti, proračunati, provjeriti, preispitati
<i>4. razina PROSUDIVATI – EVALUACIJA</i>	procijeniti, zastupati mišljenje, izabrati opciju, poduprijeti, vrednovati, obraniti stav
<i>5. razina STVARATI – SINTEZA</i>	preurediti, skupiti, stvoriti, predložiti, planirati, organizirati, razviti, formulirati, predložiti

CILJEVI ZA POJEDINU RAZINU	GLAGOLI KOJIMA SE OPISUJE OČEKIVANA IZVEDBA
<i>1. razina PRIHVATANJE</i>	dijete može: pitati, izabrati, opisati, slijediti, dati, prepoznati, imenovati, pokazati, upotrijebiti, odabrati
<i>2. razina REAGIRANJE</i>	dijete može: odgovoriti, pomoći, složiti se, pozdraviti, raspraviti, pročitati, izvijestiti, reći, izvesti, pokazati
<i>3. razina KRITIČKO VREDNOVANJE</i>	dijete može: opisati, razlikovati, objasniti, oblikovati, započeti, potaknuti, pridružiti se, opravdati
<i>4. razina ORGANIZIRANJE</i>	dijete može: objediniti, sakupiti, urediti, objasniti, organizirati, sintetizirati, usporediti, integrirati
<i>5. razina VRIJEDNOSNO PROSUDIVANJE</i>	dijete može: razlikovati, poštovati, pokazati, izvesti, predložiti, riješiti, upotrijebiti, provjeriti

Iz navedenih smjernica odgojno-obrazovnog rada odgojitelj je obavezan omogućiti interakciju djece kroz različite aktivnosti:

- životno-praktične i radne
- raznovrsne igre
- društvene i društveno-zabavne
- umjetničko promatranje i slušanje
- raznovrsno izražavanje i stvaranje
- istraživačko-spoznajne
- specifične aktivnosti s kretanjem

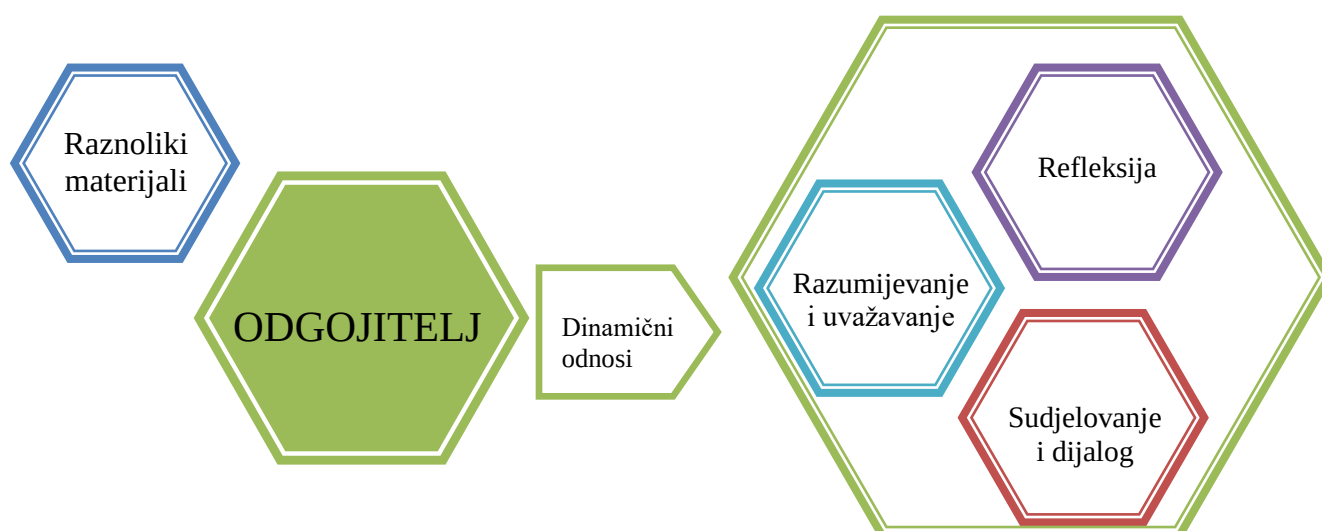
Ranije navedene aktivnosti, prema programskom usmjerenju, osnova su odgojitelju za evaluaciju i praćenje razvoja djeteta, sa svrhom razumijevanja svakog djeteta ponaosob. Navedene aktivnosti ne mogu služiti kao područja planiranja i/ili zasebno provođenih odgojno-obrazovnih aktivnosti.

Posebna pažnja u odgojno-obrazovnom radu poklanja se:

- mogućnosti djeteta da odabere mjesto, materijale, partnere za igru
- pravo djeteta da odabere način aktivnosti i sudjelovanje uz društveno prihvatljive norme
- pravo djeteta da se uključi u igru, aktivnosti, sukladno svojoj razvojnoj dobi i razumijevanju problema, situacije i odnosa
- uvažavanje subjektivnosti stava, pristupa djeteta, razumijevanje istog i uvažavanje nelinearnog razvoja
- stvarati uvjete emocionalnog i socijalnog odnosa i doživljavanja djece međusobno, sebe samog, razvoj empatije, kritičnosti, tolerancije
- pratiti i dokumentirati sveukupni razvoj prvenstveno kvalitativnim metodama

Cjelokupna opremljenost i organizacija vrtića temelji se na ostvarenju programa usmjerenog na dijete. Načela rada od kojih polazimo: razvojna primjerenost, progresivni odgoj i obrazovanje, individualizirano učenje. Navedena načela ostvarujemo kroz organizaciju odgojno-obrazovnog rada u centrima aktivnosti čija organizacija i oprema podržavaju dobnu i individualnu primjerenost, mogućnost razvoja igre prema mentalnoj dobi i socio – emocionalnoj zrelosti djeteta.

Temelj odgojno obrazovnog procesa je poticajno pedagoško okruženje koje pretpostavlja:



4.2. PLANIRANE AKTIVNOSTI PO CENTRIMA AKTIVNOSTI I MJESECIMA

Materijalna oprema centara aktivnosti tijekom godine je promjenljiva, ovisno o interesima djece.

Stvaranje okruženja za istraživačko - spoznajne aktivnosti

Sakupljanje, sortiranje, klasificiranje, manipuliranje, uočavanje prostornih odnosa, odnosa zakonitosti ponavljanja i pojavljivanja. Omogućiti punjenje, pražnjenje, upoznavanje sa svojstvima materijala, uspoređivanje po težini, veličini, bojama, osobinama materijala, volumena, zvuku, taktilnosti, promjenljivosti ili stalnosti oblika. Cilj razvoj svih fizičkih osjetila i njihovu međusobnu integraciju, misaonih procesa: zapažanja, razlikovanja, uspoređivanja, analiziranja, sistematiziranja uz suigru s drugom djecom razvijajući igru do suradničko-konstruktivnih odnosa.

Centar građenja

Centar građenja opremljen je raznovrsnim materijalima za igre građenja: duplo kocke, konstruktori, drvene kocke, raznovrsna vozila, kocke i vozila s magnetima. Uz mnogobrojne i raznovrsne gotove građevne igračke planiramo korištenje pedagoški neoblikovanog materijala u svrhu razvoja dječje kreativnosti, upoznavanja mogućnosti primjene raznovrsnih materijala, razvoj ekološke svijesti. Niže planirani materijali su orijentacijski i mogu imati i drugi vremenski raspored, ili biti drugog materijala i namjene. Ne polazimo od kronološke nego razvojne dobi djeteta, uvažavajući individualne osobine, interese i osobna iskustva koja vode djeteta u razvoju.

Aktivnosti kroz godinu:

- izrada cesta, tunela, vozila od pedagoški neoblikovanog materijala; izrada vjetrenjače, krpene kugle za vjetar, letjelice
- izrada modela pećina, vulkana, planina, jezera, usjeka, kanjona
- izrada maketa reljefa zemlje, svemira; modeliranje geometrijskih tijela raznovrsnih veličina;
- uvođenje novih materijala kao što su plastične cijevi, boce – neobične letjelice, vozila; gradnja kolotura, mostova, trajekti, dvoraca, bedema, neobičnih građevina, svodova, kupola;
- mogućnosti podizanja i transportiranja tereta, letjenja;
- neobične građevine: piramide, tornjevi, rudnici, hramovi, vodovodi, naftovodi

Centar likovnog izražavanja i stvaranja

Aktivnosti različitog likovnog izražavanja i stvaranja obuhvaćaju crtanje, slikanje bojama kao individualne i grupne radove, modeliranje glinom. Centar likovnog izražavanja i stvaranja materijalno je opremljen prirodnim materijalima, raznovrsnim stvarima koje služe kao poticaji za likovni izraz djeteta po promatranju i doživljaju. Za likovni izražaj i stvaranje poticaj su i svakodnevne prirodne situacije i oblici u prostoru koji nas okružuje u samom vrtiću i neposrednoj okolini vrtića. centar likovnog izražavanja i stvaranja opremljen je raznovrsnim vrstama i veličinama papira, olovkama, drvenim i uljnim pastelama, temperama, kistovima, flomasterima, ogledalom, horizontalnim, kosim i okomitim radnim površinama. Materijalna oprema centra sastoji se od raznovrsnih predložaka koji se crtaju ili slikaju tijekom pedagoške godine po niže navedenom orijentacijskom rasporedu. Likovne aktivnosti djece provode se prema D. Belamarić «Dijete i oblik».

olovka = O; boja = B; glina = G

RUJAN	LISTOPAD	STUDENI
O= kriška kruha, prirodna spužva, šupljikavi kamen; školjka B= crta, točka, ploha, osnovne boje G= čvorovi, ograde	O= sapunica, saće, suncokret, klip kukuruza, češer, cjedilo B= polja s oranicama, sušenje rublja; sve boje, sve vrste linija, ploha G= kinderbet, krletka, tobogan, ribež	O= kesteni s kućicama, prerazana tikva, krizantema, cvijeće, korov, harmonika, dječja garderoba, police dječjih ormara s predmetima, ja u ogledalu, kolo djece B= paukova mreža, grane drveta, nijansirane boje G= djeca se igraju vlaka, djeca vuku užice
PROSINAC	SIJEČANJ	VELJAČA
O= kora, borova grančica, adventni vijenac ,svečano postavljeni stol B= kape, rukavice, veste, obuća, zaleđena voda; tempera nijansirana vodom G= figura čovjeka, mama/tata i ja	O= čipka, ptičje pero, neobične kuće, poznate zgrade; neobične ograde, lica odraslih, dijete sjedi, bicikl B= motivi narodne nošnje, brojalice, mirisi i osjeti, emocije, glazba G= građevine	O= kupaona, traktor s priključcima, buldožer, figura- sagibanje, presvlačenje, u kolutu B= lica, maske G= figure u različitim položajima, provlačenje
OŽUJAK	TRAVANJ	SVIBANJ
O= cvijeće, bukete, ptice B= zamišljeni događaji, uspavanka G= više povezanih ulica, ZOO, buldožeri, ralice i sl	O= košara, pletene stolice, bicikl, B= različita glazba, pisanice, kišobran, ljudi na kiši G= stan, prolaženje kroz vrata	O= životinje, drvo, lica prijatelja, djeca u kolu B= gužva, galama, različiti zvukovi, doživljaj priča, brojalice G= kotlovnica, benzinska stanica
LIPANJ	SRPANJ	KOLOVOZ
O= ulice s kućama, lampica maslačka, cvijet, korov B= cvjetanje, što čujem G= trgovci, kuća s dvorištem	O= školjka, kamen, B= morsko dno, boje s putovanja G= građenje u pijesku	O= školjka, kamen, B= morsko dno, boje s putovanja G= građenje u pijesku

Centar motoričkih aktivnosti

To je stalni centar u prostorima boravka djece kojeg čini: spužve za stvaranje neravnina na podu, pregrade za penjanje i provlačenje, tobogan, strunjače za izvođenje koluta, mreže za ljuljanje, valjci i lopte, karike. Odgajatelj je obavezan organizirati centar kao poticajno okruženje za samostalnu dječju igru i kretanje, uz obavezu organiziranja prostora da je siguran za dijete primjereno njegovoj razvojnoj dobi.

Centar za razvoj i stjecanje predčitalačkih vještina

Vještine koje se prate kod djeteta tijekom godine: (prema: Vidović-Rijavec-Vlahović Miljković: Psihologija obrazovanja, IEP-VERN, Zgb, 2003)

- sortira slike po boji
- sortira slike po upotrebnoj namjeni
- imenuje slike
- prepoznaje i imenuje likove iz priča
- može igrati didaktičke igre određivanja opisanog predmeta, lika
- igra zvučni loto po pojedinačnim slikama
- igra zvučni loto na grupnim slikama
- slaže priču po zvučnom lotu
- može se potpuno zadubiti u priču
- ima svoje najmilije knjige, priče
- može razgovarati o knjizi, priči
- predviđa što će se u priči dogoditi
- dopunjuje, pogađa riječ na kraju stiha
- postavlja pitanja kako bi razjasnio značenje
- može asocirati sliku i tekst
- igra igre asocijacije opisanog pojma bez imenovanja tijekom opisivanja
- prepričava početak i kraj priče
- prepričava redoslijed glavnih događaja
- prepričava priču navodeći detalje
- iznosi spoznaje koje je steklo tijekom slušanja
- smisleno govori o likovima priče
- smisleno govori o situaciji u kojoj se događa priča
- smisleno govori o događajima u priči
- može poredati slike da tvore smislenu cjelinu
- smisleno govori o rješavanju problema u priči
- pokazuje interes za slova
- igra slovni memori
- pridružuje početno slovo riječi s riječi
- pridružuje iste slogove
- slogove spaja u riječ
- može preslikati napisanu riječ
- prepoznaje napisano svoje ime tiskanim slovima
- pridružuje napisanu riječ slici
- čita, piše

Aktivnosti u centru za razvoj i stjecanje predčitalačkih vještina

RUJAN	LISTOPAD	STUDENI
izlaganje slikovnica,, zvučnog lota, slika za priče u nizu, didaktička igra pronađi izgovorenu riječ na slici, hrvatske bajke i mitovi	izmišljanje brojalice, krajeva pjesmica, krajeva priča, izrada vlastitih i grupnih slikovnica, igre memori slova, memori slogova, pokrivaljke slova, pokrivaljke riječi	pridruživanje slika – početno slovo, rezanje slova i pridruživanje po obliku, grupiranje istih slova, grupiranje rezanih slika predmeta na isto početno slovo
PROSINAC	SIJEČANJ	VELJAČA
magnetna slova – raznovrsne igre(pecanje, vođenje s magnetom), igre minskog polja,	slova na pločicama, čepovima, modeliranje slova	slagalice slova, riječi i slova,
OŽUJAK	TRAVANJ	SVIBANJ
crtani filmovi djece, kutija – TV, slikovnice djece- stvaranje – pričanje - čitanje	materijalni poticaji za maštaonicu: priča, igrokaza, križaljke,	riječi u različitim bojama, sastavljanje pojmova pomoću boja i slika, slikopriče
LIPANJ	SRPANJ	KOLOVOZ
igre žigovima, nevidljivo pismo, raznovrsna sredstva za pisanje: pero, spužve, štapići	priče i crtići djece, slikovnice, priče za djecu, materijali izrađeni tijekom godine	priče i crtići djece, slikovnice, priče za djecu, materijali izrađeni tijekom godine

Razvoj predčitalačkih vještina polazi od razina integracije, a materijalna priprema odgajatelja omogućuje takovo okruženje vrtićkog prostora koje omogućuje djetetu samostalni izbor i istovremenu mogućnost korištenja svih razina integracije:

1. taktilna osjetljivost - dodirivati i biti dodirnuto;
2. vestibularni sustav – omogućiti kretanje gore-dolje (ljuljanjem, vrtnjom, njihanjem, okretanjem);
3. proprioceptivne unose – potičući djecu na samostalno izvršavanje svih radnji primjerenih njihovoj kronološkoj ili pak razvojnoj dobi

Centar logičko-prostornih i količinskih odnosa

Osigurati materijalno okruženje koje djeci omogućuje stjecanje prostornih i količinskih odnosa kroz igru, manipuliranjem raznovrsnim pedagoški neoblikovanim materijalima, manipulativnim igrama stvaranjem preduvjeta za razvoj simboličke igre trgovine, tržnice (situacija prirodnog susreta i korištenja količina, brojeva, prostornih odnosa, odnosa veličina). Omogućiti djeci stjecanje pojmova kroz osobno iskustvo, konstruiranjem i rekonstruiranjem pojmova, čineći. Rad na računalu s primjerenim igrama za djecu.

RUJAN	LISTOPAD	STUDENI
opremiti podne i stolne površine u vrtiću igrama količinskih, prostornih odnosa; za razvoj misaonih operacija uspoređivanja po obliku, boji, veličini	igre «školice», labirinti, uspoređivanje po sličnosti veličina, igre konstruiranja i kretanja s relacijama u prostoru: gore, dolje... Izrada modela dječjeg igrališta	didaktičke igre odnosa, prostornih mreža, kombinacije boja i broja, oblika i broja; puzzle, slagalice, memori
PROSINAC	SIJEČANJ	VELJAČA
izrada igara pridruživanja broja i količina, geometrijskih likova, tijela; visine, težine, broj obuće	igre s kretanjem za usvajanje pojmova lijevo – desno, punjenje – pražnjenje, kuglana, igre satom – vrijeme i količina, trajanje, dužine	igra: autići – garaža; vlak – teret; težište; društvene igre s dvije kocke: boja – broj; sastavljanje brojeva iz raznovrsnih veličina štapića, čepova, geometrijskih likova
OŽUJAK	TRAVANJ	SVIBANJ
koliko čega čini broj, izrada društvene igre količina, labirinta i uspoređivanja veličina i količina	društvene igre: u paru, skupinama određenog broja članova, dodavanje – oduzimanje	volumeni, popunjenost, vrijeme, pješčani satovi, mete, razlomci, kombinacije količina
LIPANJ	SRPANJ	KOLOVOZ
prirodni materijali u funkciji igra količina	igre na otvorenom stvaranjem prirodnih situacija igara količina, veličina, grupiranja	igre na otvorenom stvaranjem prirodnih situacija igara količina, veličina, grupiranja

Centar za glazbu

Omogućiti djeci razvoj osjetila i osjetljivosti slušanja, razlikovanja, doživljavanja i kreativnog interpretiranja zvukova. Omogućiti materijalne poticaje prirodnih, proizvedenih zvukova. Izrada glazbenih instrumenata: šuškalice, udaraljke, zvečke. Korištenje glazbenog dječjeg instrumentarija.

RUJAN	LISTOPAD	STUDENI
osjetljivost na jačinu i raznovrsnost zvukova, ljudskog glasa: boja – ton – raspoloženje; životinjsko glasanje; zvukovi prirode, okoline; prepoznavanje zvukova opasnosti; posjet crkvi s orguljama; zvučni loto glazbenih instrumenata	izrada zvečaka, šuškalica, bubnjeva, udaraljki, zvečki od prirodnog i pedagoški neoblikovanog materijala. Igre improvizacije zvukova, zvukovi koje proizvodimo tijelom; ponavljanje zvukova, stvaranje vlastitog ritma	od pojedinačnog do grupnog ritma, improviziranje, pjevanje glasova – traženje po glasu, glasanju
PROSINAC	SIJEČANJ	VELJAČA
ritmičke igre, kretanja, pjevanja, improviziranje glasova - pjesama	uživljavanje u pjesme za djecu, brojalice, sviranje, pjevanje	od taktilnog do zvučnog, izrada strugalica, zvukovi strugalica; ružilica, zviždaljki
OŽUJAK	TRAVANJ	SVIBANJ
tradicionalni instrumenti zavičaja – izrada, improvizacija zvuka, ritmičko izvođenje poznatih brojlica, pjesmica za djecu	prirodne plodine i zvuk, zvuk vjetra, planine CD National geographic, stvaranje zvuka i glazbe za susret s roditeljima	kretanje po glazbi, ritamu, taktu, dani govorenja i razgovaranja melodijom
LIPANJ	SRPANJ	KOLOVOZ
prikaz glazbenog stvaralaštva za roditelje	ritmičke igre, glazba, pokret na otvorenom	igre na otvorenom stvaranjem prirodnih situacija igara

4.3. GLOBALNO PLANIRANJE PO UZRASTNIM KATEGORIJAMA

Djeca od 1. do 3. godine

Tjelesni razvoj i razvoj motorike:

- spušta se iz stajaceg položaja u čučeci
- nogom gura i udara loptu
- penje se i spušta niz stepenice
- presvladava prepreke do visine struka
- saginje se bez pridržavanja
- mijenja smjer u hodanju i trčanju
- baca loptu preko glave
- kontrolira stisak, ubada predmete, stavlja predmete u predviđene otvore
- nizanje 4 velika zrna
- okreće stranice
- rezuckanje škarama
- bojicu/olovku drži prstima, a ne šakom
- u većini aktivnosti koristi se samo jedno rukom
- ponavlja crtež kruga, okomite i vodoravne linije, gnječi i razvlači plastelin

Socio-emocionalni razvoj i razvoj samostalnosti:

- prepoznaje svoj lik u ogledalu
- promatra drugu djecu i lako se uključuje u njihovu igru
- brani svoje vlasništvo
- razlikuje spolove
- inzistira na samostalnom obavljanju zadatka
- samoinicijativno se igra samo 15ak min
- izražava širok raspon emocija putem radnji, riječi ili izražajima lica
- koristi žlicu pri jelu, prolijevajući vrlo malo
- pije iz šalice
- skida jednostavnu nepričvršćenu odjeću
- pere i briše ruke uz pomoć odraslih
- obavlja nuždu uz malu pomoć, kontrolira nuždu tijekom dana
- pomaže pri pospremanju igračaka

Spoznajni razvoj:

- uči kroz istraživanje
- reagira na jednostavne upute (dodaj, donesi)
- dodiruje i broji 1-3 predmeta
- uspoređuje 4 boje
- okušava se igrati nepoznatom igračkom
- govori što radi te imitira ponašanje odraslih
- kratkotrajna koncentracija
- funkcionalno upotrebljava 5 igračaka
- razlikuje velike i male predmete
-

Govor, komunikacija, izražavanje, stvaralaštvo:

- 2-4 riječi spaja u rečenice
- tvori negativne rečenice
- izražava potrebe i želje
- uočava različite oblike riječi (pr. množinu)
- pokazuje slike poznatih predmeta
- može prepoznati predmet kad mu se kaže čemu služi
- razumije negativne riječi: ne, nemoj, ne mogu
- uživa u čitanju bajke 10-15min te zahtjeva ponovno čitanje
- predmete smješta: u, na, ispod, pored
- prepoznaje slike različitih aktivnosti (jedenje, spavanje, trčanje)

Djeca u 4. godini

Tjelesni razvoj i razvoj motorike:

- trči oko prepreka
- balansira na jednoj nozi 5-10 sekundi
- skače na jednoj nozi
- spušta se niz tobogan bez pomoći
- hvata upućenu loptu
- ide 4-6 stepenica dolje izmjenjujući noge
- upravlja triciklom i okreće pedale
- radi kolut naprijed
- gradi toranj o 9 malih kocaka
- ponavlja crtež križa

- oblikuje predmete od gline i plastelina
- upotrebljava obje ruke za jednostavne aktivnosti (skidanje poklopca)
- može prerezati papir

Socioemocionalni razvoj i razvoj samostalnosti:

- potiče suradnju s drugim djetetom ili odraslom osobom
- dijeli igračke, materijale i hranu
- započinje dramske igre, postavljajući scenu (putovanje, životinje)
- sudjeluje u aktivnostima s malim grupom, uz odgajatelja 10-15min
- igra se s 2-3 u suradničkoj grupi, oko 15min
- čeka na ostvarenje svoje želje do 5min
- rutinski slijedi 3 grupna pravila
- natače tekućinu iz maloga vrča
- zakopčava i otkopčava odjevne predmete
- samo pere ruke i obavlja nuždu
- jede i pije različitu hranu i pića koristeći žlicu, vilicu i čašu
- samostalno obuva cipele
- samo počisti ono što prolije
- samo si natače vodu iz slavine
- samo sprema igračke i materijale

Spoznajni razvoj:

- imenuje 4 boje
- namjerno slaže kolute i kocke po veličini
- prepoznaje i imenuje problem
- postavlja pitanja kako bi nešto saznao (zašto, kako) i očekuje jednostavne odgovore
- broji do 7 predmeta
- povećano razumijevanje pojma funkcije i grupiranja predmeta
- svjesnost sadašnjosti i prošlosti (jučer, danas)
- zna koliko ima godina
- imenuje 6 dijelova tijela kad mu se imenuje njegova funkcija
- sortira predmete u grupe prema zajedničkim svojstvima (boja, oblik, veličina)
- imenuje i pridružuje predmete koji si pripadaju

Govor, komunikacija, izražavanje, stvaralaštvo:

- govori rečenicama od 4-5 riječi
- koristi prošlo vrijeme i govori o prošlim događajima
- upotrebljava osobnu zamjenicu kada govori o sebi
- pamti barem jednu dječju pjesmicu i može ju pjevati
- govor razumljiv, s pogreškama u izgovoru
- postavlja složenije pitanja: tko, što, zašto
- shvaća značenje posljedičnih i pogodbenih rečenica
- može izvršiti 2-3 naredbe u nizu
- razumije kad mu se kaže: Hajdemo glumiti

Djeca u 5. godini

Tjelesni razvoj i razvoj motorike:

- hoda natraške na prstima i peti
- skače prema naprijed 10 skokova bez padanja
- jednom rukom baca težu loptu osobi udaljenoj 1,5-2m
- lovi tenisku lopticu dobačenu s 1m udaljenosti
- reže papir ravnim čvrstim potezom
- precrtava kvadrat
- piše nekoliko velikih slova
- crta jednostavnije prepoznatljive slike
- pravilno lijepi

Socioemocionalni razvoj i razvoj samostalnosti:

- igra jednostavne društvene igre za stolom
- dramska igra je bliža stvarnom životu s mnogo detalja i pomnim određivanjem prostora i vremena
- rješava probleme s vršnjacima koristeći zamjenu, uvjeravanje ili pregovaranje
- govori o prošlim događajima i iskustvima
- obrazlaže osjećaje svog vršnjaka
- pokušava primjerene zadatke obaviti samostalno
- reže mekane stvari kuhinjskim nožem
- veže uzice na cipelama
- oblači se bez nadzora
- samostalno zatvara patentni zatvarač
- obriše nos kad god ga se podsjeti

- samostalno pere zube uz nadzor
- izvodi svakodnevni posao uz blago podsjećanje
- samostalno donosi i posprema materijale

Spoznajni razvoj:

- slaže jednostavnu rimu (mama, sama, jama)
- crta osobu sa 6 prepoznatljivih dijelova tijela
- može imenovati i usporediti nacrtane dijelove s vlastitim tijelom
- crta, imenuje i opisuje prepoznatljive slike
- zna imenovati grad i ulicu u kojoj stanuje
- malo dulja koncentracija
- uči promatranjem i slušanjem odraslih i istraživanjem
- lako gubi pažnju
- može povezati 4 analogne suprotnosti (led je hladan, vatra je vruća)
- predviđa realan ishod priče ili događaja
- zna neka slova i brojeve
- razvijeni pojam vremena
- može govoriti o jučer, prošlom tjednu, danas i o sutra

Govor, komunikacija, izražavanje, stvaralaštvo:

- pitanja kada, kako i zašto
- spaja riječi u rečenici (volim kolače i mlijeko)
- govori o uzročnosti koristeći JER
- definira poznate imenice
- koristi govor za različite svrhe – dobivanje i davanje informacija, maštovito izražavanje vlastitog mišljenja
- slijedi 3 nevezane naredbe pravilnim redoslijedom
- razumije komparaciju pridjeva (lijep, ljepši, najljepši)
- u igru unosi usmene naredbe, upute
- razumije redoslijed događaja uz objašnjenje
- razumije značenje prijedloga i priloga: između, ispod, iznad, na vrhu, na dnu

Djeca u 6. godini

Tjelesni razvoj i razvoj motorike:

- hoda po gredi u svim smjerovima
- može skakutati 2m
- skače peko užeta
- samo se ljulja
- demonstrira dvije složene vještine s loptom: vođenje lopte, hvatanje lopte, udaranje lopte palicom
- izrezuje jednostavne oblike
- čitko piše svoje ime
- prepisuje brojeve od 1-10
- boja unutar linija
- pravilno drži olovku
- definirani dešnjak ili ljevak

Socioemocionalni razvoj i razvoj samostalnosti:

- nakon opomene prekida neodgovarajuće ponašanje
- samostalno prijateljuje s drugom djecom
- dosljedno rješava probleme u teškim situacijama
- igra natjecateljske igre
- uključuje se u suradničke igre u kojima je potrebno grupno donošenje odluka, podjela uloga, pravednost
- hvali, pruža podršku ili pomaže drugom djetetu
- samostalno izvršava sve razvojno primjerene zadatke
- angažirano i samostalno radi 20min
- zna i rutinski slijedi 5 grupnih pravila
- potpuno samostalno se oblači
- vezuje vezice na cipelama
- samo pere zube
- sigurno prelazi ulicu
- čvrsto drži zdjelicu ili sendvič u ruci
- samostalno češlja kosu

Spoznajni razvoj:

- prepričava 3 važne činjenice iz priče
- prilično točno prepričava priču iz slikovnice
- zna brojeve od 1-10 i većinu slova
- odgovara na pitanja kojima se od njega traže zbrajanje i oduzimanje 5 različitih predmeta
- razumije pojmove: neki, većina, svi, prvo, srednje, posljednje
- počinje povezivati vrijeme koje pokazuje sat s dnevnim rasporedom
- produljena su mu razdoblja koncentracije
- pojam o vremenu razvio se do razumijevanja prošlosti i budućnosti
- zna objasniti po čemu su neki predmeti slični ili različiti
- spaja slagalicu od 10 i više dijelova

Govor, komunikacija, izražavanje, stvaralaštvo:

- gramatika se jedva razlikuje od one koju koriste odrasli
- još uvijek griješi kod slaganja subjekta, predikata i nekih glagolskih vremena
- komunicira bez problema s obitelji, prijateljima i strancima
- zna voditi konverzaciju
- rutinski odgovara na jedno pitanje za vrijeme grupne aktivnosti od 10-15min
- glumi priču

4.3. POLAZIŠTA IMPLEMENTACIJE NACIONALNOG KURIKULUMA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Cjelokupni odgojno-obrazovni rad, kao i sve ostale aktivnosti u vrtiću, bit će planirane, organizirane i provedene u skladu s navedenim vrijednostima i ciljevima Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014).

Ključne kompetencije prema NKROP-u (2014), a prema kojima planiramo i provodimo aktivnosti su:

a) komunikacija na materinskome jeziku

Kako bi dijete ovladalo govorom bitni su sljedeći preduvjeti: dobro zdravlje, uredno razvijeni govorni organi, uredan intelektualni razvoj, uredan sluh i poticajno okruženje. Poticajno okruženje jako je bitno za dječji razvoj. Da bi dijete kreativno sudjelovalo u govoru i bude sposobno izražavati svoje misli i stavove, treba mu pružiti mogućnosti slušanja različitih kvaliteta govora na temelju koji dijete stječe percepciju i stvara poveznice. Kako bismo obogatili dječji govor, tijekom godine nadopunjujemo centar predčitalačkih vještina pričama, poezijom i bajkama, jezičnim igrama priklanim djetetovoj dobi i stupnju razvoja.

b) komunikacija na stranim jezicima

Uz redovni odgojno-obrazovni program, u vrtiću provodimo program ranog učenja engleskog jezika. Djeca uče jezik situacijski, kroz igru i svakodnevne situacije i aktivnosti u vrtiću. Učenjem stranog jezika od najmlađe dobi povećava se sposobnost razvoju osjećaja za ritam, fonologiju i intonaciju jezika.

c) matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju

Za učenje predmatematičkih vještina vrlo je važno osigurati prostor vrtića materijalima koji pružaju mnoštvo mogućnosti za razvijanje osnovnih vještina matematičkog razmišljanja. Aktivnosti poticanja razvoja matematičkih vještina sastoje se od nizanja materijala, traženja razlike u nizu, zadataka prostornih mreža, prepoznavanja geometrijskih likova i tijela, pridruživanje broja količini, zbrajanja i oduzimanja. Istražujući, dijete je u stalnoj interakciji s okruženjem. Kroz neposredno iskustvo i urođenom znatiželjom za okruženjem i prirodnim pojavama, dijete zadovoljava potrebu za upoznavanjeimi objašnjavanjem svijeta oko sebe.

d) digitalna kompetencija

Korištenje računala i ICT tehnologije ne shvaćamo kao samostalnu aktivnost, već alat koji integriramo u već planirane aktivnosti. Računala i tehnologiju koristimo kod refleksija aktivnosti (pregleda fotografija i videa), ali isto tako za istraživačke aktivnosti, igre s pravilima, itd. Također, pomoću ICT tehnologije ostvarujemo suradnju s partnerima eTwinning i Erasmus+ projekata.

e) učiti kako učiti

Pažnja se preusmjerava sa sadržaja poučavanja prema samom procesu učenja te poticanju djeteta da samostalno razvija vlastitu strategiju učenja.

f) socijalna i građanska kompetencija

Socijalnu kompetenciju razvijamo ovladavanjem vještina i kompetencija koje prvenstveno omogućavaju djeci da prepoznaju vlastite osjećaje i uspješno se s njima nose, kako bi kasnije mogli prepoznati osjećaje drugih i prikladne načina reagiranja na svoje i tuđe emocije. U odgojno-obrazovnim skupinama djeca uče kako pregovarati, kontrolirati svoje reakcije i osjećaje, kako se zauzeti za svoja prava i ispuniti svoje potrebe, kako riješiti sukobe na društveno poželjan način.

g) inicijativnost i poduzetnost

U planiranju odgojno-obrazovnog rada polazimo od učenja koje se temelji na djetetovom izravnom iskustvu, odnosno, djetetovom aktivnom sudjelovanju u kreiranju samog procesa učenja, koje ostvaruje kroz suradnju s drugima. Poticajno okruženje ima velik utjecaj na razvoj djetetove autonomije, a odražava se u samoorganizaciji aktivnosti kroz koje djeca sama istražuju, uče, razmišljaju, planiraju i organiziraju aktivnosti uz podršku odgojitelja.

h) kulturna svijest i izražavanje

Kako bi razvijali dječju kreativnost omogućavamo djeci dostupnost različitim sadržajima i materijalima za istraživanje, eksperimentiranje i otkrivanje. Bogatstvo materijala kojima manipuliraju omogućava veću slobodu djece i kreativniji stvaralački rad, bilo da je riječ o likovnoj, glazbenoj ili dramskoj umjetnosti. Izražavanjem doživljenog djeca razvijaju svoje kreativne potencijale, razvijaju vizualno-prostornu inteligenciju, vizualnu osjetljivost, maštu, estetsko percipiranje i specifične izražajne mogućnosti. Za razvoj

kreativnosti u najranijoj dobi važno je da odgajatelj svojim postupcima ne ometa, nego razvija dječju kreativnost.

Kurikulum za djecu rane dobi

Djeca rane dobi uče fizički se krećući uokolo, kroz socijalne odnose i osjetilima iz iskustva u okruženju – slušanjem, gledanjem, okusom, mirisom i dodirima. Djeca koja su naučila hodati koriste igračke, govor i materijale u igri. Uloga odraslih u socijalizaciji je presudna. Odnos s odraslima mora biti topao i pozitivan kako bi djetetu pomogao razviti osjećaj povjerenja u svijet i osjećaj sigurnosti. Ti su odnosi presudni za razvoj zdravog samopouzdanja u djeteta. U ovoj dobi već se stječu značajne sposobnosti osamostaljivanja, uključujući i brigu o sebi – higijena, hranjenje i oblačenje.

U ovoj se dobi treba pružiti dovoljan broj prilika za samoinicijativno ponavljanje novostečenih umijeća te kako bi iskusili osjećaj samostalnosti i uspjeha. Također su bitne igre oponašanja, skrivanja i imenovanja. Dvogodišnjaci brzo razvijaju govorne sposobnosti. U ovoj se dobi stječu socijalne sposobnosti, ali u grupi mora biti više jednaki igračaka jer je u jaslčara izražen egocentrizam te djeca još ne shvaćaju pojam dijeljenja s drugima.

Kurikulum za djecu u četvrtoj godini života

U toj dobi djeca usavršavaju motoričke vještine i sposobnosti osamostaljivanja (npr. oblačenje, nalijevanje vode iz vrča, jedenje vilicom i žlicom, razmazivanje namaza na kruh nožem...). Naglasak valja staviti na jezik, aktivnosti i pokret, s jačim težištem na aktivnostima za razvoj krupne motorike. Primjerene aktivnosti uključuju dramsku igru, igračke s kotačima, penjalice, puzzle, kocke, te mogućnost pričanja i slušanja jednostavnih priča.

Trogodišnjaci i četverogodišnjaci počinju objašnjavati pojave oko sebe, pri čemu je važno poticati ih na istraživanje svim osjetilima i objašnjavanje onoga što vide, čuju, osjećaju. Djeca iskazuju zanimanje i za količinu te se javljaju prvi znakovi predmatematičkih sposobnosti. Zanima ih čega ima više, čega manje. Djeci valja omogućiti stjecanje pojma količine - baratanjem stvarnim količinama (brojenje bombona, kestena, autića...).

Kurikulum za djecu u petoj i šestoj godini života (četverogodišnjaci i petogodišnjaci)

Djeca u petoj godini života uživaju u većoj raznolikosti iskustava i u aktivnostima za razvoj fine motorike – rad sa škarama, umjetničke aktivnosti, priručne igre, igre kuhanja.

Sposobniji su u vlastitoj koncentraciji. Lako pamte i prepoznaju predmete po obliku, boji i veličini. Također razvijaju osnovne matematičke pojmove i sposobnosti rješavanja problema.

Petogodišnjaci razvijaju interes za društveno okruženje i svijet izvan sebe. Dobro koriste svoje motoričke sposobnosti te pokazuju pojačanu sposobnost zadržavanja pažnje dulje vrijeme i u većim skupinama, posebice ako se radi o njima bitnoj temi.

Mnogi četverogodišnjaci i većina petogodišnjaka kombiniraju ideje u složene odnose – pojam broja kao što je slaganje 1 prema 1. Posjeduju rastuću sposobnost pamćenja i razvijenu finu motoriku. Također pokazuju povećano zanimanje za funkcionalni vid pisanog jezika, poput prepoznavanja njima značajnih riječi ili pak pokušaja pisanja vlastitog imena. Aktivnosti oblikovane isključivo za poduku slova, glasova i pisanja nisu baš primjerena za ovu dobnu skupinu. Primjerenije je osigurati okruženje bogato pisanim tekstovima kako bi se potaknulo na razvoj jezičnih sposobnosti i pismenosti u smišljenom kontekstu. Kurikulum se može također proširiti izvan djetetova neposrednog iskustva sebe, svog doma i obitelji, uključivanjem u posebne događaje i izlete.

Kurikulum za djecu u sedmoj i osmoj godini života (šestogodišnjaci i sedmogodišnjaci)

Šestogodišnjaci su vrlo aktivni te pokazuju znatne govorne sposobnosti. Pokazuju interes za igre i pravila te iz tih iskustava razvijaju pojmove i sposobnosti za rješavanje problema. Većina šestogodišnjaka te mnogi sedmogodišnjaci mogu biti mentalno zreliji (naspram tjelesne zrelosti). Stoga su primjerenije aktivnosti one u kojima dolaze do izražaja različita umijeća i eksperimenti, nego one koje iziskuju mehaničko rješavanje zadataka za stolom. Sedmogodišnjaci trebaju vrijeme potrebno za usvajanje i uvježbavanje novostečenih tjelesnih i spoznajnih aktivnosti. Postaju sve sposobniji za zaključivanje, slušanje drugih te pokazuju veću socijalnu uzajamnost.

4.4. IZVANINSTITUCIJSKE AKTIVNOSTI U PROSTORIMA MUZEJA

Cilj programa je kroz neposredno iskustvo pružiti djetetu doživljaj i omogućiti stjecanje novi, proširenih iskustava posjetom stalnim postavima u muzejskim prostorima kao i aktualnim izlozbama, koje su inspirativne, tematski i sadržajno primjerene dobi i interesima djece. Posjetom stalnim postavima djeca će upoznati život i stvaralaštvo ljudi u prošlim vremenima, vrijednosti i značenje arheoloških nalaza, svijet kukaca i rad prirodoslovca. Prilikom posjeta povremenim izlozbama upoznat će kulturu i različite tehnike umjetnosti pri čemu će se organizirati i radionice u prostorima muzeja u kojima će djeca aktivno djelovati. Rad u muzejskim prostorima omogućit će poticanje razvoja socijalnih vještina, usvajanje ponašanja u muzejskim prostorima, motiviranje djece na poduzimanje maštovitih aktivnosti i akcija. Sukladno Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje ciljevi programa u širem smislu bit će osiguravanje dobrobiti za dijete i to: osobne, emocionalne i tjelesne, obrazovne i socijalne dobrobiti.

Zadaće programa: koristiti utjecaj kulture na cjeloviti razvoj djeteta, učiniti je dostupnom djeci s motrišta obima, raznovrsnosti, kvalitete, primjerenosti razvojnim osobinama i potrebama. Kulturnu realnost, svijet materijalnih i duhovnih dobara koji se čuvaju u muzejima posredovati djeci radi postizanja optimalnog nivoa njihova razvoja, usvajanja vrijednosti znanja, identiteta, humanizma i tolerancije, odgovornosti, autonomije i kreativnosti, kao i radi razvoja temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje: komunikacije na materinskom jeziku, komunikacije na stranom jeziku, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalne kompetencije, kompetencije učiti kako učiti, socijalne i građanske kompetencije, kompetencije inicijativnosti i poduzetnosti te kompetencije kulturne svijesti i izražavanja.

Strategija djelovanja: sukonstruirati integrirani, razvojni, dinamični i otvoreni kurikulum u interakciji s predmetima kulture i komunikaciji s odraslima, poticajnom materijalnom i socijalnom okruženju kao preduvjetu i podlozi za cjeloviti razvoj te kvalitetno življenje i učenje djeteta. Rukovodit ćemo se suvremenim shvaćanjima djeteta prema kojima je ono cjelovito biće, a procesi njege, zaštite, odgoja i obrazovanja također su cjeloviti i nedjeljivi, ono je subjekt vlastitog odgoja i obrazovanja i aktivno će utjecati na svoj razvoj, planirati i organizirati aktivnosti te tako razvijati svoje intelektualne, socijalne, emocionalne stvaralačke i druge potencijale. Dijete ćemo prihvaćati u svoj njegovoj autentičnosti poštujući njegove potrebe, kulturu i prava.

Aktivnosti će podržavati interese i potrebe djece za usvajanje kulturnih vrijednosti, odnose divljenja i poštovanja prema tim vrijednostima, oblikovat će i socijalizirati dijete. Iskorištavanje mnogobrojnih mogućnosti muzeja našeg Grada, Županije i šire okolice i njihovo efikasno djelovanje na razvoj djeteta pretpostavlja i adekvatno obrazovanog odgojitelja kojem nisu najvažnije vrijednosti potrošačkog društva. Paralelno s odvijanjem aktivnosti ostvarivat ćemo i program stručnog usavršavanja odgojitelja kako bi bili što spremniji zalagati se za uspješnost provedbe aktivnosti izvaninstitucijskom kontekstu vrtića, u muzejskim prostorima, izazovnijim mjestima cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djeteta.

Plan posjeta muzejskim prostorima:

Mjesec	Muzejski prostor	Planirani broj djece
rujan	Entomološki muzej (2x)	40
listopad	Entomološki muzej (2x)	40
	Izložba „Tate i djeca iz Hrvatske i Švedske“	20
prosinac	Galeriji „Hrvatskog društva likovnih umjetnika“	20
veljača	Aktualna izložba	20
ožujak	Galerija Sermage	20
travanj	Muzej anđela – izložba ili radionica	20
	Entomološki muzej	20
svibanj	Muzej krapinskih neanortalaca	45

4.5. POSEBNI PROGRAM AKTIVNOSTI U PRIRODI „RASTIMO S PRIRODOM“

Prateći suvremene smjerove razvoja predškolskog odgoja i obrazovanja u svijetu i kod nas, unapređujući svoj identitet i kvalitetu usluga, naš je vrtić temeljem Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“, broj 94/2013) i Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe („Narodne novine“, broj 90/2010) odlučio provoditi Posebni program aktivnosti u prirodi pod nazivom „Rastimo s prirodom“.

Pored zajedničkog cilja i ostvarivanja jedinstvene društvene i pedagoške usluge svih vrtića u Županiji Varaždinskoj želja nam je graditi specifični identitet naše ustanove kroz drugačije ozračje, stil i način življenja djece, odgojitelja i drugih djelatnika. Naša će ideja biti potpomognuta mogućnostima koje nam se nude iz posebnog, prepoznatljivog i prirodnog okruženja Grada Varaždina, iz zdrave i čiste prirode, životnih zajednica i lokaliteta. Livade, šume, rijeka, njive i vinogradi otvorit će nam široke mogućnosti novih doživljaja, a vezano s time i potpuno drugačije organizacijske i pedagoške postupke.

U prirodi nećemo imati potrebu za dizajniranjem okruženja jer će to ona učiniti za nas na najbolji mogući način i pružiti djeci nove uvjete za igru, aktivnosti i razvoj. Koristit ćemo originalne izvore, neposrednu stvarnost i prave životne situacije omogućavajući djeci razumijevanje dijalektičkih odnosa između čovjeka i prirode, odnosa koji koriste i njemu i okolišu. Ove aktivnosti neće biti nametnute od strane odraslih jer će djeca imati priliku izraziti svoje želje za prodiranjem u tajne prirode i njene fenomene. Planiranje i programiranje rada temeljit ćemo na dječjim pitanjima i teorijama o prirodi i pojavama za koje će djeca, istražujući i eksperimentirajući, sama tražiti odgovore, revidirati i nadograđivati svoje spoznaje.

Aktivnosti ćemo ostvarivati u suglasju s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, pratiti ga i vrednovati. Njima želimo mijenjati svijest, odgovornost i poštovanje prema prirodi, njenoj ljepoti i raznolikosti te poticati i usvajati kulturu življenja u prirodi i s prirodom kako djece tako i njihovih roditelja i odgojitelja.

Cilj aktivnosti bit će: omogućavati djeci neposredni i aktivni kontakt s prirodom u svrhu ostvarivanja osobne, emocionalne, tjelesne, obrazovne i socijalne dobrobiti, osiguravanje najboljih mogućih uvjeta za zadovoljavanje njihovih potreba te podržavanja i poticanja svih aspekata razvoja, uz pomoć bogatstva i raznolikosti prirode postizati promjene ponašanja, nove stavove i vrijednosti uključujući odgovornost prema sebi, drugima i okruženju u kojem živimo, iskoristiti prirodne zajednice i lokalitete kao odgojno obrazovna okruženja sa širokim mogućnostima pedagoškog pristupa u učenju i razvoju djece s naglaskom na praktičnim aktivnostima i iskustvima iz „prve ruke“.

Zadaće aktivnosti bit će: razvijanja ekološke svijesti i građenja ekoloških spoznaja, stjecanje navika i ponašanja vezanih za očuvanje okoliša, praktično djelovanje u akcijama zaštite, uređivanja i očuvanja okoliša, otkrivanja prirodnih ljepota iz bliže i dalje okolice. Izleti na lokacije Ham Pokojec, Drava, Motičnjak, Beretinec, Mali Vrh, Zelendvor, Arboretum Opeka i slično predviđeni su za najviše 45 djece. U skladu s Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe („Narodne novine“, broj 90/2010), na broj od najviše 14 djece pratitelj je jedan odgojitelj. Izleti će se provoditi u suradnji s Hrvatskim planinarskim društvom „MIV“ iz Varaždina, pri čemu djeca i roditelji koji pohađaju izlete uplaćuju godišnju članarinu planinarskom druš

4.5.1. Godišnji plan tjednih izleta

GODIŠNJI PLAN TJEDNIH IZLETA		
Mjesec	Lokacija	Datum (ponedjeljak, srijeda)
Rujan	Mali Vrh	18.09.
	Ham Pokojec	23.09.
	Zelendvor	30.09.
Listopad	Lužec	02.10.
	Ham Pokojec	16.10.
	Beretinec	21.10.
	Arboretum Opeka	28.10.
Studeni	Gornja Voća	04.11.
	Mali vrh	11.11.
	Zelendvor	18.11.
	Ham Pokojec	25.11.
Prosinac	Mali Vrh	02.12.
	Beretinec	09.12.
	Gornja Voća	16.12.
Siječanj	Ham Pokojec	13.01.
	Mali Vrh	20.01.
	Gornja Voća	27.01.
Veljača	Ham Pokojec	03.02.
	Beretinec	10.02.
	Zelendvor	17.02.
	Gornja Voća	24.02.
Ožujak	Mali Vrh	02.03.
	Beretinec	09.03.
	Ham Pokojec	16.03.
	Zelendvor	23.03.
Travanj	Ham Pokojec	06.04.
	Gornja Voća	20.04.
	Mali vrh	27.04.
Svibanj	Mali Vrh	04.05.
	Gornja Voća	11.05.
	Beretinec	18.05.
	Ham Pokojec	25.05.
Lipanj	Mali Vrh	01.06.
	Gornja Voća	08.06.
	Ham Pokojec	15.06.

4.5.2. Godišnji plan subotnjih izleta s roditeljima

GODIŠNJI PLAN SUBOTNJIH IZLETA S RODITELJIMA		
Mjesec	Lokacija	Datum – plan izleta
Rujan	Rogla	28.09.2019.
Listopad	Bukovniško jezero	26.10.2019.
Studen	Ravna Gora, Trakošćan	10.11.2019.
Prosinac	Ham Pokojec	08.12.2019.
Siječanj ili veljača	Rogla	12.01.2020./09.02.2020.
Ožujak	Ivanšćica - Šumi potok	30.03.2020.
Travanj	Moslavačko gorje/Bilogora	27.04.2020.
Svibanj	Lužec	05.2020.
Lipanj	Dolina Jankovac	06.2020.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Stručna usavršavanja odgojitelji i stručni djelatnici provode osobno na Odgojiteljskim vijećima ili radnim sastancima. Odgojitelji se uključuju u sve oblike stručnog usavršavanja u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje prema Katalogu stručnog usavršavanja, sukladno interesu. Isto tako, prema vlastitim interesima uključuju se u seminare, radionice, stručne aktive, dodatne tečajeve i druge oblike stručnog usavršavanja koje provode organizacije s područja odgoja i obrazovanja ili razne organizacije civilnog društva. Odgojitelji sudjeluju i na *online* stručnim usavršavanjima (tzv. *webinari*) preko Agencije za mobilnost i programe EU te platforme eTwinning.

Individualno stručno usavršavanje odgojitelji vode putem praćenja suvremene pedagoške literature i periodike, a dužni su foto-dokumentirati svoj odgojno-obrazovni rad na postavkama izabrane literature.

Stručna usavršavanja odgojnih djelatnika svojim sadržajem i oblicima usmjerena su na stjecanje novih iskustava, znanja i vještina, kao i na usavršavanje već stečenih i razvoj novih kompetencija, a u funkciji poboljšanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada te zadovoljavanja potreba djece. Odgojitelji djelatno sudjeluju u svim oblicima stručnog usavršavanja u vrtiću i izvan njega.

Teme stručnog usavršavanja u vrtiću u pedagoškoj godini 2019./2020.:

r.br.	Mjesec	Dan	Tema stručnog usavršavanja	Nositelj
1.	rujan	11.9.	<i>Analiza godišnjih izvješća i pedagoške dokumentacije odgojiteljica</i> <i>Godišnji plan i program rada za pedagošku godinu 2019./2020.</i> <i>Loose parts – primjeri, analiza i rasprava</i> <i>Razvojni poremećaji – Autizam, Aspergerov sindrom, poremećaji govornog razvoja</i>	Ljubimka Hajdin, ravnateljica Sanja Dretar, pedagoginja Magdalena Dugan, odgojitelj i pedagog pripravnik Ana Sudec, Dijana Ptiček, Petra Fište, Kristina Ivanušec
2.	studeni	4.11.	<i>Etnografski zapisi – materijali i ishodi aktivnosti</i> <i>Razvojni portfolio djeteta – izrada sheme</i>	Svi odgojitelji Magdalena Dugan odgojitelj i pedagog pripravnik, Sanja Dretar, pedagoginja Ljubimka Hajdin, ravnateljica

3.	prosinac	2.12.	<i>Izvjješća samoorganiziranih aktivnosti – s naglaskom na problemske situacije i samorefleksiju djece</i>	Svi odgojitelji
4.	siječanj	13.1.	<i>Projekti iz područja odgoja za ljudska prava i demokratsko građanstvo – ideje i izbor projekata</i>	Svi odgojitelji Stručni tim vrtića
5.	veljača	3.2	<i>Razvojni portfolio djeteta – analiza i rasprava</i>	Magdalena Dugan odgojitelj i pedagog pripravnik, Sanja Dretar, pedagoginja Ljubimka Hajdin, ravnateljica
6.	ožujak	2.3.	<i>Simbolička igra – etnografski zapis, analiza aktivnosti, rasprava</i>	Svi odgojitelji Stručni tim vrtića
7.	travanj	6.4.	<i>Stručno usavršavanje u ustanovi – stručno predavanje vanjske stručne suradnice logopedinje</i>	Dijana Težak Strahonja, logopedinja
8.	svibanj	4.5.	<i>Dokumentacija i portfolio djeteta s teškoćama u razvoju - naglasak na socijalnu interakciju</i>	Magdalena Dugan odgojitelj i pedagog pripravnik, Sanja Dretar, pedagoginja Ljubimka Hajdin, ravnateljica
9.	lipanj	1.6.	<i>Godišnje izvješće odgajatelja-rasprava i analiza</i>	Svi odgojitelji, Sanja Dretar, pedagoginja Ljubimka Hajdin, ravnateljica
10.	kolovoz	31.8.	<i>Godišnje izvješće rada za pedagošku godinu 2019./2020. Organizacija rada za 2020./2021. pedagošku godinu</i>	Stručni tim vrtića Svi odgojitelji

Tijekom pedagoške godine 2019./2020. svaki odgojno-obrazovni djelatnik obavezan je sudjelovati na najmanje jednom stručnom osposobljavanju organiziranom od Agencije za odgoj i obrazovanje i jednom stručnom osposobljavanju (seminaru) prema vlastitom izboru.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

S ciljem ostvarivanja partnerskih odnosa s roditeljima nastavljamo povećati kvalitetu komunikacije u relaciji vrtić –obitelj poticanjem roditelja na aktivno uključivanje u odgojno-obrazovnih rad vrtića, kroz neposredno sudjelovanje roditelja u procesu i sudjelovanjem na radionicama i aktivnostima u i izvan prostora vrtića. Pružanjem podrške roditeljima radimo na osnaživanju roditeljski kompetencija te gradimo povjerenja roditelja u ustanovu. Pravovremenim informacijama i informiranjem roditeljima o svim događanjima u vrtiću, stvaranjem prilika za druženje roditelja u vrtiću, sam proces činimo sadržajnijim, privlačnijim, potocajnim i podržavajućim. Zajedno s roditeljima promičemo duh i načela odgoja za demokratsko građanstvo i prava djeteta.

Suradnja s roditeljima, odnosno uspostavljanje partnerskih odnosa s roditeljima, usmjerena je na dobrobit svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa (dijete-roditelj-odgojitelj) i na unapređenje kvalitete odgojne prakse koja potiče cjeloviti razvoj djeteta.

Nastavit ćemo njegovati različite oblike suradnje s roditeljima:

- individualni susreti i razgovori:
 - dnevne informacije – dežurni odgojitelji
 - traženim od strane roditelja (1 puta godišnje), od strane odgojitelja (prema potrebi)
- tematski roditeljski sastanci
 - jedan puta godišnje za novoupisanu djecu
 - jedan puta godišnje za unapređenje odgojno-obrazovnog procesa
- zajedničke radionice za djecu i roditelje u organizaciji stručne službe vrtića i odgojitelja – 5 puta godišnje
- priredbe i svečanosti
 - prosinac i lipanj
- tijekom godine izložiti nove informacije o sadržajima i rezultatima aktivnosti djece za svaku odgojnu skupinu
- redovito ažuriranje web stranice vrtića s informacijama za roditelje i sadržajima aktivnosti vezanim uz rad na projektima i aktivnostima s djecom

6.1. Plan suradnje s roditeljima

OBLICI	SADRŽAJI	VRIJEME
RADIONICE S RODITELJIMA različite tematske, prigodne i kreativne radionice za djecu i roditelje i partnerstvo s roditeljima u organiziranju i provođenju scenskih nastupa djece	Radionica u sklopu Erasmus+ projekta COLINC	Listopad
	Večer matematike	Prosinac
	Didaktičke igre, priprema i izrada materijala za opremanje centara aktivnosti	Siječanj/ veljača
	Izrada hranilica za ptice i hotela za kukce	Ožujak
	Radionica povodom Festivala znanosti 2020.	Travanj

RODITELJI U ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROCESU uključivanje roditelja u neposredan odgojno-obrazovni rad i rad na projektima: provođenje i sudjelovanje u aktivnostima s djecom	Tijekom godine, prema interesima roditelja i djece
---	--

7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Suradnja s društvenim čimbenicima ostvaruje se u svim zadaćama koje zahtijevaju uključenost vanjskih suradnika, sustručnjaka, nadležnih institucija, lokalne samouprave ili drugih društvenih subjekata. Uspostavljanje odnosa s okruženjem omogućuje otvaranje vrtića prema roditeljima i prema lokalnoj zajednici koji postaju izvor učenja i pridonose obogaćivanju života djece kroz uključivanje u različite projekte i javna događanja u okruženju. Na taj način vrtić postaje aktivni član lokalne zajednice, kao i subjekt društvenih, kulturnih i obrazovnih promjena.

Čimbenici s kojima kontinuirano surađujemo stalna su podrška našim nastojanjima u stvaranju kvalitetnog odgojno-obrazovnog rada ustanove. Suradnju s društvenim čimbenicima ostvarivat ćemo kroz:

- sudjelovanje u javnim događanjima koja organiziraju jedinice lokalne samouprave (npr. svečanosti, obilježavanje važnih datuma i prigoda lokalne zajednice...);
- sudjelovanje u javnim manifestacijama (npr. Večer matematike, Festival znanosti, Noć knjige, Olimpijski festival dječjih vrtića...);
- obilježavanje važnih datuma s ustanovama, organizacijama, udrugama koje su djelokrugom rada vezane uz pojedine datume.

U tablicama na sljedećim stranicama nalazi se okvirni plan obilježavanja važnih datuma s datumima i prigodama koje u vrtiću najčešće obilježavamo, kao i okvirni kalendar svečanosti i priredbi. Ipak, tijekom pedagoške godine, pojedine skupine obilježavaju i druge važne datume, koji u tablicama nisu navedeni, a koji se obilježavaju ovisno o interesima djece.

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA		
AKTIVNOST	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI
Međunarodni dan pismenosti	8. rujan	svi vrtići
Hrvatski olimpijski dan	10. rujan	svi vrtići, starije skupine
Dan igara	22. rujan	svi vrtići
Dan europskih jezika	26. rujan	svi vrtići
Dječji tjedan	3. – 7. listopada	svi vrtići
Svjetski dan zaštite životinja	4. listopada	svi vrtići, starije skupine
Dani kruha	listopad	svi vrtići
Erasmus + dan	10.-12. listopada	Svi vrtići
Mjesec hrvatske knjige	15. listopada – 15. studeni	svi vrtići
Međunarodni dan štednje	31. listopada	svi vrtići
Svi sveti	1. studeni	svi vrtići
Međunarodni dan prava djeteta	20. studeni	svi vrtići
Sveti Nikola	6. prosinac	svi vrtići
Advent	prosinac	svi vrtići
Prvi dan zime	21. prosinac	svi vrtići
Božić	25. prosinac	svi vrtići
Svjetski dan mira i Nova godina	1. siječanj	svi vrtići
Svjetski dan smijeha	10. siječanj	svi vrtići
Svjetski dan močvara	2. veljače	Varaždin
Valentinovo	14. veljače	svi vrtići
Maškare/fašnik	veljača/ožujak	svi vrtići
Međunarodni dan žena	8. ožujak	svi vrtići, starije skupine
Prvi dan proljeća	21. ožujak	svi vrtići
Svjetski dan voda	22. ožujak	svi vrtići, starije skupine
Međunarodni dan dječje knjige	2. travanj	svi vrtići, predškola
Svjetski dan zdravlja	7. travanj	svi vrtići
Uskrs i Uskrsni ponedjeljak	21. i 22. travnja	svi vrtići
Dan planeta Zemlje	22. travanj	svi vrtići
Svjetski dan knjige	23. travanj	svi vrtići, predškola
Svjetski dan plesa	29. travanj	svi vrtići, starije skupine
Dan Europe	9. svibanj	svi vrtići, predškola
Majčin dan	druga nedjelja u svibnju	svi vrtići
Međunarodni dan obitelji	15. svibanj	svi vrtići
Međunarodni dan muzeja	19. svibanj	svi vrtići, starije skupine
Svjetski dan sporta	25. svibanj	svi vrtići, starije skupine
Svjetski dan zaštite okoliša	5. lipanj	svi vrtići, starije skupine
Dan očeva	treća nedjelja u lipnju	svi vrtići
Prvi dan ljeta	21. lipanj	svi vrtići
Međunarodni dan prijateljstva	30. srpanj	svi vrtići, starije skupine

KALENDAR SVEČANOSTI I PRIREDBI		
NAZIV	SADRŽAJI	VRIJEME
<i>HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN</i>	– sportske igre i igre na otvorenom	početkom rujna
<i>DJEČJI TJEDAN</i>	– otvorena vrata vrtića – sudjelovanje u igraonicama Društva naša djeca Varaždin	listopad
<i>DANI KRUHA, DANI PLODOVA ZEMLJE,</i>	– priprema pekarskih proizvoda – boravak u prirodi u suradnji s roditeljima	listopad
<i>ERASMUS+ DAN</i>	– pre	
<i>MJESEC KNJIGE</i>	– posjet Gradskoj knjižnici i knjižnicama u osnovnim školama – ilustracije bajki, priča – izrada slikovnica	listopad-studen
<i>SVETI NIKOLA, DAN GRADA</i>	– druženje sa Sv. Nikolom – sudjelovanje u svečanostima i programima u Gradu Varaždinu i Općini Beretince	6. prosinac
<i>BOŽIĆNI BLAGDANI, NOVA GODINA</i>	– interne svečanosti s roditeljima – uređenje prostora u blagdanskom ozračju	prosina
<i>MAŠKARE</i>	– zajednička druženja – sudjelovanje u povorkama	veljača/ožujak
<i>USKRSNI BLAGDANI</i>	– bojanje i ukrašavanje pisanica – uređenje prostora u blagdanskom ozračju	ožujak/travanj
<i>DAN PLANETA ZEMLJE</i>	– akcija uređenja okoliša – formiranje gredica i vrta – sadnja jednogodišnjeg i začinskog bilja – dječji likovni radovi i eko-poruke	travanj
<i>MAJČIN DAN, DAN OČEVA, MEĐUNARODNI DAN OBITELJI</i>	– dječji likovni radovi i dječje izjave	svibanj - lipanj
<i>DAN EUROPE</i>	– sudjelovanje u aktivnostima u organizaciji Društva naša djeca Varaždin	svibanj
<i>OLIMPIJSKI FESTIVAL DJEČJIH VRTIĆA</i>	– sudjelovanje u sportskim igrama i aktivnostima dječjih vrtića Varaždinske županije	svibanj
<i>ZAVRŠNE SVEČANOSTI</i>	– priredbe za roditelje i priredbe za građanstvo	svibanj/lipanj
<i>CJELODNEVNI BORAKAVAK U PRIRODI</i>	– izleti djece, roditelja i djelatnika vrtića u organizaciji HPD MIV Varaždin ogranak Sekcije Čevo	jednom mjesečno rujan - lipanj

7.1. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

ČIMBENIK SURADNJE	SADRŽAJ RADA
Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Agencija za odgoj i obrazovanje	– organizacija i provođenje stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika – stručna podrška u realizaciji različitih programa i projekata te unapređivanju odgojno-obrazovnog rada – organizacija i provođenje stručnih ispita za odgojitelje i stručne suradnike
Varaždinska županija – Upravni odjel za prosvjetu, kulturu i sport Grad Varaždin - Upravni odjel za društvene djelatnosti	– suradnja u realizaciji projekata (pomoćnici djeci s teškoćama u razvoju) – suradnja na poslovima sufinanciranja djelatnosti predškolskog odgoja u privatnim ustanovama – suradnja u osmišljavanju i realizaciji pojedinih segmenata odgojno-obrazovnog procesa (značajni datumi i događanja)
Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu – Odsjek u Čakovcu	– organizacija i realizacija stručne prakse studenata ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja – suradnja u provedbi različitih istraživanja za potrebe studija
Osnovne škole s područja na kojima vrtić djeluje	– suradnja vezana uz upis djece u prvi razred: informacije o polaznicima programa predškole i djeci u godini prije polaska u OŠ; susreti s učiteljima prvih razreda; posjet budućih đaka; informacije i suradnja s pedagogom, psihologom škole – posjete školama u različitim prigodama tijekom godine
Gradska knjižnica „Metel Ožegović“ – Odjel za djecu	– posjete knjižnici – sudjelovanje u različitim edukativnim, kreativnim i zabavnim programima – izložbe, radionice, susreti...

Gradski muzej Varaždin Umjetničke galerije (Zlati Ajngel, Udruga HDLU,	– posjete aktualnim izložbama – sudjelovanje u muzejskim radionicama
Kazališta i kazališna društva, Udruga Vrum	– organizacija i posjete kazališnim predstavama
Društvo naša djeca Varaždin	– obilježavanje Dječjeg tjedna (03.-09. listopada) – sudjelovanje u aktivnostima i radionicama za djecu – organizacija i provedba Dana Europe (svibanj)
Hrvatsko planinarsko društvo MIV Varaždin	– suradnja u organizaciji i provođenju planinarskih izleta za djecu i roditelje – suradnja u organizaciji boravka u prirodi za djecu i odgojiteljice
PU Varaždinska	– obilježavanje Dana policije (rujan) – suradnja u cilju razvoja sigurnosti djece u prometu
Turistička zajednica grada Varaždina	– sudjelovanje u različitim događanjima u gradu Varaždinu (npr. Advent u Varaždinu, Špancirfest)
Ostale institucije, organizacije, udruge...	– suradnja pri realizaciji različitih odgojno-obrazovnih zadaća, projekata, donacija

8. VREDNOVANJE PROGRAMA

Kvalitetu ustanova ranoga i predškolskog odgoja čini ukupnost utjecaja (okruženje, ozračje, vođenje, odnosi, komunikacija, uvjerenja, vrijednosti, ponašanja itd.) nužnih za djetetov cjeloviti razvoj, odgoj i učenje. Stalno promišljanje i vrednovanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse, pretpostavka je kontinuiranog unapređivanja i razvoja ustanove (*Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja*, 2012).

Ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja dužne su pratiti kvalitetu rada sukladno podzakonskim aktima. S obzirom na način vrednovanja ustanove, razlikujemo:

- I. vanjsko vrednovanje koje provode čimbenici izvan ustanova (nadležno ministarstvo, nadležne institucije, domaći ili međunarodni stručnjaci)
- II. unutarnje vrednovanje (samovrednovanje) koje provode same ustanove (odgojitelji i drugi stručni djelatnici ustanove, roditelji, djeca, ravnatelj).

Načini vrednovanja ustanove svrhoviti su ukoliko djeluju cjelovito i međusobno se nadopunjuju. Unutarnja i vanjska procjena kvalitete ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja obuhvaća:

- *cjelinu*, odnosno ukupnost funkcioniranja ustanove: pravnu uređenost, primjenu pedagoškog standarda, ukupnu kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa itd.
- *pojedine segmente*: praćenje napredovanja djece, poštovanje prava djece, roditelja i ostalih čimbenika, inkluziju djece s posebnim potrebama, usavršavanje stručnjaka u ustanovi itd.

Samovrednovanje ustanove

Samovrednovanje je sustavan, unutrašnji proces usmjeren na utvrđivanje trenutačnog stanja u ustanovi, na ustanovljavanje pozitivnih postignuća, detektiranje problema i predlaganje strategija njihova rješavanja te na unapređivanje postojećeg stanja. Ono ne obuhvaća samo postignuća nego i procese, odnose i uvjete unutar kojih se ostvaruje odgojno-obrazovni proces. Usmjerenost na kvalitetu od svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa zahtijeva kontinuiranu stručnu refleksiju - samovrednovanje i djelovanje u smjeru unapređivanja kvalitete pojedinih segmenata i ustanove u cijelosti. Kontinuirano

samovrednovanje vlastite odgojno-obrazovne prakse, kao prvog koraka na putu njezina unapređivanja, obveza je svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa (*Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja*, 2012).

Samovrednovanje svukupnog rada i djelovanja ustanove provodit ćemo jednom mjesečno, tijekom odgojiteljskih vijeća, analizom i zajedničkom refleksijom odgojno-obrazovnog rada, a na temelju pedagoške dokumentacije odgojitelja.

Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje bitan je segment kvalitete odgojno-obrazovnog rada ustanove. Praćenje procesa kroz dokumentaciju, refleksije, razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju je razumijevanja djeteta (planiranje temeljeno na dokumentaciji) i poticanja interesa djece za učenje i razvoj projekata (putem zapisa dostupnih djeci kao što su npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl.). Pedagoška dokumentacija i uvidi u rad polazište su za samovrednovanje odgojitelja, prezentiranje, zajedničke rasprave i refleksije rada, što rezultira oblikovanjem primjerenih odgojno-obrazovnih intervencija odgojitelja.

Dokumentacija koju ćemo koristiti u svrhu (samo)vrednovanja i unapređenja odgojno-obrazovnog procesa bit će sljedeća:

- etnografski zapisi dječjih aktivnosti;
- fotografije, izjave djece, anegdote bilješke i sl. koje će biti postavljane u sobi dnevnog boravka i u zajedničkim prostorima vrtića;
- tromjesečni, tjedni i dnevni planovi koji se izrađuju na osnovi dnevnih zapažanja i praćenja djeteta, te prepoznavanja interesa kako grupe, tako i pojedinog djeteta;
- dokumentacija o projektima na razini vrtića,
- dokumentacija prostorno-materijalnog i estetskog uređenja prostora;
- izvješća o aktivnostima i radionicama s roditeljima.

Ove pedagoške godine intenzivno ćemo raditi na unapređenju kompetentnosti odgojitelja, posebice na području dokumentiranja i interpretiranja djetetovih aktivnosti i refleksija djece međusobno te djece i odgojitelja. Na sjednicama Odgojiteljskog vijeća odgojiteljice će, ovisno o vlastitim područjima interesa, redovito prezentirati rad na unapređenju vlastite odgojno-obrazovne prakse te planirati daljnje aktivnosti i mogućnosti podizanja proksimalne razine aktivnosti i učenja djece. Zajedničke rasprave odgojitelja i

drugih sudionika odgojno-obrazovnog procesa imaju veliku vrijednost u praćenju, vrednovanju i unapređenju kvalitete odgojno-obrazovnog procesa i čitavog vrtića. U zajedničkim raspravama svih stručnih djelatnika vrtića iznose se različite ideje i interpretacije, što omogućava cjelovitije razumijevanje koje odgojitelj sam ne bi mogao postići. Zajedničko izgrađivanje novih razumijevanja odgojitelja temelj je za ostvarenje refleksivne prakse (Slunjski i sur., 2012).

Samovrednovanje stručnih suradnika vršit će se također na sjednicama Odgojiteljskog vijeća temeljem podnesenih izvješća o radu svakog pojedinog stručnog suradnika. Samovrednovanje ravnatelja vršit će se na Upravnom vijeću dva puta godišnje podnošenjem izvješća o radu, financijskih izvješća i pokazatelja postignutih materijalnih i odgojno-obrazovnih rezultata. Cilj samovrednovanja je na sustavan način utvrditi trenutačno stanje unutar različitih područja kvalitete rada ustanove, utvrditi prednosti i nedostatke odgojno-obrazovne prakse te potaknuti ustanovu na unapređenje kvalitete. Ono pomaže u razradi strategija, metoda i postupaka za ostvarivanje dogovorenih kratkoročnih i dugoročnih ciljeva, poboljšanju općega vrtićkog ozračja, jačanju zajedništva i motivacije svih uključenih, podizanju razine samostalnosti i odgovornosti vrtića za vlastiti razvoj.

Metodologiju samovrednovanja vršit će tim za kvalitetu kojeg imenuje ravnatelj, u sastavu:

- ravnateljica ustanove
- jedan član Upravnog vijeća ustanove,
- po jedna odgojiteljica iz svakog objekta,
- jedan predstavnik administrativno-tehničkog i pomoćnog osoblja vrtića.

Vanjsko vrednovanje provodit ćemo jednom godišnje, metodologijom anketiranja roditelja - korisnika usluga naše ustanove.

Upitnikom prikupiti stavove roditelja u siječnju i lipnju o procjeni kvalitete pedagoškog okruženja s posebnim naglaskom na kvalitetu prostorno materijalnog okruženja, socijalnih odnosa i zadovoljstva roditelja ostvarenim odgojno-obrazovnim programom rada, informiranja i kvalitete radionica djece i roditelja.

9. INDIVIDUALNI PROGRAMI RADA

9.1. PROGRAM RADA RAVNATELJICE

POSLOVI	SADRŽAJI	SURADNICI	VRIJEME REALIZACIJE
Programiranje rada	– izrada i donošenje Godišnjeg plana i programa rada vrtića za pedagošku godinu 2019./2020.	pedagoginja, Upravno vijeće	rujan 2019.
	– izrada i donošenje Godišnjeg izvješća rada vrtića za pedagošku godinu 2018./2019.	pedagoginja, Upravno vijeće	lipanj – kolovoz 2019.
	– sudjelovanje i praćenje realizacije sjednica Odgojiteljskih vijeća	svi stručni djelatnici vrtića	tijekom godine
	– planiranje, programiranje, sudjelovanje i praćenje stručnog usavršavanja unutar i izvan ustanove	pedagoginja, odgojiteljice	rujan 2019. i tijekom godine
	– planiranje sudjelovanja i sudjelovanje na manifestacijama u suradnji s vanjskim čimbenicima	vanjski čimbenici, pedagoginja, odgojiteljice	tijekom godine
	– sudjelovanje u planiranju redovitih sjednica Upravnog vijeća	Upravno vijeće	tijekom godine
Organiziranje rada	– sudjelovanje u provođenju upisa djece u redovne programe i programe javnih potreba	Upravno vijeće, tajnica	rujan 2019. i tijekom godine
	– organiziranje i koordiniranje rada	svi djelatnici	tijekom godine

	odgojno-obrazovnih i drugih djelatnika u ustanovi – izrada plana obilježavanja važnih datuma, događaja, manifestacija... – koordiniranje praćenja odgovornog odnosa djelatnika prema radu i imovini vrtića – iniciranje unapređenja odgojno-obrazovnog rada i drugih radnih procesa – informiranje djelatnika i poticanje sudjelovanja na različitim natječajima (za donacije i dr.) – organiziranje i sudjelovanje u radu povjerenstava za praćenje pripravnika	vanjski čimbenici, pedagoginja, odgojiteljice članovi povjerenstava	tijekom godine tijekom godine tijekom godine tijekom godine tijekom godine
Administrativno-upravni poslovi	– sklapanje ugovora o radu na određeno i neodređeno vrijeme – sklapanje ugovora o pružanju usluga vrtića roditeljima – sklapanje ugovora s dobavljačima – koordiniranje plana korištenja godišnjih odmora – izdavanje rješenja o ostalim primanjima (pomoći, nagrade i dr.) – praćenje promjena u području zakonske regulative	Administrativni radnici Administrativni radnici voditelji objekata, tajnica računovodstvo tajnica	tijekom godine tijekom godine tijekom godine svibanj 2020. tijekom godine

	– donošenje različitih odluka iz djelokruga rada ravnatelja		tijekom godine tijekom godine
Suradnja sa stručnim i drugim djelatnicima vrtića	– ostvarivanje suradnje i odnosa sa stručnim i drugim djelatnicima koji će omogućiti pozitivno ozračje i razvoj vrtića	svi djelatnici	kontinuirano
Suradnja s roditeljima i vanjskim čimbenicima	– ostvarivanje suradnje sa svim relevantnim čimbenicima u cilju osiguranja uvjeta za kvalitetnu realizaciju djelatnosti koju vrtić provodi	vanjski čimbenici	kontinuirano
Zastupanje i predstavljanje ustanove	– zastupanje prema pozivima i potrebi – zastupanje u javnim medijima – prezentiranje ustanove na seminarima, smotrama, priredbama, konferencijama i sl.		po potrebi po potrebi po potrebi
Stručno usavršavanje	– sudjelovati u izradi i pratiti provedbu ostvarenja Plana i programa stručnog usavršavanja – redovito se usavršavati na stručnim skupovima AZOO-a namijenjenima ravnateljima	pedagoginja, odgojiteljice AZOO	rujan 2019., tijekom godine tijekom godine

9.2. PROGRAM RADA STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE

Rad pedagoga uključuje svakodnevnu suradnju sa svim činionicima odgojno-obrazovnog procesa – djecom, odgojiteljima, roditeljima, ravnateljicom i ostalim djelatnicima. Temeljna zadaća stručnog suradnika pedagoga je kontinuirano praćenje i unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa.

SADRŽAJI RADA U ODNOSU NA DJECU	SURADNICI	VRIJEME REALIZACIJE
upis djeteta u odgojno-obrazovni program, praćenje procesa prilagodbe novoupisane djece, inicijalni razgovor s roditeljima o cjelokupnom odgojno-obrazovnom radu vrtića, upoznavanje s dnevnim ritmom odgojnih skupina	Odgojiteljice, ravnateljica	rujan - listopad, kod upisa novog djeteta, tijekom godine
praćenje i procjenjivanje aktualnih djetetovih potreba, pravodobnosti i kvalitete njihovog zadovoljavanja radi utvrđivanja primjerenosti organizacije djetetovog života i cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa s naglaskom na uvažavanje individualnih različitosti	Odgojiteljice, stručni tim	kontinuirano tijekom godine
- identificiranje posebnih potreba djeteta (posebne prolazne potrebe – krizna razdoblja; trajne posebne potrebe – teškoće u razvoju, darovitost), timsko opserviranje djeteta s posebnim potrebama te osmišljavanje aktivnosti i poticaja za rad s djetetom s posebnim potrebama	Odgojiteljice, stručni tim, ravnateljica	kontinuirano tijekom godine
praćenje djetetovog ponašanja tijekom njegove interakcije s drugom djecom, odgojiteljima i drugim odraslim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa	Odgojiteljice, stručni tim	kontinuirano tijekom godine
sudjelovanje u aktivnostima s djecom i organizacija aktivnosti (sadržaji i programi s područja kulturne i javne suradnje dječjeg vrtića s lokalnom samoupravom, izleti i posjete, rad s djecom s posebnim potrebama)	Ravnateljica, odgojiteljice	kontinuirano tijekom godine
neposredno uključivanje u realizaciju odgojno-obrazovnog procesa radi unapređivanja i obogaćivanja pedagoškog okruženja i odgojno-obrazovnog rada	Odgojiteljice	tijekom godine

SADRŽAJI RADA U ODNOSU NA ODGOJITELJE	SURADNICI	VRIJEME REALIZACIJE
– pomoć odgojiteljicama da prepoznaju i procijene djetetove potrebe, mogućnosti i interese, kao i pomoć u izboru prikladnih poticaja i sadržaja u skladu s uočenim potrebama, mogućnostima i interesima djeteta – praćenje i suradnja pri ostvarivanju bitnih zadataka vrtića s posebnim naglaskom na dokumentaciju odgojno-obrazovnog procesa u cilju boljeg planiranja i individualizacije rada u skupini – pomoć odgojiteljicama u kreiranju poticajnog pedagoškog konteksta za povoljan djetetov razvoj i optimalno zadovoljenje njegovih potreba i interesa (osmišljavanje i strukturiranje centara aktivnosti) – proširenje i bogaćenje programa sadržajima vezanim uz stvarne i aktualne interese djece (npr. provođenje projekata) – planiranje odgojno-obrazovnog rada na razini skupine i na razini vrtića – pomoć odgojiteljicama pri vođenju pedagoške dokumentacije – praćenje i stručna pomoć odgojiteljicama pripravnicama i odgojiteljicama mentoricama – planiranje i provođenje stručnog usavršavanja odgojiteljica u ustanovi – podrška i pomoć odgojiteljicama u interakciji i komunikaciji s roditeljima i obogaćivanje novim mogućnostima (sadržajima, oblicima, metodama)	odgojiteljice i stručni suradnici odgojiteljice odgojiteljice odgojiteljice odgojiteljice, ravnateljica odgojiteljice povjerenstvo za stažiranje ravnateljica	kontinuirano tijekom godine kontinuirano tijekom godine kontinuirano tijekom godine tijekom godine rujan, tijekom godine kontinuirano tijekom godine tijekom godine
SADRŽAJI RADA U ODNOSU NA RODITELJE	SURADNICI	VRIJEME REALIZACIJE
– priprema roditelja za proces prilagodbe djeteta na vrtić/jaslice – individualni savjetodavni rad s roditeljima u rješavanju razvojne i odgojne problematike – predlaganje, organiziranje, provođenje i sudjelovanje u realizaciji raznovrsnih oblika suradnje i komunikacije s roditeljima: · informativni i tematski roditeljski sastanci i edukativne radionice za roditelje, · tematske, prigodne i kreativne radionice s	odgojiteljice ravnateljica, odgojiteljice, stručni	rujan - listopad, kod upisa novog djeteta po potrebi tijekom godine

· roditeljima, · zajedničke igre djece i roditelja, · priredbe, druženja i izleti s roditeljima · – poticanje i stvaranje uvjeta za neposredno sudjelovanje roditelja u odgojno-obrazovnom procesu: provođenje i sudjelovanje u aktivnostima roditelja s djecom – informiranje roditelja o odgojno-obrazovnom radu, djeci, organizaciji rada, aktualnim događanjima te prikupljanje različitih podataka od roditelja – stvaranje uvjeta za roditeljske evaluacije vrtićkih programa, uvažavanje roditeljskih stavova i procjena te adekvatno djelovanje u tom smislu (izrada evaluacijskih upitnika)	suradnici ravnateljica, odgojiteljice ravnateljica, odgojiteljice ravnateljica, odgojiteljice, stručni suradnici	Tijekom godine
SADRŽAJI RADA U ODNOSU NA RAVNATELJA I STRUČNI TIM	SURADNICI	VRIJEME REALIZACIJE
– formiranje odgojnih skupina – sudjelovanje u izradi rasporeda odgojitelja po skupinama – zajednički rad na izradi i realizaciji Godišnjeg plana i programa rada vrtića i Kurikuluma vrtića te pisanje Godišnjeg izvješća vrtića – sudjelovanje na sastancima stručnog tima i ravnateljice – aktivno sudjelovanje u radu Odgojiteljskih vijeća i radnih dogovora tijekom pedagoške godine – sudjelovanje u planu nabave opreme, didaktike, potrošnog didaktičkog materijala, kao i u nabavi stručne literature i pedagoške periodike – dogovaranje o zajedničkoj strategiji djelovanja u odnosu na aktualna zbivanja na razini vrtića	ravnateljica, odgojiteljice, tajnica ravnateljica, odgojiteljice ravnateljica, odgojiteljice, stručni tim	kolovoz – rujan 2019. kolovoz – rujan 2019. i kolovoz 2020. tijekom godine
SADRŽAJI RADA U ODNOSU NA DRUŠTVENE ČIMBENIKE	SURADNICI	VRIJEME REALIZACIJE
– povezivanje s društvenim čimbenicima iz neposrednog vrtićkog okruženja u svrhu realizacije i obogaćivanja postojećeg programa u vrtiću (DND Varaždin, Gradska knjižnica, Gradski muzej...) – suradnja i izmjena iskustava s drugim vrtićima i odgojno-obrazovnim institucijama i ustanovama	ravnateljica, odgojiteljice stručni	tijekom godine tijekom godine

– suradnja sa stručnim suradnicima OŠ vezano uz upis djece u prvi razred (potrebna dokumentacija, roditeljski sastanci, posjet školi) – javno predstavljanje odgojno-obrazovnog rada vrtića (suradnja s lokalnim medijima u cilju predstavljanja postignuća struke te promicanja djelatnosti ranog odgoja i obrazovanja) – suradnja s nadležnim institucijama: MZOS, Agencija za odgoj i obrazovanje, Varaždinska županija – Upravni odjel za prosvjetu, kulturu i sport, Grad Varaždin - Upravni odjel za društvene djelatnosti	suradnici OŠ lokalni mediji, ravnateljica nadležne institucije, ravnateljica	travanj – lipanj 2017. tijekom godine
STRUČNO USAVRŠAVANJE	SURADNICI	VRIJEME REALIZACIJE
– djelatno sudjelovanje u svim oblicima stručnog usavršavanja u vrtiću i izvan njega – sudjelovanje na seminarima i državnim skuovima Agencije za odgoj i obrazovanje – individualno stručno usavršavanje – praćenje pedagoške literature i periodike		tijekom godine tijekom godine